



***Cumhuriyet
Üniversitesi***

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi

**Ulusal Akreditasyon
Özdeğerlendirme
Raporu**

2012

İÇİNDEKİLER

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU.....	
A. GENEL TANITIM.....	
B. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ	
C.MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ	
STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU.....	
C.1. ÖZDEĞERLENDİRME ÖZETİ	
C.2.ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN	
AÇIKLAMALAR	
1. AMAÇ VE HEDEFLER.....	
1.1. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve	
hedeflerinin tanımlanması.....	
1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri.....	
1.3. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması.....	
1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı.....	
1.5.Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik.....	
2. EĞİTİM PROGRAMI.....	
2.1. Eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanması.....	
2.2. Tıp fakülteleri eğitim programının temel özelliklerinin tanımlanması.....	
2.3. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri.....	
2.4. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbi yer	
verilmesi.....	
2.5.Eğitim programının entegrasyonu.....	
2.6.Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu.....	
2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama.....	
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	
3.1 Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması.....	
3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması.....	
3.3 Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı.....	
3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenilirliği.....	
3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi.....	

4. ÖĞRENCİLER.....	
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika.....	
4.2. Öğrenci temsiliyeti.....	
4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri.....	
4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar.....	
4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME.....	
5.1 Program Değerlendirme Sistemi.....	
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşımı ve kullanımı	
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO).....	
6.1. Akademik kadro politikası.....	
6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeler.....	
6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları.....	
6.4. Eğitici gelişim programları.....	
6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi.....	
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR.....	
7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar.....	
7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları.....	
7.3. Araştırma eğitimi fırsatları.....	
7.4. Mali kaynaklar.....	
7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği.....	
8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	
8.1. Tıp Fakültesi yönetim yapısı	
8.2. Eğitim yönetimi örgütlenmesi.....	
8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı	
8.4. Yönetim kadrosu	
8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği.....	
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM.....	
9.1. Sürekli yenilenme düzeneği.....	
EKLER.....	

A. GENEL TANITIM

Üniversitenin adı : Cumhuriyet Üniversitesi

Rektörün adı : Prof.Dr. İlyas Dökmetaş

Fakültenin adı : Tıp Fakültesi

Dekanın adı : Prof.Dr. Gökhan Köylüoğlu

Özdeğerlendirme komitesi üyelerinin ad ve görevleri

Dekan : Prof.Dr. Gökhan Köylüoğlu

Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı : Prof.Dr.Tijen Kaya Temiz

Özdeğerlendirme koordinatörü : Prof.Dr. Semra Özçelik

Özdeğerlendirme komitesinin ad ve görevleri

Unvan ad-soyad	Görevi
Prof. Dr. Gökhan KÖYLÜOĞLU gkoyluoglu@gmail.com	*Dekan, *Tüm kurul ve komisyonların Bşk. * III.grup çalışanı *Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Bşk
Prof.Dr. Tijen Kaya Temiz tjenkaya@gmail.com	*Eğitimden sorumlu Dekan yard. *Koordinatörler Kurulu Başkanı, *ÖDR Hazırlama komitesi *II. Grup çalışanı, *Farmakoloji Anabilim Dalı Bşk.
Doç. Dr. Hilmi ATASEVEN hilmiataseven@yahoo.com	*Dekan yardımcısı, *ÖDR Hazırlama Komitesi I.Grup çalışanı, *İç Hastalıkları Anabilim Dalı, Gastroentoroloji bilim Dalı öğrt. üyesi
Prof. Dr. Semra ÖZÇELİK ozceliksemra@yahoo.com	*ÖDR Koordinatörü (eski dekan yardımcısı ve eski Tıp Eğitimi A.B. Dalı Bşk.), *Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı, *Ölçme Değerlendirme ve Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu(ÖDEEK) üyesi, *Probleme Dayalı Öğrenim(PDÖ) Komisyonu üyesi, *Tıbbi Parazitoloji Anabilim Dalı Bşk.

Yard. Doç. Dr. Selma ÇETİNKAYA drseltmacetinkaya@gmail.com	*ÖDR Raportörü, *Ölçme Değerlendirme ve Eğitimcilerin Eğitimi Komisyonu (ÖDEEK) üyesi, *Probleme Dayalı Öğrenim(PDÖ) Komisyonu Başkanı, *Koordinatörler Kurulu üyesi, *Mesleki Beceri Eğitimi Komisyonu üyesi, *Dönem II. Koordinatör yardımcısı, *I.Grup çalışanı, *Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Erol SEZER recep.erol.sezer@gmail.com	*Eski Fırat Üniversitesi Dekan Yard. *ÖDR Hazırlama Komitesi I.Grup Sorumlusu, * Kanıta Dayalı Tıp komisyonu Bşk., *Aile Hekimliği Anabilim Dalı Bşk
Prof. Dr. Ece KAPTANOĞLU ekaptan2006@gmail.com	ÖDR Hazırlama Komitesi I.Grup çalışanı, *ÖDEEK üyesi, *FTR Anabilim Dalı Öğrt. üyesi.
Prof. Dr. M. Birhan YILMAZ mehmet.birhan.yilmaz@tkd.org.tr	*ÖDR Hazırlama Komitesi I.Grup raportörü, *Dönem IV koordinatörü, *ERASMUS Koordinatörü, *Koordinatörler Kurulu üyesi, *Kardiyoloji Anabilim Dalı Bşk.
Yard. Doç. Dr. Hatice ÖZER haticozer@gmail.com	*ÖDR Hazırlama Komitesi I.Grup çalışanı, *Koordinatörler Kurulu üyesi, *ÖDEE ve PDÖ komisyonu üyesi, *Dönem III koordinatör yardımcısı, *Patoloji Anabilim Dalı Öğrt. Üyesi,
Yard. Doç. Dr. Bülent SARAÇ saracbulent1@gmail.com	*ÖDR Hazırlama Komitesi I.Grup çalışanı, *Koordinatörler Kurulu ve ÖDEEK komisyonu üyesi, *Dönem III koordinatör yardımcısı, *Farmakoloji Anabilim Dalı öğrt. Üyesi,
Stj. Dr.Veyssel Doğan	Dönem V öğrencisi, I.grup çalışanı
İnt.Dr. Hayrünisa Öcalan	Dönem VI öğrencisi , I.grup çalışanı
İnt.Dr.Malik Ejder Vural	Dönem VI öğrencisi, I.grup çalışanı
Prof. Dr. Zehra SEYFİKLİ zseyfikli@cumhuriyet.edu.tr	*Eski Gazi Osmanpaşa Üniversitesi Rektörü, *Aynı üniversitenin Tıp Fakültesi kurucu dekanı, * II. Grup çalışanı, *Göğüs Hastalıkları A.B.dalı öğretim üyesi,
Doç. Dr. Ünal Özüm sofamor@gmail.com	* Dönem VI koordinatörü, *Başkoordinatör yardımcısı, * II. Grup sorumlusu, *Koordinatörler Kurulu üyesi, *FARABI Koordinatörü, * NRŞ. Anabilim Dalı öğretim üyesi,
Doç. Dr. Cesur GÜMÜŞ	*Radyodiagnostik Anabilim Dalı öğretim üyesi, * II. Grup çalışanı

cesurgumus@gmail.com	
Doç. Dr. Zübeyde AKIN POLAT zubeydeakin@yahoo.com	*Dönem II koordinatörü, *Koordinatörler Kurulu üyesi, *Grup II çalışanı, *Parazitoloji AB. dalı öğretim üyesi,
Doç. Dr. Özlem SAYGILI YÖNEM ozlemyonem@gmail.com	*İç Hastalıkları AB dalı, Gastroenteroloji Bilim dalı öğretim üyesi, *Grup II çalışanı
Doç. Dr. Ayşe Gonca YENİCESU imirgonca@yahoo.com	* Dönem IV koordinatör yardımcısı * Koordinatörler kurulu üyesi, * ÖDEEK üyesi, * Grup II çalışanı, *Kadın Hastalıkları ve Doğum AB.dalı öğretim üyesi,
Doç. Dr. Sadettin KILIÇKAP skilickap@yahoo.com	* ÖDEEK üyesi, *Grup II çalışanı, *İç Hastalıkları, Onkoloji Bilim dalı öğretim üyesi
Doç. Dr. Tamer DOĞAN tdogangs@gmail.com	*Dönem IV Koordinatör yardımcısı, *Koordinatörler kurulu üyesi, * Grup II çalışanı, *Göğüs Hastalıkları AB dalı öğretim üyesi,
Doç. Dr. Emine Elif ALTUNTAŞ ealtunta@yahoo.com	* Dönem VI Koordinatör yardımcısı, *Koordinatörler Kurulu üyesi, *Grup II çalışanı, *Kulak Burun Boğaz Hastalıkları AB.dalı öğretim üyesi
Yard. Doç. Dr. Hatice BALABAN haticebalaban@yahoo.com	*Dönem VI koordinatör yardımcısı, *Koordinatörler kurulu üyesi, *Grup II çalışanı, *Nöroloji AB.dalı öğretim üyesi,
İnt.Dr. Arda IŞIKER ardaisiker@gmail.com	*Öğrenci temsilcisi, *Grup II çalışanı
Stj. Dr. Utku ŞENTOSUN utkusentosun@hotmail.com	*Grup II çalışanı, *ÖDEEK üyesi
Stj. Dr. Burcu Yılmaz burcu_yilmaz90@hotmail.com	*Grup II çalışanı
Prof. Dr. Reyhan EĞİLMEZ egilmez@cumhuriyet.edu.tr	*C.Ü.Tıp Fakültesi eski Dekanı, *III.Grup sorumlusu, *Patoloji AB dalı öğretim üyesi,
Prof. Dr. Hafize SEZER hafize.sezer@gmail.com	*ÖDEEK Bşk., *III.Grup çalışanı, *Biyoistatistik AB. Dalı Bşk.
Doç. Dr. Aydın NADİR anadir@ttmail.com	*III.Grup çalışanı, *Göğüs Cerrahisi AB.dalı öğretim üyesi,

Doç. Dr. Hayati ÖZTÜRK drhayatiozturk@gmail.com	<i>*Dönem V koordinatörü,</i> <i>*Koordinatörler Kurulu üyesi,</i> <i>*III. Grup çalışanı,</i> <i>*Ortopedi ve Travmatoloji AB. Dalı öğretim üyesi,</i>
Doç. Dr. İlhan ÇETİN ilhan.cetin@gmail.com	<i>* Dönem I koordinatörü,</i> <i>*Koordinatörler Kurulu üyesi,</i> <i>*ÖDEEK üyesi,</i> <i>*PDÖ Komisyonu üyesi,</i> <i>*Mesleki Beceri Komisyonu üyesi,</i> <i>III. Grup raportörü,</i> <i>*Tıp Eğitimi AB.dalı öğretim üyesi</i>
Doç. Dr. Zekeriya ÖZTEMÜR oztemurz@gmail.com	<i>*ÖDEEK üyesi,</i> <i>* III. Grup çalışanı,</i> <i>*Ortopedi ve Travmatoloji AB dalı öğretim üyesi,</i>
Yard. Doç. Dr. Cevdet DÜĞER cevdetduger@gmail.com	<i>*Dönem V koordinatör yardımcısı,</i> <i>*Koordinatörler Kurulu üyesi,</i> <i>*III. Grup çalışanı,</i> <i>*Anesteziyoloji ve Reanimasyon AB.dalı öğretim üyesi</i>
Yard. Doç. Dr. İbrahim GÜL dribrahimgul@hotmail.com	<i>*Dönem III Koordinatör yardımcısı,</i> <i>*Koordinatörler Kurulu üyesi,</i> <i>*III. Grup çalışanı, *Kardiyoloji AB dalı öğretim üyesi,</i>
Yard. Doç. Dr. İlkey KOŞAR ilkaykosar@gmail.com	<i>*Dönem II Koordinatör yardımcısı,</i> <i>*Koordinatörler Kurulu üyesi,</i> <i>*III. Grup çalışanı,</i> <i>*Anatomi Anabilim Dalı öğretim üyesi,</i>
Dr. Yalçın KAYA dryalcinkaya79@hotmail.com	<i>* Fakültemiz mezunu Araştırma Görevlisi,</i> <i>*III. Grup çalışanı</i>

Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı kişinin adı, telefon, fax numarası ve e-posta adresi

Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof.Dr.TijenKaya Temiz	tjenkaya@gmail.com	0 346 219 10 10/1055 0 532 422 37 65 Fax:0 346 219 11 55
Özdeğerlendirme Koordinatörü	Prof.Dr. Semra Özçelik	sozcelik@cumhuriyet.edu.tr ozceliksemra@yahoo.com	0 346 2191010/1079 0 532 623 19 17

TARİHÇE

Cumhuriyet Üniversitesi, Cumhuriyetimizin 50. yılı anısına, 5 Nisan 1973 tarihinde yayınlanan 1071 sayılı yasanın 5/b maddesi gereğince, Sivas'ta kurulmuştur. Hemen ardından ilk öğrencilerimiz 1973-1974 akademik yılında Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrenime başlamış ve 1982 yılına kadar bu fakültede eğitim almışlardır. 1982 yılında gelen, ilk üç dönemin öğrencilerine Temel Tıp bilimleri binasında, Dönem 4,5,6 öğrencilerine ise hazırlanan bir protokolle devralınan Göğüs Hastalıkları Hastane'sinde eğitime başlanmış ve 1992 yılına kadar burada devam etmiştir. Halen kullanılmakta olan yerleşke içindeki hastane binasına 1992 yılının sonunda taşınılmıştır ve eğitim ve hizmet burada devam etmektedir. Belirtilen tarihlerden de anlaşılacağı üzere fakültemiz 40. yılına yaklaşmaktadır.

