



Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme-Program İçeriği ve UÇEP 2014'ü Değerlendirme Çalıştay Raporu

Düzenleme Kurulu Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KARADEMİR (Sivas Cumhuriyet
Üniversitesi Tıp Fak. Dekan Yrd.) Doç. Dr. Ahmet ALTUN (Sivas Cumhuriyet
Üniversitesi Tıp Fak. Dekan Yrd.) Prof. Dr. İlhan ÇETİN (Sivas Cumhuriyet
Üniversitesi Tıp Fak. Dekanı)

Ocak 2019

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme-Program İçeriği ve UÇEP 2014'ü Değerlendirme Çalıştay Raporu

“Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme-Program İçeriği ve UÇEP 2014'ü Değerlendirme Çalıştayı” 21 Ocak 2019 tarihinde saat 9.30'da Dekanlık Eğitim Salonunda, Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İlhan Çetin'in başkanlığında değerlendirilmesi amacı Bölüm Başkanları, Anabilim Dalı Başkanları, Dönem Koordinatörleri, Sivas Tabib Odası, İl Sağlık Müdürü, kamu hastanelerinden sorumlu sağlık müdür yardımcısı, Acil Sağlık Hizmetlerinden sorumlu sağlık müdürü yardımcısı, Halk Sağlığından sorumlu sağlık müdür yardımcısı ve ilgili müdürlükler, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Müdürlüğü gibi dış paydaşlarının katılımı ile gerçekleştirildi.

Saygı ve İstiklal Marşının ardından Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İlhan Çetin açılış konuşmasının gerçekleştirmiştir. Toplantının ilk oturumunda Tıp Fakültesinin Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri gözden geçirilmiş, güncellemeler yapılmıştır. İkinci oturumunda ise Tıp Eğitimi Programı genel hatları ile değerlendirilmiş olup, son oturumda UÇEP 2014 “Semptomlar / Durumlar Listesi” incelenmiş ve UÇEP 2020'ye temel teşkil edilecek önerilerde bulunulmuştur. Çalıştay katılım ve teşekkür belgelerinin taktimi ile sonlanmıştır.

Oturumların detayları ve alınan kararlar aşağıdaki gibi sıralanabilir.

1. SCÜTF'nin misyonu kısmı incelendiği zaman; *“iletişim becerileri yüksek düzeyde gelişmiş”* şeklinde geçen ifadenin olduğu kısmın *“iletişim becerileri ve **meslek etik duyarlılığı** yüksek düzeyde gelişmiş”* şeklinde değiştirilerek, Fakültemizin güçlü noktalarından birisi olan “Tıp Tarihi ve Etik” eğitimi kısmının vurgulanması amaçlanmıştır.
2. *“....sağlık kuruluşlarında hekimlik ve/veya liderlik yapabilecek”* şeklindeki ifade, Fakültenin yetiştirdiği hekimlerin sadece sağlık alanında yada sağlık kuruluşları alanında liderlik yapmasının beklenmemesi, topluma her alanda lider olabilecek bireyler yetiştirme misyonundan ötürü *“....sağlık kuruluşlarında hekimlik **ve her alanda** liderlik yapabilecek”* şeklinde değiştirilmiştir.
3. Günümüzde hekimlerin en sık karşılaştıkları problemlerden birisinin yasal sorumluluklar ve haklar konusu olduğu düşüncesi ile Fakültenin misyon, vizyon, amaç ve hedeflerinde bu konuların vurgulanması gerektiği belirtildi. Bu bağlamda

“Tıp Eğitimi ile İlgili Misyon” bölümüne **“yasal sorumlulukları ve haklarının bilincinde yetişmiş”** ibaresi eklendi.