Eğitimimizin önemli bir bölümünü gerçekleştirdiğimiz Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Hastanesi Üniversite yerleşkesi içinde 88047m² olup, 7 blok ve 14 kattan oluşmaktadır. Başta Sivas olmak üzere, Erzincan, Tokat, Yozgat ve diğer komşu illerden gelen hastalara hizmet veren hastane 1060 yatak kapasitelidir. Ayrıca, 100 yatak kapasiteli Kalp hastalıkları Merkezi, Acil Tıp Merkezi, Onkoloji Merkezi ve yine 100 yatak kapasiteli Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi bulunmaktadır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi, mezuniyet öncesi eğitiminin yanında ana ve yan dal uzmanlıklarının da yapıldığı eğitim, araştırma ve hizmet üçlüsünü dengelemeyi amaçlamış bir kurumdur. Fakültemizde ilk üç dönemde entegre sistem, diğer üç dönemde de klinik stajlardan oluşan "Karma Eğitim Modeli" uygulanmaktadır. Fakültemiz eğitiminde yabancı dil hazırlık

sınıfı bulunmamakta ancak ilk iki sınıfta mesleki yabancı dil dersi yer almaktadır. Bu nedenle eğitim süremiz 6 yıldır. Klinik öncesi eğitimde amfi dersleri ve pratikler ağırlıkta olmakla birlikte her dönemde Probleme Dayalı Öğrenim uygulamalarına da yer verilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde 2007 yılından beri Giresun Tıp Fakültesi öğrencileri de eğitim almaktadır. 2011-2012 eğitim-öğretim yılında fakültemizdeki öğrenci sayısı 1029'a (80'i Giresun Tıp) ulaşmıştır. Fakültemizde aynı yıl 78 Profesör, 40 Doçent, 67 Yrd. Doçent, 9 Uzman, 221 Araştırma görevlisi eğitim ve hizmet vermişlerdir.

Fakültemizde, eğitim ortamları zaman içinde geliştirilmiş olup, 4 amfi, 6 multidisiplin laboratuvarı, 2 anatomi laboratuvarı, 5 temel tıbbi beceri eğitimi- maket laboratuvarı, 25 toplantı salonu, 18 derslik, 25 PDÖ dersliği, 2 bilgisayar laboratuvarı, 2 kütüphane-okuma salonu (biri temel tıp bilimlerinde, diğeri hastane binası içinde) bulunmaktadır. Dersliklerde bilgisayarlar ve projektörler, bilgisayar laboratuvarında 155 bilgisayar, multidisiplin laboratuvarlarında video kameralı ana mikroskop ve monitörlere yansıma sağlayan multivizyon sistem ve 221 öğrenci mikroskobu, anatomi laboratuvarında kadavra ve maketler mevcuttur.

B. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Fakültemiz Dekanlığının daveti üzerine 15-16 Kasım 2011 tarihlerinde UTEAK kurulunun bazı üyeleri tarafından (Prof. Dr. İskender Sayek, Prof. Dr. Mustafa Turan, Doç. Dr. Melih Elçin, Dr. Melek Aytuğ Koşan) konuyla ilgili bir bilgilendirme toplantısı yapılarak çalışmalar başlatılmıştır. Bu bilgilendirme toplantısına dekanlık tarafından görevlendirilen 32 öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi ve yedi öğrenci katılmıştır. Toplantı sırasında Özdeğerlendirme raporunu (ÖDR) hazırlamak üzere 3 grup oluşturulmuş ve bu grupların sorumluları ve raportörleri seçilmiş, ayrıca gruplar arası koordinasyonu sağlayacak bir ÖDR koordinatörü ve raportörü belirlenmiştir. ÖDR kılavuzunda bulunan 9 ana madde her gruba üçer madde olacak şekilde dağıtılmış ve grupların sorumlu oldukları konular üzerinde çalışmaya başlaması, Dekanlığın 13.12.2011 tarihinde yapmış olduğu toplantı ile karara bağlanmış ve gruplardan bir ay içerisinde Özdeğerlendirme taslak raporunu hazırlaması istenmiştir. Bu aşamada; <http://cuuteaksureci.wordpress.com> adresinde bir site açılarak çalışmalarla ilgili gelişmeler bu siteye eklenmiştir. Grupların hazırlamış oldukları rapor ÖDR koordinatörü tarafından gözden geçirilerek 147 sayfalık bir taslak rapor haline getirilmiş ve rapor, grup başkanları ve raportörleri ile birlikte 19.01.2012 tarihinde Dekanlığa sunulmuştur. Bu tarihte yapılan toplantıda UTEAK'na akreditasyon için başvuru yapılmasına kesin olarak karar verilmiştir. UTEAK başvuru kararının hemen ardından ÖDR koordinatörü bir çalışma planı hazırlamış ve oluşturulan plan doğrultusunda çalışmalar başlatılmıştır. Dekan, Dekan yardımcısı, ÖDR koordinatörü ve raportörü, Grup koordinatör ve raportörleri ve öğrenci temsilcilerinden oluşan kurul 24.01.2012 tarihinden itibaren her hafta Salı 13: 00 de en az iki saat toplantı yaparak planlanan konuları tartışmış, yapılacak işler hangi grupla ilgiliyse o grup koordinatörü tarafından takip edilmiştir. Yapılan toplantılar sonucu alınan kararlar, oluşturulan yenilikler ve eğitimle ilgili eklemeler aşağıda sunulmuştur:

1. Fakültemiz eğitiminin amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirildi. Oluşturulan amaç ve hedefler, öğrenim çıktıları yönünden intörnler, asistanlar ve öğretim üyeleri ile çalışmaların hem öncesinde hem de sonrasında paylaşıldı (Ocak-Nisan 2012).
2. İntörlere aldıkları eğitimle ilgili geribildirim anketleri uygulandı. Alınan sonuçlar raporlandırıldı ve dekanlığa sunuldu (Mart-Nisan 2012).
3. Aşağıda belirtilen kurul ve komisyonların yönergeleri hazırlandı. Faaliyete geçebilmeleri için Fakülte Kurulundan ve Üniversite Senatosundan geçirildi. Kurul ve komisyonlara

dekanlık tarafından gönüllülük esas alınarak, öğrencilerin de yer aldığı görevlendirmeler yapıldı (Ocak-Mayıs 2012).

- a. Koordinatörler Kurulu (KTK),
 - b. Ölçme Değerlendirme ve Eğitici Eğitimi Komisyonu (ÖDEEK),
 - c. Mesleki Beceri Eğitimi Komisyonu (MBEK),
 - d. Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu (PDÖK),
 - e. Kanıta Dayalı Tıp Komisyonu (KDT)
4. Dönem 4 ve Dönem 5 staj sonu geribildirim anketleri hazırlandı ve uygulandı. Elde edilen sonuçlar ilgili anabilim dallarıyla yapılan toplantılarla paylaşıldı. Anabilim dalları ve öğretim üyeleri eleştirileri dikkate alarak yeni uygulamalarına hemen başladı (Nisan 2012).
 5. Dönem 4 ve 5 stajlarının hepsi için Anabilim dalları tarafından öğrenci karneleri hazırlandı ve hemen uygulanmaya başlandı (Nisan-Mayıs 2012).
 6. 3. Basamak dışı dersin eğitim programımızda yer alması için gereken kararlar alındı. 2012-2013 Eğitim-Öğretim programına yerleştirildi (Mart-Haziran 2012).
 7. Eğitimimizin ilk üç döneminde seçmeli ders, son üç döneminde seçmeli stajların oluşturulmasına karar verildi ve Anabilim dallarından açılacak seçmeli dersler istendi. Koordinatörler kurulunda incelenen derslerden önümüzdeki yıl uygulamaya konulacaklar listelendirildi. Fakülte Kurulundan onay alındıktan sonra ilk iki dönem programlarına yerleştirildi (Mart-Haziran 2012).
 8. İntörn yönergesi oluşturuldu. İlgili kurullardan geçirilerek Üniversite ana sayfasından duyurulmaya başlandı (Mart- Haziran 2012).
 9. İntörn karneleri oluşturuldu ve uygulanmaya başlandı (Haziran 2012).
 10. Mezunlarımızın tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgilere ulaşabilmek amacıyla Mezunlar Derneği kuruldu. Bu yıl (2012) Haziran ayında ilk kez eski mezunlarla bir toplantı ve yemek yapıldı. Geri bildirimler alındı.
 11. Dönem 1, 2 ve 3 için Ders kurulu ve ders (Öğretim üyeleri ayrı ayrı) lerin değerlendirildiği anketler hazırlandı ve uygulandı. Elde edilen sonuçlar dekanlığa bildirildi (Mart-Haziran 2012)
 12. Öğrencilerin ilgili tüm kurullarda temsiliyeti sağlandı (Ocak-Haziran 2012).
 13. Öğrencilerle düzenli ve sürekli iletişim sağlanabilmesi için öğretim üyelerine danışmanlıklar verildi. Danışmanlık sistemi ile ilgili olarak dekanlıkça hem yazışmalar hem de bilgilendirme toplantıları düzenlendi. Öğretim üyesi danışman listeleri

oluşturuldu. Her öğretim üyesine düşen öğrenciler belirlendi fakültemiz web sayfasından duyuruldu (Nisan 2012).

14. Dönem 4 ve 5 de uygulanan staj sınavlarının geliştirilmesi ve incelenmesi için Ölçme Değerlendirme ve Eğitimcilerin Eğitimi komisyonuna görev verildi. Komisyon konuyla ilgili araştırmaları yaparak gelecek yıldan itibaren uygulanacak sınav sistemini belirledi. Buna göre; her staj sonunda hem yazılı (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış, uzun cevaplı, kısa cevaplı), hem sözlü (yapılandırılmış) sınavlar yapılmasına, pratik notlarının uygulamalar ve özellikle staj karneleri dikkate alınarak değerlendirilmesine karar verildi (Mayıs 2012).
15. Eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğı yukarıdaki değışiklikleri içine alacak şekilde yenilendi. Fakülte Kurulundan ve Üniversite Senatosundan geçirildi ve Resmi Gazete’de yayınlandı (Haziran 2012).
16. Eğitimin her aşamasında iletişim becerilerini geliştirebilecek ders ya da konferansların yer alması konusunda Psikiyatri AD başkanı ile görüşme yapıldı. Konuyla ilgili olarak öğrencilere konferanslar düzenlenmesine karar verildi.
17. Araştırma eğitimi fırsatları ile ilgili olarak seçmeli derslerin geliştirilmesine karar verildi.
18. Dönem IV stajlarından Genel Cerrahi stajından bir hafta alınarak “Kanıta Dayalı Tıp stajı” konmuştur (Haziran 2012).
19. Dönem VI programında yer alan 15 günlük stajların kaldırılıp bir aylık stajlara dönüştürülmesine, bu stajların seçmeli cerrahi staj ve seçmeli dahiliye stajı adı altında yapılmasına karar verildi.
20. Dönem VI programında yer alan Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajının birer aylık ayrı stajlara dönüştürülmesine karar verildi (Haziran 2012).
21. Hem Dönem III’de hem de IV’de dersleri olan anabilim dallarından ayrıntılı ders programlarının istenmesine ve elde edilecek sonuçlarla yapılacak değışikliklerin (tekrar edilen konular gözden geçirilerek) 2013-2014 eğitim öğretim programında uygulanmasına karar verildi.
22. Gelecek dönem stratejik planının oluşturulması amacıyla ÖDEEK tarafından SWOT analizi için öğrencilere, öğretim üyelerine ve idari personele anketler uygulandı, değerlendirildi ve sonuçlar dekanlığa bildirildi. Dekanlık tarafından 2012 yılı Stratejik planı hazırlandı (Mayıs-Haziran 2012).
23. Dönem I, II ve III için ders kurullarının yıl sonu değılendirmeleri (program değılendirme toplantıları), Öğretim üyesi ve öğrencilerle birlikte her sınıf için ayrı ayrı yapıldı. Bu toplantılarda öncelikli olarak UTEAK başvurumuz ile ilgili öğrenci ve öğretim

üyeleri bilgilendirildi. Yapılan değişiklikler ve alınan kararlar hakkında bilgilendirmeler yapıldı. Daha sonra da 2011-2012 Eğitim Öğretim yılı ile ilgili olumlu ve olumsuz görüşler, eleştiriler alındı (Mayıs 2012).

24. Cumhuriyet Üniversitesi Akademik Personel Yükseltilme/Atanma Başvuru ve Değerlendirme yönergesinde tüm atamalara “Eğiticilerin Eğitimi” ve “Probleme Dayalı Öğrenim” kurslarını tamamlamış olma zorunluluğu getirilmiştir. Ayrıca daha önce atamaları yapılmış olan öğretim üyelerinin de bu kursları alması zorunlu hale getirilmiştir. Konuyla ilgili kararlar ÖDEEK, Fakülte Kurulu ve Senato’dan (20.06.2012 tarihinde) geçmiştir. İlgili Kurslar, ÖDEEK eğitimcileri tarafından en son Mayıs ve Haziran aylarında verilmiş olup Ağustos ve Eylül aylarında yeniden açılacaktır. Bu kursların yılda en az iki kez açılması kararı da bulunmaktadır.

C. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

C1. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU ÖZETİ

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi (CÜTF), eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedeflerini tanımlamış ve bu faaliyetleri bir bütün olarak yürütmektedir. CÜTF kuruluşundan günümüze değin “misyon ve vizyonu”nu, “amaç ve öğrenim hedeflerini” geliştirmeye çalışmıştır. ÖDR hazırlama sürecinde öğretim üyeleri ve intörlere uygulanan, ulusal ve uluslararası Tıp eğitimi amaç ve hedefleri göz önüne alınarak hazırlanan anketlerle ve geri bildirimlerle yeniden gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Mevcut eğitim programı temelinde yeterli alanları, mezunlarda olması gereken yetkinlikler tanımlanmıştır. Bu süreçte CÜTF intörleri ve diğer öğrenciler başta olmak üzere, ÖDR kurulunu oluşturan öğretim üyeleri ve öğrenciler, diğer öğretim üyeleri, Koordinatörler Kurulu ve bunun altında yeni yapılanmış olan komisyonlar (Ölçme Değerlendirme ve Eğiticilerin Eğitimi, Probleme Dayalı Öğrenim, Temel Tıbbi Beceriler, v.b.), Fakülte kurulu ve Dekanlığın katılımıyla yeniden gözden geçirilmiş, görüşler alınmış ve güncellenmiştir. Yine bu süreçte en düşük puan alan öğrenim hedeflerimizin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Sonuçta güncellenen öğrenim hedeflerimiz web sayfası, Eğitim-Öğretim rehberi gibi araçlarla paydaşları ile paylaşılmıştır.

Fakültemiz eğitim programında hem eğitici hem de öğrenci merkezli öğrenim yöntemleri uygulanmaktadır. Hibrid=karma eğitim modeli ve entegre edilmiş ders programları sürdürülmektedir. Dönem I eğitimimizde, temel bilgiler, özellikle hücre bilgisi verilmektedir. Teorik ve pratik dersler, PDÖ uygulaması, küçük gruplarla Temel Tıbbi Beceri eğitimleri, Tıpta Bilişim uygulamaları (Bilgisayar dersleri), Acil Tıp, Biyoistatistik, Felsefe, Sosyoloji, Antropoloji, Davranış bilimleri, Tıp tarihi ve Etik dersleri, Mesleki İngilizce derslerinden oluşmaktadır. ÖDR hazırlık sürecinde “Mesleki seçmeli dersler” programa eklenmiştir. Fakültemizde Dönem II eğitimi sistemler üzerine dayandırılmış, yatay olarak entegre edilmiş, teorik ve pratik derslerden oluşmaktadır. Temel tıbbi beceri eğitimleri, mesleki yabancı dil eğitimleri ve PDÖ oturumları da bulunmaktadır. ÖDR hazırlık sürecinde “mesleki seçmeli dersler” programa eklendi. Dönem III; Hastalıkların biyolojik temelleri üzerine kurulmuştur. PDÖ uygulaması da yer almaktadır. Klinik ve temel bilimlerin birleştiği bir dönemdir. Teorik ve pratik derslerden oluşmaktadır. Dönem IV de toplam 40 hafta süren klinik stajlar uygulanmaktadır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 1 hafta Kanıta Dayalı Tıp stajı

eklenmiştir. Her staj grubunda ilgili Anabilim dalları tarafından hazırlanan karneler eşliğinde pratik işlemler uygulanmaya ve değerlendirilmeye başlanmıştır. Dönem V, 36 hafta süren, küçük stajlardan oluşmaktadır. Dönem V eğitimimizde bazı stajlar seçmelidir. 2012-2013 Eğitim öğretim yılından itibaren her staj grubunun uygulamalarını içeren staj karneleri eğitime ve değerlendirmeye katılacaktır. Dönem IV ve V de her staj bir ders olarak kabul edilir. Dönem VI ise 12 ay süren intörnlik dönemini kapsar. İntörnerler, yeni oluşturulan “İntörn yönergesi” ve “İntörn karneleri” doğrultusunda ve öğretim elemanlarının gözetiminde uygulamalarda bulunmaktadır.

CÜTF’inde ölçme-değerlendirme; Dönem I, II ve III de Ders kurullarının sonunda çoktan seçmeli yazılı ve pratik sınavlar ile yapılmaktadır. Bu dönemlerde PDÖ değerlendirmeleri ise CORE sınavları ile yapılmaktadır. Yıl sonunda ise final ve bütünleme sınavları uygulanmaktadır. Ders kurullarının %60’ı, finalin %40’ı alınmakta olup toplam puanın 60 olması gerekmektedir. Dönem IV ve V de ise staj sonu sınavları; yazılı, sözlü ve pratik sınavlardan oluşmaktadır. Geçme notu 60 dır. ÖDR hazırlık sürecinde eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğimizde de bazı değişiklikler yapıldı ve yenilendi. Her staj grubunda hem yazılı hem de sözlü sınav yapılması, öğrencilerin staj karneleri üzerinden yapmış oldukları uygulamalarla birlikte değerlendirilmesine karar verildi. Dönem VI da ise, intörnerlerin klinik, poliklinik, saha çalışmaları, öğretim elemanları gözetiminde yapılan girişimler, nöbetler, oluşturdukları hasta izlemleri ve epikrizler, katıldıkları seminerler değerlendirilerek başarılı olup olmadıklarına karar verilmektedir.

Tüm dönemlerden eğitimle ilgili yazılı geri bildirimlerin alınmasına 2002 yılında başlanmış ancak daha sonra düzenli devam etmemiş sadece sözel geri bildirimler alınmıştır (Dekanların ve Koordinatörlerin öğrencilerle yapmış oldukları toplantılarla alınmıştır). 2011-2012 eğitim-öğretim yılında tüm dönemlerden eğitimle ilgili yazılı geri bildirimler alınmıştır. Oluşturulan Ölçme-Değerlendirme ve Eğiticilerin Eğitimi komisyonu(ÖDEEK) tarafından bu anketler değerlendirilmiş ve saptanan bazı aksaklıkların giderilmesine çalışılmıştır. ÖDEEK’nin geri bildirim anketlerini her yıl yapması, oluşturulan ÖDEEK yönergesine eklenmiştir. CÜTF’inde eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda öğrencilerin yer almasına ÖDR hazırlık aşamasında hemen başlanmıştır. Fakültemizde daha önce başlanan “Öğrenci Danışmanlık” hizmetleri öğrencilerin ilgisizliği nedeniyle kaldırılmıştır. Ancak, ÖDR hazırlık aşamasında bu uygulamaya yeniden başlanmasına karar verildi ve her öğretim üyesine beş öğrenci danışmanlığı verilerek sistemin yeniden uygulanmasına başlandı. Fakültemiz öğrencileri gerek fakültemizde gerekse Üniversitemizde kurulmuş bulunan öğrenci kulüplerine üye olmakta sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılmaktadırlar. Öğrencilerin sportif

etkinliklere katılabilecekleri spor kompleksi üniversitemiz olanakları arasındadır. Mediko-Sosyal dairesi birçok etkinliğe maddi destek sağlamaktadır. Öğrencilerin bilimsel öğrenci kongresi düzenlemelerine ve/veya diğer üniversitelerdeki kongrelere katılımlarına maddi ve manevi olanaklar sağlanmakta ve desteklenmektedirler. CÜTF Dekanlığı, gereksinimi olduğu saptanan öğrencilere burs olanağı, Üniversitemiz ise yemek kartı sağlamaktadır. Öğrencilerle düzenli ve sürekli iletişim sağlanması amacıyla; Dönem I'e yeni başlayan öğrencilerimize ” beyaz önlük giydirme” töreni uygulanmakta ve önlükleri öğretim üyelerince giydirilmektedir. Ayrıca, Bahar şenlikleri, 14 Mart haftası, Tıp Balosu, mezuniyet töreni ve balosu gibi etkinliklerle sağlanmaktadır.

CÜTF eğitim programının değerlendirilmesi her eğitim öğretim yılının ardından Koordinatörler kurulunca yapılmakta ve her dönemin koordinatörü ilgili Anabilim dalları ile yazılı ve sözlü görüşmelerle gelecek yılın programının oluşmasını sağlamaktadır. Koordinatörler ders kurulu ve staj sonu sınav sonuçlarını değerlendirmekte ve Dekanlığa sunmaktadır. Elde edilen veriler bir sonraki eğitim yılının başında düzenlenen “Akademik Genel Kurul”da Dekan tarafından sunulmaktadır. Bu kurulda sonuçlar akademisyenlerle paylaşmakta ve tartışmakta, eğitim genel olarak değerlendirilmektedir. Fakültemiz Dekanları düzenli olarak Tıp Sağlık Konseyi toplantılarına katılmaktadırlar.