4. “.....yeniliğe ve gelişmeye açık, hayatı boyunca öğrenmeye kararlı ve bu konuda hünerli, eleştirel düşünebilen, araştırmacı tıp doktoru, uzman hekim, **bilim uzmanı, bilim doktoru** ve öğretim üyesi yetiştirmek;” ibaresindeki bilim uzmanı ve bilim doktorunu yetiştirmenin Sağlık Bilimleri Enstitüsünün görevi olduğu, her ne kadar Tıp Fakültesine bağlı anabilim dallarında gerçekleştiriliyor olsa da bunu Enstitü çatısı altında yapıyor olmasından dolayı bu ibarelerin metinden çıkarılması önerilerek kabul edildi. Metnin son hali **“.....yeniliğe ve gelişmeye açık, hayatı boyunca öğrenmeye kararlı ve bu konuda hünerli, eleştirel düşünebilen, araştırmacı tıp doktoru, uzman hekim ve öğretim üyesi yetiştirmek;”** şeklinde oldu.
5. Billimsel araştırmalara ilginin ve bu alandaki becerilerin Tıp Fakültesi öğrencilerinde erken dönemlerden itibaren oluşturulması gerekliliği yüzünden “Araştırma Hizmeti ile ilgili misyon” kısmına **“Daha erken evrelerden Tıp Fakültesi öğrencilerinin bilimsel araştırmalar ile ilgili farkındalığını artırmak, araştırma süreçlerine aktif katılımını desteklemenin yanında”** ibaresi eklenmiştir.
6. “Sağlık Hizmeti ile ilgili misyon” kısmında ise SCÜTF’nin sağlık hizmetini sadece Eğitim ve Araştırma Hastanesinde vermiyor olması ve bu hizmetin ilerleyen dönemlerde yine başka platformlara yayılabilecek olduğu “Sivas Sağlık Müdürlüğü” adına katılan müdür bey ve şube müdürleri tarafından dile getirildi. Bu bağlamda sağlık hizmeti ile ilgili misyon **“Başta SCÜTF Eğitim ve Araştırma Hastanesinde olmak üzere çeşitli birimlerde, toplumun ileri teknoloji ve uzmanlık gerektiren sağlık hizmeti ihtiyaçlarına cevap vermek, kapsamlı sağlık hizmeti sunumunda örnek birimler oluşturmak, bölgesel, ulusal ve uluslararası sağlık sorunlarının tanımlanmasına ve çözümüne yönelik çalışmalara katkı sağlamak, ülkemizin sağlık sorunlarını temel alarak evrensel tıbbi katkıda bulunmaktadır.”** şeklinde düzenlendi.
7. **“Toplum ve birey sağlığını geliştirmede ve sağlık sorunlarına çözüm sağlamada, duyarlılığıyla, etkisiyle araştırma ve yayınlarıyla, sağlık hizmetinin örnek düzeyde sunulduğu sağlık kurumlarıyla ve Halk Sağlığı çalışmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir tıp fakültesi olmak; Mezunlarının (hekim, uzman hekim, bilim uzmanı ve bilim doktoru), öğretim kadrosunun ve diğer çalışanlarının mensubu veya öğrencisi olmaktan gurur duyduğu, mezuniyet öncesi ve sonrası tıp**

*eğitimi ile s¼rekli tıp eğitiminde modern eğitim teknikleri kullanımı ile tanınmış bir tıp fak¼ltesi olarak bilinmek.” şeklinde olan ve ¼zellikle vizyonu ger¼ekleřtirirken hangi ¼zellikleri ile bunu ger¼ekleřtireceđinin detayına giridildiği ifadenin daha sade-anlaşılır olması gerektiği kararına varılarak metin sadeleştirilmiş ve yeniden g¼zden ge¼irilerek son hali şu **“Toplum ve birey sağlığını geliştirmede ve sağlık sorunlarına ¼z¼m sağlamada, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti boyutuyla, ulusal ve uluslar arası d¼zeyde tercih edilen bir tıp fak¼ltesi olarak tanınmak.***

***Mezunlarının, ¼đretim kadrosunun ve diğer ¼alıřanlarının mensubu veya ¼đrencisi olmaktan gurur duyduğu, mezuniyet ¼ncesi ve s¼rekli tıp eğitiminde, modern eğitim tekniklerini kullanan bir tıp fak¼ltesi olmak.”** şekilde değiştirilmiştir.*