Fakültemizde, düzenli eğitim ve hizmet sunumu için yeterli ve nitelikli öğretim üyesi kadrosu oluşturulması hedeflenmiştir. Buna yönelik stratejik plan bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının seçimi, atama ve yükseltme kriterlerine ise ÖDR hazırlama aşamasında “Eğitici Eğitimi Kursuna” katılım belgesi ve “Probleme Dayalı Öğrenim” kursuna katılım belgesi zorunluluğu getirilmiştir. Bu kursların ilgili eğitimciler tarafından yılda en az iki kez düzenlenmesine karar verilmiştir. Daha önceki yıllarda da düzenlenen bu kursların daha düzenli bir şekilde devam etmesi planlanmıştır. Fakültemizde Anabilim Dalı başkanlıkları, Bölüm başkanlıkları, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu seçimleri Yüksek Öğretim Kurulu Akademik Teşkilat Yönetmeliğine uygun olarak yapılmaktadır. Akademik çalışmalar Üniversitemizce ödüllendirilmekte, fakültemiz performans sisteminde de değerlendirilmektedir. Fakültemizde 78 Profesör, 40 Doçent, 67 Yrd. Doçent ve 221 Araştırma görevlisi görev almıştır. Fakültemizde yeterli ve nitelikli öğretim elemanı bulunmakta ve eğitimimiz aksamadan sürmektedir. Öğrencilerimizin dinlenebileceği kantinler, internet salonu, kütüphaneler, yemekhaneler ve sosyal tesisler kampus alanı, Temel Tıp binası ve Hastane binası içinde yer almaktadır. Eğitim ortamlarında şu an yeterli fiziki koşullar olmakla birlikte öğrenci kontenjanındaki hızlı artış nedeniyle bazı yetersizlikler olabileceği öngörülmektedir. Bu nedenle yeni düzenlemeler yapılması planlanmıştır.

Fakültemizde akademik ve idari örgütlenme şeması oluşturulmuş ve görev tanımları yapılmıştır. Fakültemiz eğitiminde geleceğe yönelik yapılması gerekenler; Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Koordinatörler Kurulu gibi kurullarca ve komisyonlar tarafından geliştirilmektedir.

C.2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması

TS.1.1.1. Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi (CÜTF), eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedeflerini tanımlamıştır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti faaliyetlerini bir bütün olarak yürütmektedir. Bu üç öge birbirini tamamlayacak ve destekleyecek biçimde ele alınmakta ve paralel bir biçimde geliştirilmektedir. CÜTF; mezuniyet öncesi hekimlik eğitimi verdiği gibi, bilinen tıp disiplinlerinin büyük çoğunluğunu kapsayacak düzeyde mezuniyet sonrası uzmanlık eğitimi ile Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü aracılığıyla yüksek lisans ve doktora eğitimi de vermektedir. Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Hastanesi (<http://hastaneler.cumhuriyet.edu.tr/>), Tıp Fakültesinin sağlık hizmeti ve araştırma kurumu olup modern ve gelişmiş bir üçüncü basamak sağlık kuruluşunu yansıtmaktadır. CÜTF, kuruluşundan beri, birinci basamak sağlık hizmetleri ile yerel, ulusal ve uluslararası koruyucu sağlık hizmetlerine, kendi özel yapılanması olmaksızın, katkıda bulunmaktadır. Örneğin, katkı koşullarının var olduğu dönemde Sağlık Bakanlığı ile yapılan bir protokol ile “Ulaş Eğitim ve Araştırma Sağlık Bölgesi veya Grup Başkanlığı” oluşturulmuş, bu şekilde birinci basamak hizmetlerine katkı ve bu birimler içinde tıp eğitimi olanağı yaratılmıştır. Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Merkezi (CÜTFAM) Tıp Fakültesinin multidisipliner araştırma kurumudur. Tıp Fakültemiz, araştırma alanında gerçekleştirdiği faaliyetlerle ve yayınları ile Tıp bilimine ve sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. CÜTF öğretim elemanları için Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, araştırma desteği alınan sürekli bir kaynaktır

(<http://cubap.cumhuriyet.edu.tr/>). Üniversitemiz bünyesinde yer alan “Teknokent” aracılığı ile üniversite-sanayi işbirliği ile ürün geliştirme çalışmalarına katkıda bulunma da hedeflenmektedir (<http://www.cumhuriyetteknokent.com>). Toplumun sağlık eğitimine katkı, tıpta sürekli eğitime katkı, sağlık alanındaki ulusal ve uluslar arası çalışmalara katkı fakültenin hedefleri arasındadır. Yukarıda tanımlanan üç öğeli misyon ve yapılanma, Türkiye’de Tıp Fakültelerine yüklenen misyonla uyumlu olduğu gibi, Tıp Fakültelerine yüklenen evrensel misyonla da uyumludur. Fakültemizin üç öğeli yapılanması, Türkiye’de tıp fakülteleri için öngörülen ve kalkınma planları ve bütçelerle desteklenen yapılanmayla uyumludur ve bir bakıma onu yansıtmaktadır.

Tıp Fakültesi Vizyonu ve Misyonu

Vizyon:

Toplum ve birey sağlığını geliştirmede ve sağlık sorunlarına çözüm sağlamada, duyarlılığı ile, etkisi ile, araştırma ve yayınlarıyla, sağlık hizmetinin örnek düzeyde sunulduğu sağlık kurumlarıyla ve Halk Sağlığı çalışmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir tıp fakültesi olmak; Mezunlarının (hekim, uzman hekim, bilim uzmanı ve bilim doktoru), öğretim kadrosunun ve diğer çalışanlarının mensubu veya öğrencisi olmaktan gurur duyduğu, mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi ile sürekli tıp eğitiminde modern eğitim teknikleri kullanımı ile tanınmış bir tıp fakültesi olarak bilinmek.

Misyon: Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin misyonu, ulusal ve uluslar arası düzeyde tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmeti sunmaktır.

1- Tıp Eğitimiyle ilgili misyon: Ülkenin sağlık sorunlarını ve ihtiyaçlarını bilen ve bunlara duyarlı olan, bu sorunların üstesinden gelebilecek donanıma sahip, mesleğinin her alanında gerekli düzeyde yetkin, Dünya standartlarında niteliklere sahip, insanlara hizmet etmeyi seven, iletişim becerileri yüksek düzeyde gelişmiş, sağlık kuruluşlarında hekimlik ve/veya liderlik yapabilecek, çalışkan, dürüst ve davranışları tıp mesleği ve hekimlik geleneklerine uygun, yeniliğe ve gelişmeye açık, hayatı boyunca öğrenmeye kararlı ve bu konuda hünerli, eleştirel düşünebilen, araştırmacı Tıp Doktoru, Uzman Hekim, Bilim Uzmanı, Bilim Doktoru ve öğretim üyesi yetiştirmek; kendi elemanlarının ve yöredeki sağlık insan gücünün sürekli eğitim gereksinimlerini karşılamak; toplumun sağlık eğitimine katkı sağlamak.

2- Sağlık Hizmeti ile ilgili misyon: Sivas ve çevre iller toplumunun ileri teknoloji ve uzmanlık gerektiren sağlık hizmeti ihtiyacına (Araştırma ve Uygulama Hastanesi ile) cevap vermek; kapsamlı birinci basamak hizmeti sunumunda örnek birimler oluşturmak; yerel, ulusal ve uluslar arası sağlık sorunların tanımlanmasına ve çözümüne yönelik çalışmalara katkı sağlamak; ülkemizin sağlık sorunlarını temel alarak evrensel tıbbı katkıda bulunmaktadır.

3-Araştırma Hizmeti ile ilgili misyon: Sağlığı ve sağlık hizmetlerini geliştirici, sağlık sorunlarının anlaşılmasına ve çözümüne katkı sağlayıcı araştırmaların ve yayınların yapılmasını ve/veya desteklenmesini sağlamak.

Vizyon ve misyon ifadelerinin yer aldığı belgeler; 2010-11 CÜTF eğitim-öğretim rehberi (**Ek: TS1.1.1./1**), 2011-12 CÜTF eğitim-öğretim rehberi (**Ek: TS1.1.1./2**), 2012-13 CÜTF eğitim-öğretim rehberi (**Ek: TS1.1.1./3**) ve CÜTF Stratejik Planı 2012 (**Ek: TS1.1.1./4**) dir.

a) Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim ögesiyle ilgili amaç ve hedefleri

a.1) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Amaç ve Hedefleri:

Amaç:

Ülkenin sağlık sorunlarını ve ihtiyaçlarını bilen ve bunlara duyarlı olan, bu sorunların üstesinden gelebilecek donanıma sahip, mesleğinin her alanında gerekli düzeyde yetkin, Dünya standartlarında niteliklere sahip, insanlara hizmet etmeyi seven, iletişim becerileri yüksek düzeyde gelişmiş, sağlık kuruluşlarında hekimlik ve/veya liderlik yapabilecek, çalışkan, dürüst ve davranışları tıp mesleği ve hekimlik geleneklerine uygun, yeniliğe ve gelişmeye açık, hayatı boyunca öğrenmeye kararlı ve bu konuda hünerli, eleştirel düşünebilen, araştırmacı ve tıbbın tüm uzmanlık alanlarında uzmanlık adayı olmaya hazır hekimler yetiştirmektir (**Ek: TS1.1.1./1, 2, 3, 4**).

Ulusal Tıp Fakülteleri Çekirdek Eğitim Programı'nda Tıp Fakülteleri için Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin amacı şu şekilde ifade edilmiştir: 1)Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilen ve birinci basamakta bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, 2) Birinci basamak sağlık kuruluşlarında hekimlik ve yöneticilik yapabilecek, 3) Mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan, 4) Araştırmacı ve sorgulayıcı olan, 5)Kendisini sürekli olarak yenileyip geliştiren, 6) Uluslararası düzeyde kabul edilen ölçütlerde pratisyen hekimler yetiştirmektir. Bu amaçta yer alan hekim özellikleri aynen benimsenmiştir.

a.2) Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin diğer eğitim amaç ve hedefleri: CÜTF, mezuniyet sonrası eğitim, sürekli eğitim ve toplumun sağlık eğitimi konularında da önemli hedeflere sahiptir. Tıp disiplinlerinin büyük çoğunluğunda tıpta uluslararası düzeyde uzmanlık eğitimi vermek, C.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından organize edilen yüksek lisans ve doktora eğitimleri vermek veya bu eğitimlere katkıda bulunmak, tıpta ve sağlık bilimlerinde sürekli eğitime katkıda bulunmak ve toplum sağlığını geliştirici eğitime katkıda bulunmak başlıca amaçlardır (**Ek: TS1.1.1/4**).

b) Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin hizmet ögesiyle ilgili amaç ve hedefleri: Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesinin hizmet amaçları, misyonu, vizyonu tanımlanmış olup, hastane stratejik planında yer alan bu ifadeler, CÜTF'nin sağlık hizmetleri amaç ve hedeflerini yansıtır özelliktedir.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesinin Misyonu: İnsan ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri, güncel teşhis ve tedavi yöntemlerini kullanarak, etkili, güvenli ve kesintisiz olarak sunmak, hasta haklarını ve hasta güvenliğini destekleyerek, evrensel standartlarda eğitim, araştırma ve öğretim yapılması için gerekli altyapı ve donanımı sağlamaktır (**Ek: TS1.1.1/5**).

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesinin Vizyonu: Kalite kültürünü tüm uygulamalarda yaşama geçirmek, hasta odaklı yaklaşımı güçlendirmek, hasta ve çalışan memnuniyetini mükemmelliğe ulaştırmak, hastane hizmetlerinde tıbbi, teknolojik ve idari uygulamaları ile toplumun özlediği, örnek, kaliteli ve tercih edilen bir sağlık kuruluşu olmaktır (**Ek: TS1.1.1/5**).

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesinin Kalite Politikası: Hasta ve çalışan memnuniyetini sağlamayı, sürekli iyileştirme çalışmalarını sürdürmeyi, sağlık hizmetlerini en iyi ve doğru bilgiler eşliğinde sunmayı, bilimsel toplantılar ve sonuçları ile ilgili olarak görsel ve yazılı medya yoluyla toplumu bilgilendirmeyi kendisine politika edinmiştir.