8. Mezuniyet ¼ncesi tıp eğitimi ama¼ları g¼zden ge¼irilmif ve ama¼lar b¼l¼m¼n¼n d¼zg¼n yazılmasına rağmen ifadenin ¼ok uzun yazıldığına ve b¼l¼nmesi gerektiğine karar verildi. Ayrıca ama¼ kısmında “Etik değerler” kavramının vurgulanması gerektiği belirtildi. Liderlik vasfının sadece sağlık kuruluşları i¼ersinde sınırlı kalmaması gerektiği ve g¼n¼m¼zde hekimlerin en ¼nemli g¼ndem maddelerinden birisi olan yasal haklar ve sorumlulukların da ama¼lar i¼erisinde yer alması gerektiğine karar verildi. Bu bağlamda SC¼TF’nin mezuniyet ¼ncesi tıp eğitiminin amacının: **“¼lkenin sağlık sorunlarını ve ihtiya¼larını bilen ve bunlara duyarlı olan, bu sorunların ¼stesinden gelebilecek donanımına sahip, mesleğinin her alanında gerekli d¼zeyde yetkin, d¼nya standartlarında niteliklere sahip **hekimler yetiştirmek.****

İnsanlara hizmet etmeyi seven, iletişim becerileri ve mesleki etik değerleri y¼ksek d¼zeyde gelişmiş, sağlık kuruluşlarında hekimlik ve her alanda liderlik yapabilecek, ¼alıřkan, d¼r¼st ve davranışları tıp mesleği ve hekimlik geleneklerine uygun, yasal hakları ve sorumluluklarının bilincinde, yeniliğe ve gelişmeye a¼ık, hayatı boyunca ¼đrenmeye kararlı, eleştirel d¼ř¼nebiyen, araştırmacı ve tıbbın t¼m uzmanlık alanlarında uzmanlık adayı olmaya hazır hekimler yetiştirmektir.” şeklinde g¼ncellenmesinin uygun olacağı sonucuna varılmıştır.

9. Hizmet ¼gesi ile ilgili ama¼lar kısmına gelinecek olursa, bu kısmın Tıp Fak¼ltesinin sağlık hizmeti verme konusunda temel platformu olan ¼niversite Eğitim ve Araştırma Hastanesi misyon ve vizyonu i¼erisinde yer almasının uygun olacağına, bu misyon ve vizyon g¼ncellemelerinin Başhekimlik Makamına ¼nerilmesine karar verildi. Hastanenin misyonu **“İnsan ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri, g¼ncel**

teşhis ve tedavi yöntemlerini kullanarak, etkili, güvenli ve kesintisiz olarak sunmak, hasta, hekim ve çalışan haklarını ve güvenliğini destekleyerek, evrensel standartlarda eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmeti verilebilmesi için gerekli altyapı ve donanımı sağlamaktır” olarak güncellendi.

10. SCÜTF'nin öğrenim hedefleri de tek tek incelenerek gerekli güncellemeler yapılmıştır. Öğrenim hedeflerinde birden fazla maddenin aynı anda hedeflendiği konusu Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hatice Tel tarafından grubun dikkatine sunuldu ve her hedefin uygun bir çıktısı olabilmesi anlamında sadeleştirilmesi ve güncelleştirilmesi sağlandı. Bu bağlamda hedefler listesinin eski ve yeni haline aşağıdaki tablodan ulaşılabilir.