CÜTF, koşulları oluşur oluşmaz birinci basamak (Aile Hekimliği) hizmetleri içinde de hizmet sunucusu olarak yer almayı, bu konuda örnek uygulamalar gerçekleştiren eğitim ve araştırma birimleri oluşturmayı hedeflemektedir.

c) Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin araştırma ögesiyle ilgili amaç ve hedefleri: Fakültemiz, misyon ve vizyon ifadelerinde yer aldığı gibi tıp ve sağlık bilimleri alanında uluslararası düzeyde araştırmalar yapmayı, ülkemizin sağlık sorunlarını temel alarak evrensel tıbbi katkıda bulunmayı amaç edinmiştir (**Ek: TS1.1.1/1, 2**). CÜTF, Türkiye'nin diğer tıp fakülteleri gibi, akademik yükseltmeleri, atamaları ve döner sermaye katkı payı ödemelerini araştırma ve yayın performansı ile bağlantılayan, bilimsel kongre ve toplantılara katılımı ve bildiri sunmayı görevlendirmeler yoluyla ve teşvik ödülleriyle destekleyen politikalara sahiptir. Hastanenin ve anabilim dallarının kendi laboratuvarlarına ek olarak, multidisipliner araştırma merkezine (CÜTFAM) ve deney hayvanları laboratuvarına sahiptir. Araştırma etiği yönünden insan ve hayvan araştırmaları için ayrı ayrı etik kurul yapılanmalarına sahiptir. Tıp Fakültesi araştırmacıları ayrıca üniversitenin bilimsel araştırma projeleri destek fonundan da yararlanmaktadırlar. CÜTF, Tıp ve Sağlık Bilimleri alanında yapılan araştırmaları ve diğer bilimsel çalışmaları yayınlayan ve giderek daha çok indeks tarafından tarama kapsamına alınan bir tıp dergisini (Cumhuriyet Tıp dergisini, Cumhuriyet Medical Journal'ı) düzenli olarak ve internetle herkesin ulaşabileceği özellikte çıkarmaktadır (**Ek: TS1.1.1/6**) (<http://dergi.cumhuriyet.edu.tr/ojs/index.php/tipdergisi>).

1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri

TS.1.2.1. Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.

CÜTF Tıp Eğitimi programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu amaç ve hedefler, hekimin mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Kurumsal amaç ve hedefler tanımlanırken, öncesinde tanımlanmış ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri dikkate alınmıştır

Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi programının genel çıktıları (genel hedefleri) aşağıdaki gibi tanımlanmıştır **(Ek: TS1.2.1/1)**. (CÜTF İnternet Sitesi: Bologna Süreci AKTS Dönem I – VI):<http://www.cumhuriyet.edu.tr/fakultesolmenuicerik.php?>

1. Organizmanın işleyişini anlamada yardımcı olan temel biyofiziksel, biyolojik ve biyokimyasal bilgileri açıklayabilir.
2. Bir bütün olarak organizmayı ve onu oluşturan organ sistemlerinin normal anatomik, histolojik ve fizyolojik yapı ve işlevlerini açıklayabilir.
3. Hastalıkların genetik, metabolik, mikrobiyolojik, immünolojik, neoplastik ve travmatik mekanizmalarını çözümleyebilir, klinik ve tanısal özelliklerini açıklayabilir.
4. Yaşamı tehdit eden ve acil müdahale gerektiren hastalıkları tanıyıp ilk tedavi seçeneklerini uygulayabilir ve gerektiğinde hasta transportunu sağlayabilir.
5. Hastanın ayrıntılı ve güvenilir hikayesini alabilir ve genel-sistem bazlı muayenelerini yapabilir.
6. Hastalıkların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı, etkinliği yüksek yöntemleri seçebilir ve gerekli tıbbi girişimleri uygulayabilir.
7. Bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapabilir ve adli vakalarla ilgili yasal ve mesleki sorumluluk ve yükümlülüklerini yerine getirebilir.
8. Ülkenin sağlık sorunlarını bilir ve ulusal sağlık sisteminin yapılanması ve işleyişi hakkında genel bilgiler verilebilir.
9. Hekimlik uygulaması ve hasta haklarının yasal kurallarını değerlendirebilir, etik kavram ve ilkeleri açıklayabilir ve etik sorunları yorumlayabilir.
10. Toplumda sık görülen temel hastalıkların birinci basamak tanı ve tedavilerinin bilimsel verilere dayalı, etkinliği yüksek yöntemlerle yapılabilir.
11. Toplum sağlığını ilgilendiren temel verileri derleyip, karşılaştırarak sonuç çıkartabilir.
12. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Akreditasyon süreci çalışmaları döneminde yukarda sayılan mevcut hedeflerin tüm paydaşlarla gözden geçirilmesi çalışması gerçekleştirilmiştir. CÜTF Özdeğerlendirme Kurulu tarafından belirlenen bir alt kurul, ulusal ve uluslararası tıp eğitim hedeflerinin güncel durumunu gözden geçirmiş ve fakültenin tıp eğitimi hedeflerini (çıktılarını) taslak düzeyde yeniden tanımlamıştır. Bu taslak çıktılar, özgün bir araştırmayı da içerecek biçimde

paydaşlarla paylaşılmış ve paydaşların taslakla ilgili geri bildirimleri alınmıştır. Bu konuda yapılan çalışmalar bir rapor haline getirilmiş ve Dekanlığa sunulmuştur (**Ek: TS1.2.1/2**).

Mevcut eğitim hedeflerini gözden geçirme ve yeniden şekillendirme çalışmalarını ayrıntılı biçimde tanımlayan bu rapor Özdeğerlendirme Kurulunda görüşülmüş ve benimsenmiştir. Bu rapor, ayrıca, uluslararası güncel eğitim çıktılarıyla uyumlu taslak çıktıların mevcut eğitimle ne ölçüde gerçekleştirildiğini de değerlendirme imkanı sağlamıştır. Bu Rapor, taslak yeni eğitim hedeflerinin (çıktılarını) son halini de içermiştir. Bu hedefler Fakülte Kurulu kararı ile Fakültenin yeni eğitim hedefleri (çıktıları) olarak kabul edilmiştir. Fakültenin yeni kabul edilmiş ve 14 ana çıktıdan oluşan “Tıp eğitimi eğitim hedefleri (çıktıları)”, aşağıdadır:

CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM ÇIKTILARI (2012)

1. Poliklinik hizmeti verebilme

- a-Öykü alabilme
- b-Fizik muayene yapabilme
- c-Mental durum değerlendirmesi yapabilme
- ç- Klinik değerlendirmeler yapabilme ve klinik kararlar verebilme
- d- Hastayı rahatlatabilme ve ona destek verebilme
- e- Hastaya (ve /veya yakınına) açıklama yapabilme, tavsiye verebilme

2. Klinik belirtileri ve bulguları değerlendirebilme, tetkik isteyebilme, ayırıcı tanı yapabilme, tedavi (müdahale) planında hasta ve/veya yakını ile anlaşma sağlayabilme

- a- Kinik tablonun şiddetini değerlendirebilme
- b- Gerekli tetkikleri isteyebilme
- c- Ayırıcı tanı yapabilme
- ç- Hasta ve yakınlarıyla uygun bir tedavi (müdahale) planı geliştirebilme.
- d- Ölmekte olan hastaya ve ailesine bakım hizmeti sunabilme
- e- Kronik hastalık bakımını yönetebilme

3. İlk yardım ve canlandırma dahil acil (müdahale) bakım sağlayabilme

- a- Acil olguyu tanıyabilme ve değerlendirebilme
- b- İlk Yardım sağlayabilme
- c- Temel yaşam desteği ve kardiyopulmoner canlandırma hizmeti verebilme
- ç- İleri yaşam desteği verebilme
- d- Travma bakımı sağlayabilme

4. Reçete yazabilme

- a- Doğru reçete yazabilme
- b- İlaç ve diğer tedavilerin uygunluğunu gözden geçirebilme,
- c- İlaçların ve diğer tedavilerin potansiyel risklerini ve yararlarını değerlendirebilme

5. Bazı temel pratik işlemleri yapabilme

- a- Tansiyon ölçebilme
- b- Vene girebilme
- c- Vene kanül yerleştirebilme
- ç- IV tedavi uygulayabilme ve infüzyon cihazlarını kullanabilme
- d- Subkütan ve intramusküler enjeksiyon yapabilme
- e- Hava yolunu açabilme ve oksijenizasyonu sağlayabilme
- f- Kan transfüzyonu yapabilme
- g- Hasta naklini yapabilme
- ğ- Sütür atabilme
- h- Mesane kateterizasyonu uygulayabilme
- ı- İdrar tetkiki yapabilme
- i- EKG kullanabilme
- j- Arter kan gazı alabilme ve yorumlayabilme

6. Etkili iletişimde bulunabilme

- a- Hasta ile
- b- Meslektaşları ile
- c- Hasta yakınlarıyla
- ç- Engelliler ile
- d- Aydınlatılmış onam istemede
- e- Tıbbi kayıtlar da dahil yazılı iletişimde
- f- Elektronik ortamda
- g- Telefonda
- h- Kötü haber durumunda
- g-Öfkeli ortamda (saldırganlıkla baş ederken)
- ı- Dil sorunu varlığında

7. Etik ve yasal ilkeleri uygulayabilme

- a- Hasta bilgilerinin gizliliğini koruyabilme
- b- Etik ilkeleri ve analizleri hasta bakımına uygulayabilme
- c- Aydınlatılmış onam alabilme ve kayıtlara geçirebilme

- ç- Ölümü belgelendirebilme
- d- Otopsi isteyebilme
- e- Hasta bakımıyla bağlantılı yasaları uygulayabilme
- f- Adli olguları ihbar yükümlülüğünü yerine getirebilme ve adli rapor düzenleyebilme
- g- Adli ölüm olgularında ölü muayenesi yapabilme

8. Hastanın hastalığının sosyal ve psikolojik yönlerini değerlendirebilme

- a- Hastalığın ortaya çıkışı ve sonuçları yönünden psikolojik faktörleri değerlendirebilme
- b- Hastalıkla ilişkili stresi saptayabilme
- c- Alkol ve diğer madde kullanımı ve bağımlılığı saptayabilme

9. Kanıta Dayalı Tıbbın bilgi, hüner ve ilkelerini uygulayabilme

- a- Kanıtları uygulamalarında kullanabilme
- b- Uygun literatür taraması yapabilme
- c- Yayımlanmış literatürü eleştirel olarak değerlendirebilme
- d- Yabancı dil ile de literatürü izleyebilme

10. Bilgiyi ve bilişim teknolojisini tıbbi bağlamda etkili kullanabilme

- a- Klinik kayıtları doğru ve eksiksiz olarak tutabilme
- b- Bilgisayar kullanabilme
- c- Bilgi kaynaklarına ulaşabilme
- d- Bilgiyi arşivleyebilme ve gerektiğinde ulaşabilme

11. Birey ve toplum sağlığını geliştirebilme, sağlık sisteminde etkili biçimde çalışabilme

- a- Riski minimize eden hasta bakımı sunabilme
- b- Enfeksiyon yayılımını önleyecek önlemleri uygulayabilme
- c- Kendi sağlık gereksinimlerini tanıyabilme ve sağlığının mesleki sorumluluklarına zarar vermemesini güvenceye alabilme
- ç- Mesleki düzenlemelere uyabilme ve meslek sertifikasına sahip olabilme
- d- Mesleki değerlendirmeler yapabilme ve bunları algılayabilme
- e- Epidemiyolojik değerlendirmeler yapabilme
- f- Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığı geliştirme çalışmalarını yönetebilme

12. Temel ve klinik tıp, davranış bilimleri ve sosyal bilimler bilgilerine gerekli düzeyde sahip olma

13. Bir profesyonelde olması gerekli özelliklere sahip olma

- a- Dürüst, etik değerlere bağlılık

- b- Mesleki çalışmayı başarılı düzeyde sürdürme kararlılığı, kalite endişesi ve özeni
- c- Eleştiri ve özeleştiri yeteneği,
- ç- Mesleki uygulamalardan öğrenme deneyimi olarak yararlanmada etkililik ve süreklilik
- d- Empati yeteneği
- e- Yaratıcılık yeteneği
- f- İnisiyatif alma(girişimcilik) yeteneği, başarıma arzusu
- g- Kişiler arası ilişkilerde başarılı olma

14. Profesyonelce çalışabilme

- a- Sınırlarını tanıma ve yardım isteme yeteneği
- b- Belirsizlikle baş etme ve yeni durumlara adapte olma kapasitesi
- c- Yönetme yeteneği
- ç-Gerektiğinde yalnız çalışabilme yeteneği
- d- Problem çözme yeteneği
- e- Karar verme yeteneği
- f- Multidisipliner bir ekip içinde çalışabilme yeteneği
- g- Diğer disiplinlerden uzman kişilerle iletişim yeteneği
- ğ- Örgütlenme ve planlama kapasitesi (zaman yönetimi dahil)
- h- Analiz ve sentez kapasitesi
- ı-Yaşam boyu kendi kendine öğrenme yeteneği
- j- Bilgiyi pratiğe geçirme yeteneği
- k-Başkalarına öğrenmelerinde yardımcı olabilme (öğretme) gücü
- l-Araştırma hünerlerine sahip olma

Dönem ders kurulu ve staj kurullarına göre hedefler **(Ek: TS1.2.1/1)** de belirtilen web adresinde yayınlanmakta olup aşağıda da maddeler halinde yazılmıştır.

DÖNEM I

Amaç: Vücuttaki doku, organ ve sistemlerin yapısı, fonksiyonları, birbirleri ile etkileşimleri, bazı fonksiyonel bozuklukları hakkında bilgi edindirmek.

BİRİNCİ SINIFTA ALINAN TEMEL DERSLER VE AMAÇLARI

Tıbbi Biyoloji: Moleküler biyolojinin temel esasları, hücre yapısı ve fonksiyonları, çeşitli dokuların yapı ve fonksiyonları, insan organizmasındaki bazı metabolik işlemleri inceleyen bilim dalıdır.

Tıbbi Terminoloji: Vücudumuzda bulunan organ ve bölgelerin tanıtılması, önek ve soneklerle kelime türetme, birleşik kelimelerin çözümlenmesini içerir.

Histoloji ve Embriyoloji: Organizmanın ince (mikroskopik) yapısını inceleyen bir bilim dalıdır.

Fizyoloji: Organizma ve onu oluşturan organ ve sistemlerin işleyişini ve birbirleri ile ilişkisini inceleyen bir bilim dalıdır.

Biyokimya: Hücresel ve moleküler seviyede biyolojik süreçleri çalışmak için kimya metodlarını kullanan bilim dalıdır.

Biyofizik: Canlı organizmaların incelenmesinde fiziğin yasa ve metodlarını kullanan bilim dalıdır.

Tıbbi Genetik: Genetik alanlarında kullanılan tanım, kavram ve genetik hastalıkları inceleyen bir bilim dalıdır.

Ders kurlarına göre eğitim amaçları

I. Kurul

Organizmayı oluşturan atom, molekül ve biyomoleküllerin aralarındaki ilişkiler hakkında bilgi vermektir. Moleküler genetik ve biyolojik sistemlerin moleküler organizasyonlarını anlatır. Anatomik ve medikal terminolojiyi ve tıbbi uygulamalarını öğretir. Davranış bilimleri, sağlık, ilk yardım ve tıbbi etik konusunda temel bilgileri öğretir. Ayrıca Biyokimyasal kavramlar ve temel Biyoistatistik kavramlar hakkında bilgiler verilmektedir.

II. Kurul

Canlıyı oluşturan aminoasit, protein, lipid, enzim ve vitaminle ilgili kavramları hakkında bilgi vermektir. Hücre, hücre organelleri ve hücrede gerçekleşen biyolojik ve genetik mekanizmaları anlatır. Temel antropolojik, gelişim psikolojisi kavramlarını öğretir. Tıbbi uygulamalar ve bilgisayar yazılımlarını kullanabilme becerisi kazandırır. Ayrıca önemlilik testleri ile ilgili kavramları hakkında bilgiler verilmektedir.

III. Kurul

Hücrede oluşan biyolojik ve patolojik olayları açıklayabilecek kavramlar hakkında bilgi vermektir. İnsan genetik bilgi aktarımı ve genlerin fonksiyonlarının kavranabilmesi ilgili mekanizmaları anlatır. Temel fizyolojinin tanımı, homeostasis ve düzenleme mekanizmaları

hakkında bilgiler verir. Hormonların biyokimyasal süreçlerini ve karbonhidrat metabolizmasını anlatır. Ayrıca biyofiziksel kavramları ve hücredeki biyofiziksel olayları açıklayabilecek kavramları öğretir.

IV. Kurul

Hücrenin histolojik özellikleri hakkında bilgi vermektir. Lipit, amino asit ve nükleik asit metabolizmasını anlatır. Kalıtsal hastalıklarla ilgili kavramlar ayrıntılı bir şekilde anlatılır. Biyomekanik olayları ve mekanizmaları hakkında bilgiler verir. Mikrobiyolojik ve Parazitolojik temel kavramları öğretir. Gelişim psikolojisi temel bilgilerini ve Türkiye deki sağlık uygulamaları ile ilgili kavramları öğretir. Bilgisayar yazılımlarını kullanabilme becerisi kazandırır. Ayrıca zaman serileri analiz yöntemlerini anlatılır.

DÖNEM I KURULLARININ ÖĞRENİM ÇIKTILARI (Hedefleri)

I. KURUL

- A. Temel Biyoistatistik kavramları anlatabilecek.
- B. Organizmayı oluşturan atom, molekül ve biyomoleküllerin aralarındaki ilişkileri açıklayabilecek.
- C. Moleküler genetik ve biyolojik sistemlerin moleküler organizasyonlarını anlatabilecek
- D. Davranış bilimleri temel bilgileri açıklayabilecek.
- E. Biyokimyasal kavramları özetleyebilecek
- F. Anatomik ve medikal terminolojiyi ve tıbbi uygulamalarını kullanabilecek.
- G. Sağlık, ilk yardım ve tıbbi etik konusunda temel bilgileri özetleyebilecek.
- H. Bilgisayar yazılımlarını kullanabilecek.

II. KURUL

- A. Aminoasit, protein, lipit, enzim ve vitaminle ilgili kavramları özetleyebilecek.
- B. Temel antropolojik kavramları açıklayabilecek
- C. Hücre, hücre organelleri ve hücrede gerçekleşen biyolojik ve genetik mekanizmaları özetleyebilecek
- D. Tıbbi uygulamaları gerçekleştirebilecek.
- E. Gelişim psikolojisi temel bilgileri açıklayabilecek.
- F. Önemlilik testleri ile ilgili kavramları özetleyebilecek.
- G. Bilgisayar yazılımlarını kullanabilecek.

III. KURUL

- A. Parametrik olmayan önemlilik testlerini özetleyebilecek
- B. Biyofiziksel kavramları ve hücredeki biyofiziksel olayları açıklayabilecek.
- C. Fizyolojinin tanımı, homeostasis ve düzenleme mekanizmalarının açıklanabilmesi
- D. Hormonların biyokimyasal süreçlerini açıklayabilecek
- E. Karbonhidrat metabolizmasını özetleyebilecek
- F. Hücrede oluşan biyolojik ve patolojik olayları açıklayabilecek
- G. İnsan genetik bilgi aktarımı ve genlerin fonksiyonlarının kavranabilmesi
- H. Bilgisayar yazılımlarını kullanabilecek.

IV. KURUL

- A. Hücre histolojik özelliklerini açıklayabilecek
- B. Zaman serileri analiz yöntemlerini özetleyebilecek
- C. Biyomekanik olayları açıklayabilecek
- D. İletişim psikolojisi temel bilgilerini açıklayabilecek.
- E. Mikrobiyolojik ve Parazitolojik temel kavramları açıklayabilecek
- F. Lipit, amino asit ve nükleik metabolizmasını özetleyebilecek
- G. Kalıtsal hastalıklarla ilgili kavramları açıklayabilecek.
- H. Bilgisayar yazılımlarını kullanabilecek.
- Ğ. Türkiye deki sağlık uygulamalarını özetleyebilecek.

DÖNEM II

Amaç: Vücuttaki doku, organ ve sistemlerin yapısı, fonksiyonları, birbirleri ile etkileşimleri, bazı fonksiyonel bozuklukları hakkında bilgi edindirmek.

DÖNEM II'DE ALINAN TEMEL DERSLER VE AMAÇLARI

Aşağıda adı geçen dersler ikinci sınıfta tüm yıl içinde 6 kurul içerisinde anlatılmaktadır. Her kurulda o kurulu ilgilendiren konular birbirleri ile koordineli bir şekilde sırayla anlatılır.

Anatomi: İnsan vücudunun (yada organizmanın) normal şekil ve yapısını oluşturan organları, organların meydana getirdiği sistemleri ve bunların birbirleri ile ilişkisini inceleyen bilimdir.

Histoloji ve Embriyoloji: Histoloji, dokuları inceleyen bir bilim dalıdır. Dokuların yapısının araştırılması yanı sıra hücrelerin ayrıntılı yapısını da araştırır. Canlı dokuların mikroskopik incelenmesi ile ideal sonuçlara ulaşılır.

Fizyoloji: Organizma ve onu oluşturan organ ve sistemlerin işleyişini ve birbirleri ile ilişkisini inceleyen bir bilim dalıdır.

Biyokimya: Canlının yaşamını, çevresiyle ilişkisini ve metabolizmalarını inceleyen bir bilim dalıdır.

Biyofizik: Canlı organizmaların fiziği veya tıp bilimindeki sorulara veya problemlere fizik metodlarını kullanarak çözümlemeye çalışan bilim dalıdır.

DÖNEM II KURULLARININ AMAÇLARI

I. Kurul

Anatomiye ait genel giriş ve terminoloji verilir. Epitel, bağ, kas, kıkırdak ve kemik dokularının biyokimyasal ve mikroskopik yapılarının yanı sıra genel histolojisi ve anatomisi hakkında bilgi vermektir. Ayrıca kas ve periferik ve otonom sinir sisteminin fizyolojisi hakkında bilgiler verilmektedir. Kasların kasılma mekanizmaları anlatılır.

II. Kurul

Dolaşım sistemine ait kan, kalp ve damar dokularının anatomisi, histolojisi ve fizyolojisi konusundaki bilgileri yapıları ve işlevleri ile birlikte vermektir. Ayrıca kalp çalışmasının biyofiziksel ilkeleri ile kardiyovasküler sistemin biyokimyası anlatılmaktadır.

III. Kurul

Solunum sisteminin anatomisi, histolojisi ve fizyolojisi ve bazı fizyopatolojileri hakkında bilgiler verilir. Ayrıca farklı atmosfer basınçlarında ve egzersizde solunum sisteminde görülen uyum ve değişiklikler anlatılır.

IV. Kurul

Metabolizma ders kurulu adı altında sindirim ve boşaltım sisteminin anatomisi, histolojisi, biyokimyası ve fizyolojisi ayrıntılı bir şekilde anlatılır. Karaciğer, safra ve pankreas gibi organların biyokimyası ve fizyolojik işlevleri verilir. Böbreğe ait yapısal bilgiler önceden verildikten sonra gerek biyokimyasal gerekse fizyolojik işlevleri ve bazı böbrek hastalıkları anlatılır.

V. Kurul

Endokrin ve üreme sisteminin anatomisi, histolojisi, biyokimyası ve fizyolojisi anlatılır. Vücuttaki tüm hormonların yanı sıra özellikle hipotalamus, hipofiz, tiroid, adrenal bez, pankreas, erkek ve kadın üreme sistemlerini ilgilendiren hormonların biyokimyası ve fizyolojisi ayrıntılı bir şekilde anlatılır.

VI. Kurul

Duyu ve sinir sisteminin anatomisi, histolojisi ve fizyolojisi hakkında bilgiler sağlanır. Merkezi sinir sisteminin işlevleri anlatılır. Özellikle görme ve işitme duyusu fizyolojisi işlenir. Beyin omurilik sıvısının anatomik ve fizyolojik özellikleri anlatılır. Ayrıca görme ve işitmeye ait temel biyofiziksel ilkelerin yanı sıra EEG'ye ait biyofiziksel temeller verilir.

DÖNEM II KURULLARININ ÖĞRENİM ÇIKTILARI (Hedefleri)

I. KURUL

- A) Anatomiye ait genel bilgiler ve terminolojinin yanı sıra epitel, bağ, kemik, kıkırdak ve kas dokularının histolojik ve biyokimyasal özellikleri öğrenilmiş olacaktır.
- B) İnsan vücudundaki kemik ve kas dokularının ayrıntılı anatomisi ve ilgili dokuların birbirleri ile komşuluk ve grup oluşturma ilişkileri öğrenilmiş olacaktır.
- C) Kas ve periferik sinir sisteminin işlevlerini öğrenmiş olacaklar. Ayrıca kas kasılma mekanizmasını açıklayabilecekler.