Hedefler Listesi Eski Hali	Hedefler Listesi Güncellenmiş Hali
Hedef 1: Moleküllerden hücrelere, hücrelerden organlara ve oradan da tüm organizma düzeyinde insan bedeninin normal yapısını anlayabilme	Hedef 1: Molekül, hücre, organ ve sistem düzeyinde insan bedeninin normal yapısını anlayabilme
Hedef 2: İnsan davranışlarının temel prensiplerini anlayabilme	Hedef 2: İnsan davranışlarının temel prensiplerini anlayabilme
Hedef 3: Major patolojik süreçleri ve bunların biyolojik değişimlerini tanımlayabilme	Hedef 3: Patolojik süreçleri ve bunların biyolojik değişimlerini tanımlayabilme
Hedef 4: Major patolojik süreçlerin organ sistemlerini nasıl etkilediğini açıklayabilme	Hedef 4: Patolojik süreçlerin organ sistemlerini nasıl etkilediğini açıklayabilme
Hedef 5: Klinik mantığı kullanarak temel bilimlerle epidemiyolojik bilgileri entegre edebilme	Hedef 5: Klinik ve temel bilimleri entegre edebilme
Hedef 6: Hastalar için uygun tedaviyi tespit edip devam ettirebilme	Hedef 6: Doğru bir tıbbi hikaye alabilme
Hedef 7: Hassas ve doğru bir tıbbi hikaye alabilme	Hedef 7: Tam bir sistemik fizik muayene yapabilme
Hedef 8: Hassas ve kesin bir fizik muayene yapabilme	Hedef 8: Tıbbi hikaye ve fizik muayeneden elde ettiği bulgular ışığında uygun tetkikleri isteyebilme
Hedef 9: Genel klinik prosedürleri uygulayabilme	Hedef 9: Mevcut bulgular ışığında ayırıcı tanı yapabilme
Hedef 10: Kültürel olarak uygun bir bakım için gerekli olan bilgi, yetenek ve tutumları geliştirebilme	Hedef 10: Tanıyı kesinleştirmek için gerekli tetkikleri isteyebilme
Hedef 11: Hastalar ve hasta yakınlarıyla birlikte tartışma ve karar alma süreçlerine katılabilme	
Hedef 12: Diğer sağlık çalışanlarıyla etkin bir biçimde çalışabilme	

Hedef 13: Tıbbi bilgileri kullanarak sözel ve yazılı olarak açık bir şekilde iletişim kurabilme

Hedef 14: Koruyucu hekimliğin temel prensiplerini uygulayabilmek için gerekli bilgi, yetenek ve tutumların geliştirilmesi

Hedef 15: Uzun dönemli hedefler için kişiselleştirilmiş sağlık planlaması yapabileme

Hedef 16: Topluk yada topluluklar için yapılan sağlık planlamalarını anlayabilme

Hedef 17: Sağlam bir klinik temellendirme yapabileme

Hedef 18: Genel semptom ve bulguları saptayabilme

Hedef 19: Tanı ve tedaviye yön vermesi için testleri kullanabilme

Hedef 20: Yaygın görülen hastalık ve durumlara tanı koyabilme

Hedef 21: Sık görülen problemleri olan hastalar için tedavi seçeneklerini anlayabilme tedavi süreçlerine katılabilme

Hedef 22: Akut hayatı tehdit edici tıbbi sorunları tanıyabilmek ve tedaviyi başlatabilme

Hedef 23: Kronik hastalıkların yönetimi için gerekli olan bilgi ve yetenekleri elde edebilme

Hedef 24: Yaygın tıbbi hataların kaynağını tespit edebilme ve ortadan kaldıracabilme

Hedef 25: Kalite artırımı modellerini anlayabilme ve uygulayabilme

Hedef 26: Bilgi ve eğitim teknolojilerini araştırma, eğitim ve hasta bakımı alanlarında kullanabilme

Hedef 27: Tıp pratiği, halk sağlığı ve bilimsel araştırmalar konusunda çoklu faktörlerin kritik önemini kavrayabilme

Hedef 28: İlgili ekonomik ve sağlık politikalarını da içeren sağlık sistemiyle tıp uygulamaları arasındaki ayrımı anlayabilme

Hedef 29: Etik prensipleri klinik pratikte ve bilimsel araştırmalarda uygulayabilme

Hedef 11: İleri tetkik ve tedavi gerektiren hastaları uygun bölümlere, zamanında yönlendirebilmek

Hedef 12: Ön tanıları uygun şekilde test ederek tanı koyabilmek

Hedef 13: Hastalar için uygun tedaviyi planyabilme

Hedef 14: Tedaviye yanıtı takip edebilme

Hedef 15: Hasta ve hasta yakınları ile ilişkilerde, tedavi ve bakımda kişinin değerlerine saygılı ve uygun davranabilme