II. KURUL

- A) Dolaşım sistemine ait kalp damar gibi yapıların anatomisini ve histolojisini öğrenmiş olacaklar.
- B) Kalp çalışmasının biyofiziksel ilkeleri ile kardiyovasküler sistemin biyokimyasını öğrenmiş olacaklar.
- C) Kardiyovasküler sistemin işlevsel dinamiklerini öğrenmiş olacaklar.
- D) Kan dokusunun içeriğini ve kan ile hücrelerinin fonksiyonları öğrenilmiş olacaktır.

III. KURUL

- A) Solunum sisteminin anatomisi ve histolojisi öğrenilmiş olacak.
- B) Solunum sisteminin nasıl işlediğini yansıtan temel fizyolojisi anlaşılmış olacaktır.
- C) Bazı temel solunumsal fizyopatolojilerin yanı sıra farklı atmosfer basınçlarında (yüksek irtifa ve hiperbarik koşullarda) solunum sisteminin nasıl işlediği ve adaptasyonunun nasıl geliştiği anlaşılmış olacaktır.

IV. KURUL

- A) Sindirim ve boşaltım sisteminin anatomisi ve histolojisi ayrıntılı bir şekilde öğrenilir.
- B) Sindirim ve boşaltım sisteminin fizyolojisi ve biyokimyası hakkında önemli bilgiler öğrenilmiş olacaktır.

C) Genelde sindirimi ilgilendiren özelde karaciğer, safra, pankreas gibi hayati öneme sahip organların fonksiyonları ayrıntılı bir şekilde sayılabilecektir.

D) Böbreğin glomerüler filtrasyon işlevleri, asit baz dengesindeki fonksiyonları yanı sıra diyaliz ve bazı böbrek hastalıkları hakkında bilgiler sayılabilecektir.

V. KURUL

A) Endokrin ve üreme sistemlerine ait anatomik ve histolojik bilgiler sayılabilecektir.

B) Genelde vücuttaki tüm hormonların özelde ise özellikle hipotalamus, hipofiz, tiroid, pankreas, adrenal bez hormonları gibi hayati öneme sahip hormonların görevleri, etki mekanizmaları ve biyokimyası anlaşılmış olacaktır.

C) Endokrin ve kadın ile erkek üreme sistemine ait işlevsel bilgiler detaylı bir şekilde anlatılabilecektir.

VI. KURUL

A) İnsan vücudundaki duyu ve sinir sistemine ait yapıların anatomisi ve histolojisi ayrıntılı bir şekilde anlatılır.

B) Merkezi sinir sisteminin fonksiyonel anatomisi ve fizyolojisi anlaşılmış olacaktır.

C) Genelde tüm duyumlar özelde özellikle görme ve işitme duyusuna ait temel fizyolojik ve biyofiziksel mekanizmalar öğrenilmiş olacaktır.

DÖNEM III'DE ALINAN TEMEL DERSLER VE AMAÇLARI

Hastalıkların biyolojik temellerini, oluşma mekanizmalarını, patolojisini, semptomlarını ve nasıl tedavi edileceklerini, patolojinin temel kavramlarını ve hastalıkların tanısındaki önemini, enfeksiyon hastalıklarını ve sebep olan mikroorganizmaları ve bu hastalıkların tedavilerini, ilaçların genel özelliklerini ve hastalıkların tedavisindeki önemini, halk sağlığı ve aile hekimliği ile ilgili temel bilgilerin yanı sıra sağlığı koruma ve ileri götürme ilkelerini, adli tıp ile ilgili temel bilgileri, hekimin yasal sorumluluklarını ve tıbbi etik ile ilgili temel kavramları öğretmek, bu dönemin amacıdır.

III. DÖNEMİN ÖĞRENME ÇIKTILARI

- 1-Temel patoloji bilgilerini öğrenip bunları hastalıklarla ilişkilendirebilmeli; mikroorganizmaların çeşitli enfeksiyonları meydana getirme mekanizmalarını ve immün yanıt oluşumunu açıklayabilmeli; ilaçların farmakokinetik ve farmakodinamiğini kavrayabilmeli.
- 2-Enfeksiyon kaynaklı hastalıkların etkenlerinin özelliklerini, dokuda meydana getirdiği morfolojik değişiklikleri ve bu hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçları açıklayabilmeli.
- 3-Neoplazi ile ilgili temel kavramları öğrenip, tümörleri tanımlayabilmeli, sınıflayabilmeli ve patogenezisini açıklayabilmeli; antineoplastik ilaçları tanımlayabilmeli.
- 4-Dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarının klinik, radyolojik ve patolojik özelliklerini ve bunların tedavisini, tedavide kullanılan ilaçların farmakolojik özelliklerini tanımlayabilmeli.
- 5-Hemopoetik ve gastrointestinal sistem hastalıklarının klinikopatolojik özelliklerini, tedavi yaklaşımına ait temel bilgileri, kullanılan ilaçları ve farmakolojik özelliklerini açıklayabilmeli.
- 6-Endokrin, ürogenital sistem ve meme ile ilgili belli başlı hastalıkların klinik, patolojik özelliklerini, tanısını, tıbbi ve cerrahi tedavisini açıklayabilmeli, bu hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların farmakolojik özelliklerini sıralayabilmeli.
- 7-Sinir sistemi ve kas iskelet sistemi hastalıklarının kliniği, patolojisi, tedavisi ve tanısı konusunda temel yaklaşımları açıklayabilmeli.
- 8-Primer sağlık hizmeti, koruyucu hekimliğin tanımını yapabilmeli, sağlık eğitimi, sağlık hizmetleri ve sağlık sigortası uygulamalarının ilkelerini söyleyebilmeli.
- 9-Adli tıp ile ilgili temel bilgiler, hekimin yasal sorumlulukları ve adli rapor yazım kuralları ile adli olgularda hekimlerin görevlerini kavrayabilmeli.
- 10-Bilgi açığını fark ederek yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimseyebilmeli ve kendi kendine bilgiye ulaşma becerisi uygulayabilmeli.

DÖNEM IV

Şu stajlardan oluşmaktadır: Çocuk Cerrahisi, Genel Cerrahi, Göğüs Cerrahisi, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Nükleer Tıp, Çocuk sağlığı ve Hastalıkları, Radyoloji.

Her stajın amacı, hedefleri, her hedefin belirlenmiş olan program hedeflerine katkı düzeyi, CÜTF İnternet Sitesinde Bologna Süreci AKTS belgeleri içindeki Dönem IV belgeleri içinde yer almaktadır (**Ek: TS1.2.1/1**).

DÖNEM V

Şu stajlardan oluşmaktadır: Dermatoloji, Anesteziyoloji, Göz, Psikiyatri, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Enfeksiyon Hastalıkları, Adli Tıp, Ortopedi, Nöroloji, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Kalp-Damar Cerrahisi, Üroloji, Klinik Farmakoloji, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, Kulak-Burun Boğaz.

Her stajın amacı, hedefleri, her hedefin belirlenmiş olan program hedeflerine katkı düzeyi, CÜTF İnternet Sitesinde Bologna Süreci AKTS belgeleri içindeki Dönem V belgeleri içinde yer almaktadır **(Ek: TS1.2.1/1)**.

Dönem VI:

Şu stajlardan oluşmaktadır: Acil Servis, Dahiliye, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Halk Sağlığı.

2012 yılı Temmuz ayından itibaren Halk Sağlığı intörlük stajının bir ayı Aile Hekimliği intörlük stajı olarak belirlenmiştir. Her stajın amacı, hedefleri, her hedefin belirlenmiş olan program hedeflerine katkı düzeyi, CÜTF İnternet Sitesinde Bologna Süreci AKTS belgeleri içindeki Dönem V belgeleri içinde yer almaktadır **(Ek: TS1.2.1/1)**.

1.3. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması

TS.1.3.1.Tıp fakülteleri eğitim amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.

CÜTF, mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi amaç ve hedeflerini tüm paydaşlara duyurmuş ve yayınlamıştır **(Ek: TS1.1.1./1, 2), (Ek: TS1.2.1/1)**.

1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

TS.1.4.1.Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedefleri mutlaka ilgili tüm paydaşların geniş katılımıyla tanımlamış olmalıdır.

Fakültemizin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında Fakülte Yönetim Kurulu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Koordinatörler Kurulu, Anabilim Dalları aktif olarak katılımda bulunmuşlardır. Eğitim rehberleri ve fakülte internet sitesi aracılığıyla duyurulan ders kurulları ve staj hedefleri, eğitim ile ilgili kurullar (koordinatörler kurulu, anabilim dalı kurulları) tarafından tanımlanmıştır. Öğrenciler, duyurulmuş eğitim hedefleri konusundaki görüşlerini, doğrudan veya temsilcileri aracılığıyla ilgili öğretim üyelerine, koordinatörlere, idarecilere ifade etme olanağına sürekli sahip olmuşlardır. 2012 yılında eğitim hedefleri gözden geçirilerek yeniden şekillendirilirken her aşamada öğrenci katılımı sağlanmıştır.

İzleyen dönemlerde de eğitim hedeflerinin belirlenmesinde ve değerlendirilmesinde öğrencilerin aktif olarak ilgili tüm komisyon, grup ve kurul çalışmalarına katılmalarının ve tüm öğrencilerin görüşlerinin alınarak temsil edilmelerinin sağlanması planlanmıştır.

GS.1.4.1.Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.

Tıp fakültemizin eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında Ulusal ÇEP dikkate alınarak Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyinin görüşlerinden faydalanılmıştır. 2012 yılında gözden geçirilen yeni eğitim hedefleri; YÖK, Sağlık bakanlığı ve Türk Tabipleri Birliği'nin de görüşlerine sunulacaktır.

1.5.Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik

TS.1.5.1.Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlenen temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Fakültemiz Tıp Eğitimi amaç ve hedefleri doğrultusunda gerekli eğitim programını Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Koordinatörler Kurulu başta olmak üzere diğer kurullardan, Anabilim Dalı ve Bilim Dallarından gelen öneriler doğrultusunda oluşturup fakülte kuruluna sunmaktadır. Bu basamakların hepsinde çalışmalar özerk olarak yürütülmektedir.

2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanması

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetici ve eğitim kadroları, ülkemizde Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile ilgili çalışmaların başlamasıyla birlikte eğitim programında yenilikler ve düzenlemeler yapmıştır (**Ek: 2.1/1**). Çağdaş tıbbın ve Tıp eğitiminin önemini bilen eğitim kadrolarımız 2001 yılından itibaren çalışmalarına başlamış ve günümüze değin bu çalışmaları geliştirerek devam ettirmiştir. Ulusal düzeyde standart ve nitelikli bir Tıp eğitiminin planlandığı bu dönemde Fakültemizde ilk olarak “Tıp Eğitimi” Anabilim dalı kurulmuştur. 2002 yılından itibaren de Ulusal ÇEP in önerileri doğrultusunda program yenilemesi ve düzenlemesi yapılmıştır. Günümüze kadar bu programlar üzerinde bazı yenilikler ve düzenlemeler yapılarak her yıl yeniden gözden geçirilmektedir. Şu anda eğitim programımız temel standartları kapsamaktadır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinde Hibrid=Karma eğitim ve sistemlere dayalı yatay ve dikey entegrasyon uygulanmaktadır. Fakültemiz eğitimi I., II., ve III. dönemlerde entegre sistem, IV. ve V. dönemlerde klinik bölüm stajlarından oluşmaktadır. Dönem VI ise tamamen yetkinlikleri izlenebilen ve değerlendirilen intörnlük modeline göre planlanmıştır.

TS.2.1.1.Tıp fakülteleri eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerini mutlaka tanımlamalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinde;

* İlk üç Dönemde çoğunluğu eğitici merkezli olmakla birlikte, öğrenci merkezli Probleme Dayalı Öğrenme modelinin (PDÖ)de yer aldığı, sistemlere dayalı bir eğitim programı modeli ve laboratuvar çalışmalarıyla desteklenen, mesleksel becerilerin ilk dönemden itibaren öğretildiği, PDÖ nedeniyle grup çalışmalarının da geliştirildiği öğretim yöntemleri uygulanmaktadır.