Hedef 16: Hasta ve hasta yakınlarının birlikte karar verme süreçlerine katılımını sağlayabilme

Hedef 17: Diğer sağlık çalışanlarıyla etkin bir biçimde çalışabilme

Hedef 18: Tıbbi bilgileri kullanarak, birey ve sağlık personelleriyle, sözel ve yazılı olarak açık bir şekilde iletişim kurabilme

Hedef 19: Koruyucu hekimliğin temel prensiplerini uygulayabilmek için gerekli bilgi, yetenek ve tutumları geliştirebilme

Hedef 20: Uzun dönemli tedavi ve izlem gerektiren hastalıklar için kişiselleştirilmiş sağlık planlaması yapabileme

Hedef 21: Toplum yada topluluklar için yapılan sağlık planlamalarını anlayabilme

Hedef 22: Sağlam bir klinik temellendirme yapabileme

Hedef 23: Genel belirti ve bulguları saptayabilme

Hedef 24: Sık görülen hastalıklarda tedavi seçeneklerini anlayabilme tedavi süreçlerine katılabilme

Hedef 30: Kendini koruma ve zorluklarla baş edebilme yetileri geliştirebilme

Hedef 31: Hastalara ve topluma örnek teşkil edebilme

Hedef 32: Geleceğin doktor liderleri olabilmek için yetilerini geliştirebilme

Hedef 33: Bilimsel araştırma yapma, yeni bilgilerin peşinden koşma ve bilgileri diğerlerine aktarma yetenekleri geliştirebilme

Hedef 34: Yaşam boyu öğrenme bağlılığı gösterme

Hedef 35: Tıbbın tarihsel bakış açısını geliştirebilme

Hedef 25: Akut, hayatı tehdit edici tıbbi sorunları tanıyabilmek ve tedaviyi başlatabilme

Hedef 26: Kronik hastalıkların yönetimi için gerekli olan bilgi ve yetenekleri elde edebilme

Hedef 27: Yaygın tıbbi hataları tespit edebilme, sonuçları hakkında farkındalık sahibi olma

Hedef 28: Kalite artırımı modellerini anlayabilme ve uygulayabilme

Hedef 29: Bilgi ve eğitim teknolojilerini araştırma, eğitim, hasta bakımı ve tedavisi alanlarında kullanabilme

Hedef 30: Tıp pratiği, halk sağlığı ve bilimsel araştırmalar konusunda çoklu faktörlerin kritik önemini kavrayabilme

Hedef 31: İlgili ekonomik ve sağlık politikalarını da içeren sağlık sistemiyle tıp uygulamaları arasındaki ayrımı anlayabilme

Hedef 32: Tıbbın değer sistemi çerçevesinde klinik pratikte ve bilimsel araştırmalarda etik yaklaşım duyarlılığını geliştirebilme

Hedef 33: Kendini mesleki risklere karşı koruma ve zorluklarla baş edebilme yetileri geliştirebilme

Hedef 34: Hastalara, topluma ve meslektaşlarına iyi örnek teşkil edebilme

Hedef 35: Geleceğin doktor liderleri olabilmek için yetilerini geliştirebilme

Hedef 36: Bilimsel araştırma yapma, yeni bilgileri güncel olarak takip etme ve bilgileri diğerlerine aktarma yetenekleri geliştirebilme

	<p>Hedef 37: Yaşam boyu öğrenme bağlılığı gösterme</p> <p>Hedef 38: Tıbbın tarihsel yönünü tanıyarak, geçmiş ile geleceği birleştirebilme</p>
--	---

11. Çalıştayın program değerlendirme oturumunda Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İlhan Çetin programın şu anki hali hakkında kısa bir bilgi vermiş, son dönemde program değerlendirme adına yapılan çalıştaylardan ve bu çalıştayların sonuçlarının programa nasıl yansıtıldığından bahsetmiştir. Özellikle Kardiyovasküler sistem çalıştay sonrası Fizyoloji ve Biyofizik öğretim üyelerinin Dönem IV Kardiyoloji Stajı içerisinde “Kalp Fizyolojisi ve EKG” hakkında ders vermesi, Göğüs Cerrahisi Stajının seçmeli staj olmaktan çıkarılmasının olumlu geri dönütleri çalıştay çalışma grubu içerisinde paylaşılmıştır. Bu uygulamaların artırılarak devam ettirilmesi kararı alınmış olup, Biyokimya Anabilim Dalı’nın özellikle Klinik Biyokimya konularının hem Dönem I, II ve III programlarında daha fazla yer bulması hem de klinik stajlara (özellikle de Kardiyoloji Stajna) eklenmesi talebi değerlendirmek üzere kayıtlara geçmiştir.
12. Son oturumda UÇEP 2014 semptom ve durum listesi ile ilgili öğretim üyelerinin görüşleri toplandı. Görülen eksiklikler ve çıkarılması gereken maddeler konusunda öğretim üyeleri ile istişare edildi. Görüşmeler esnasında SCÜTF’nin bu konuda UÇEP 2020 hazırlama komisyonuna ciddi katkılar verebileceği sonucuna varılarak, öğretim üyelerinin ve Anabilim Dallarının görüşlerini yazılı olarak bir rapor ile iletmeleri ve bu raporların birleştirilip düzenlenmesinin ardından sadece bu gündem ile başka bir toplantı yapılması gerektiği kararına varıldı.

13. Program çıktılarının güncel halinin aşağıdaki gibi olmasına karar verildi

PÇ1: Organizmanın işleyişini anlamada yardımcı olan temel biyofiziksel, biyolojik ve biyokimyasal bilgileri açıklayabilir

PÇ2: Bir bütün olarak organizmayı ve onu oluşturan organ sistemlerinin normal anatomik, histolojik ve fizyolojik yapı ve işlevlerini açıklayabilir

PÇ3: Hastalıkların genetik, metabolik, mikrobiyolojik, immünolojik, neoplastik ve travmatik mekanizmalarını çözümler, klinik ve tanısal özelliklerini açıklayabilir

PÇ4: Yaşamı tehdit eden ve acil müdahale gerektiren hastalıkları tanıyıp ilk tedavi seçeneklerini uygulayabilir ve gerektiğinde hasta transportunu sağlayabilir

PÇ5: Hastanın ayrıntılı ve güvenilir hikayesini alabilir ve genel-sistem bazlı muayenelerini yapabilir

PÇ6: Hastalıkların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı, etkinliği yüksek yöntemleri seçebilir ve gerekli tıbbi girişimleri uygulayabilir

PÇ7: Bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapabilir ve adli vakalarla ilgili yasal ve mesleki sorumluluk ve yükümlülüklerini yerine getirebilir

PÇ8: Ülkenin sağlık sorunlarını bilir ve ulusal sağlık sisteminin yapılanması ve işleyişi hakkında genel bilgiler verilebilir

PÇ9: Hekimlik uygulaması ve hasta haklarının yasal ve etik kurallarını tıbbın değer sistemlerini değerlendirebilir, etik sorunlara yaklaşımda “etik karar verme sürecini” kullanabilir, meslek etiği bilincini ve duyarlılığını geliştirebilir. Tıbbın tarihsel varlığını fark edebilir, tıp tarihi bilincini geliştirebilir

PÇ10: Toplumda sık görülen temel hastalıkların birinci basamak tanı ve tedavilerinin bilimsel verilere dayalı, etkinliği yüksek yöntemlerle yapılabilir

PÇ11: Toplum sağlığını ilgilendiren temel verileri derleyip, karşılaştırarak sonuç çıkartabilir.

PÇ12: Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmeli ve meslektaşları ile iletişim kurabilmeli

14. Bu çıktılar neticesinde Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin lisans düzeyinde geçiştirmesi beklenen yetkinlikler üç ana başlık altında toplanarak aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