*Dönem IV ve V de ise yine eğitici merkezi ağırlıklı klinik stajların yer aldığı bir eğitim programı ve mesleksel beceriler, sunum, hasta başı eğitimi gibi öğretim yöntemleri uygulanmaktadır.

Öğrencinin her dönem öğrendikleri teorik ve pratik bilgiler, bir önceki dönemde öğrendikleri ile hem pekişmekte hem de bağlantılanmaktadır.

Eğitim-öğretimdeki hedeflerimizde ise, hem öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini hem de mesleki seçmeli ders olanaklarını arttırmak bulunmaktadır.

Dönem I eğitiminde; sınıf dersleri, anlatılan derslerin pekiştirildiği pratik=laboratuvar saatleri, mesleki beceri ve tutum kazandıran temel tıbbi beceri eğitimleri, İlk ve Acil yardıma yönelik uygulamalı grup çalışmaları, bağımsız çalışma saatleri, öğrenci merkezli PDÖ uygulamaları, Bilişim uygulamaları yer almaktadır.

Dönem II eğitiminde; sınıf dersleri, bu derslerin kavranmasında önemli olan çok sayıda laboratuvar saatleri, temel tıbbi beceri eğitimleri, PDÖ uygulamaları, bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır.

Dönem III eğitiminde; sınıf dersleri, çok sayıda laboratuvar eğitimi, PDÖ, olgu sunum ve tartışmaları, bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır.

Dönem IV eğitiminde; sınıf dersleri, öğrenci sunumları, klinik uygulamalar, hasta başı eğitimi(küçük grup çalışmaları) bulunmaktadır.

Dönem V eğitiminde; sınıf dersleri, öğrenci sunumları, klinik uygulamalar, hasta başı eğitimi, tartışma, olgu sunumları vardır.

Dönem VI eğitiminde; klinik çalışma ve hasta başı uygulamalar, deneyime dayalı öğrenme, alan çalışmaları, olgu sunumları, tartışma saatleri bulunmaktadır.

1982 yılından günümüze kadar kendi binalarında eğitim veren fakültemizin fiziksel olanaklarının temelinde; aşağıdaki aşamalarda belirtilen yöntemler ve oranları tablo ve grafiklerle sunulmuştur.

1. Amfi =sınıf dersleri; eğitim programımızın beş döneminde de bulunmaktadır.
2. Laboratuvar=uygulama ve demonstrasyon; İlk üç sınıfta daha yoğun
3. Temel Tıbbi Beceri eğitimleri; ilk iki yıl
4. Olgu sunum ve tartışma; III- VI. dönemde,
5. Hasta başı eğitimi; Dönem IV, V, VI da yoğun
6. Problem çözme; ilk üç dönemde PDÖ uygulamalarında,
7. Bağımsız öğrenme; ilk beş dönemde
8. Küçük grup çalışmaları; Dönem IV ve V de
9. Seminer; Dönem IV ve V de
10. Dönem VI da ise hasta başı uygulamaları ve alan çalışmaları yer almaktadır.

EĞİTİM DÖNEMLERİ	EĞİTİM YÖNTEMİ	EĞİTİM PROGRAMI MODELİ
Dönem I	Amfi =sınıf dersleri	Eğitici merkezli
	Laboratuvar=uygulama ve demonstrasyon	Eğitici ve Öğrenci merkezli
	Temel Tıbbi Beceri eğitimleri	Eğitici ve öğrenci merkezli
	Problem çözme(PDÖ v.b.)	Öğrenci merkezli
	Bağımsız öğrenme	Öğrenci merkezli
Dönem II	Amfi =sınıf dersleri	Eğitici merkezli
	Laboratuvar=uygulama ve demonstrasyon	Eğitici ve Öğrenci merkezli
	Temel Tıbbi Beceri eğitimleri	Eğitici ve öğrenci merkezli
	Problem çözme(PDÖ v.b.)	Öğrenci merkezli
	Bağımsız öğrenme	Öğrenci merkezli
Dönem III	Amfi =sınıf dersleri	Eğitici merkezli
	Laboratuvar=uygulama ve demonstrasyon	Eğitici ve Öğrenci merkezli
	Problem çözme(PDÖ v.b.)	Öğrenci merkezli
	Olgu sunum ve tartışma	Eğitici ve Öğrenci merkezli
	Bağımsız öğrenme	Öğrenci merkezli
Dönem IV	Amfi =sınıf dersleri	Eğitici merkezli
	Hasta başı eğitimi	Eğitici ve öğrenci merkezli

	Grup çalışmaları	Öğrenci merkezli
	Bağımsız öğrenme	Öğrenci merkezli
	Seminer	Öğrenci merkezli
Dönem V	Amfi =sınıf dersleri	Eğitici merkezli
	Hasta başı eğitimi	Eğitici ve öğrenci merkezli
	Grup çalışmaları	Öğrenci merkezli
	Bağımsız öğrenme	Öğrenci merkezli
	Seminer	Öğrenci merkezli
Dönem VI	Hasta başı uygulamalar	Öğrenci merkezli
	Olgu sunumu ve tartışma	Öğrenci merkezli
	Alan çalışmaları	Öğrenci merkezli

Bu maddelerin dışında uygulaması geniş olmamakla birlikte Dönem III de bazı klinikler tarafından simülasyon uygulamalarına yer verilmektedir (Derse hasta getirme veya rol play uygulamaları yapılmaktadır).

C.Ü. Tıp Fakültesinde, 2011-2012 Eğitim-Öğretim programında yer almamakla birlikte, gelecek yıldan itibaren uygulanmaya konulmak üzere Mesleki Seçmeli Derslerin eğitim programımıza yerleştirilmesi kararı alınmıştır (**Ek: 2.1.1/2, Ek: TS1.1.1/3**). Açılması planlanan bu dersler, Dönem I ve Dönem II programlarına yerleştirilecektir. Fakültemiz web sitesinden içerikleriyle birlikte ilan edilen dersleri öğrenciler internet ortamından kendileri seçeceklerdir. Her iki dönem için açılan dersler ve içerikleri (**Ek: 2.1.1/3**)’de yer almaktadır. Her dersin özelliğine göre kontenjanlar belirlenmiştir. Bu dersler araştırma (klinik ya da temel bilim araştırmaları), bağımsız çalışma, eleştirel düşünce, kanıta dayalı tıp uygulamalarını içermektedir.

C.Ü.Tıp Fakültesi 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Dönem I’e 3. basamak dışı tanıma-gözlem amaçlı olarak Toplum Sağlığı Merkezleri ve Aile Sağlığı Merkezleri ziyaretleri konmuştur (**Ek: 2.1.1/4**). Dönem IV’e ise Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları bir haftalık staj olarak programa eklenmiştir (**Ek: 2.1.1/5**).

Yeni Eğitim-Öğretim döneminde uygulanmasına karar verilen yenilikler aşağıda özetlenmiştir.

EĞİTİM DÖNEMİ	UYGULAMA
Dönem I	Mesleki Seçmeli Ders
	ASM-TSM Tanıma
Dönem II	Mesleki Seçmeli Ders
Dönem IV	Kanıtı Dayalı Tıp Stajı

Ayrıca fakültemizde 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılına kadar bitirme Ödevi/tez uygulamasıyla öğrencilerimiz danışmanları ile belirledikleri tıbbi konularda araştırmalar yaparak bitirme tezlerini sunmuşlardır (**Ek: 2.1.1/6**). Ancak uygulamada oluşan bazı zorluklar nedeniyle bu öğretim modeline bir süre ara verilmesine karar verilmiştir.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi, Dönem I ve II eğitimine 17.05.2012 tarihli Fakülte Kurulu kararı ile açılan ve programa eklenen Mesleki Seçmeli Dersler aşağıda sunulmuştur. Öğrenciler bu dersleri bahar döneminde seçeceklerdir. Bu derslerle öğrenciler araştırma olanakları bulacaklar, kanıtı dayalı tıp hakkında bilgi sahibi olabilecekler ve dikey entegrasyon sağlanabilecektir.

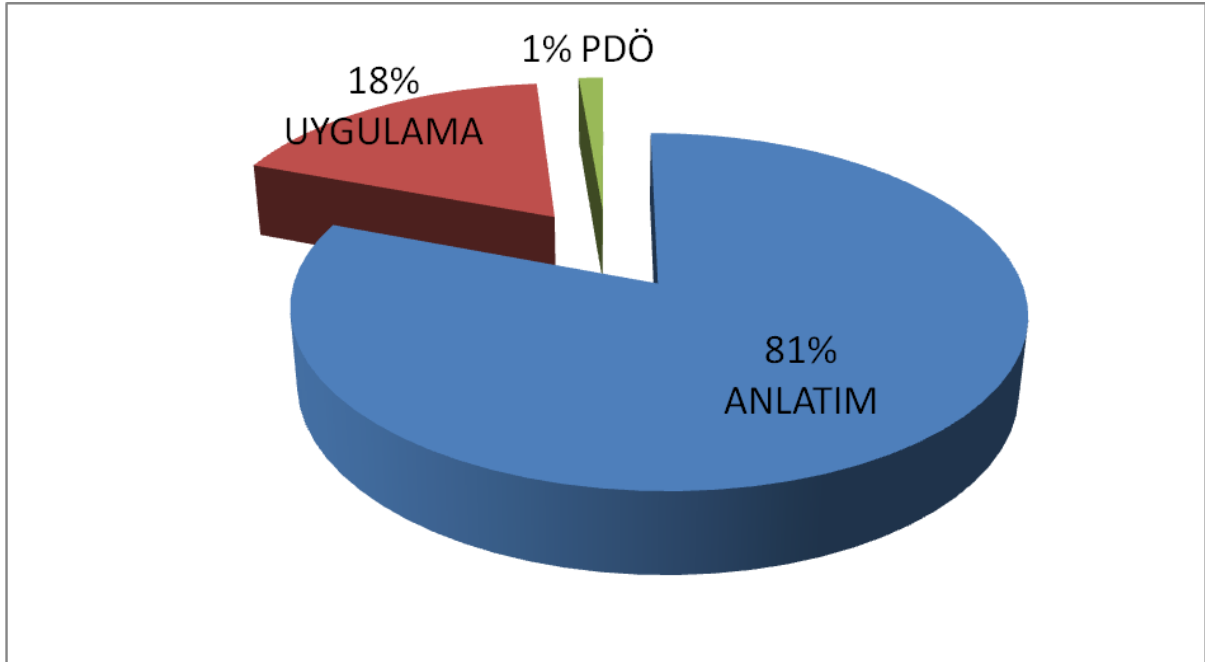
Dönem	Ders
I	Tıpta temel fotoğrafcılık uygulamaları
I	Rekombinant DNA teknolojisi
I	Yardımcı üreme tekniklerinin deneysel modelleri
I	Hasta-Hekim iletişimi
I	Tıpta mikroskopik araştırma teknikleri
I	Evrimde moleküler boyutlar
I	Tıp tarihinde Türk hekimleri

I	Beyin ve Sinema
I	Üreme sağlığı
I	Tıp eğitiminde yapılandırılmış sınav yöntemleri
I	Sağlık bilimlerinde nasıl iyi yönetici olunur
I	Adli Tıp
I	Küçük moleküller ile büyük hastalıklar
I	Bilimsel araştırmalar ve tez yazmada temel ilkeler
I	Çağımızın yeni tehditleri
I	Moleküler patoloji
I	Cinsel yaşam ve sorunları
I	Stresle baş etme yöntemleri
I	Medya dosyasında hekim haberleri
I	Sosyo-ekonomik açıdan sağlık hizmeti
I	Bireysel ve toplumsal boyutlarıyla sigara odaklı bağımlılık
I	Hekimlikte beden dili
II	Çözümlü biyokimya
II	Tıp alanında bilgisayar kullanımı
II	Ünlülerde görülen KBB hastalıkları
II	Mikroorganizmaların dünyası
II	Paraziter hastalıklarda toplumu bilgilendirme çalışmaları

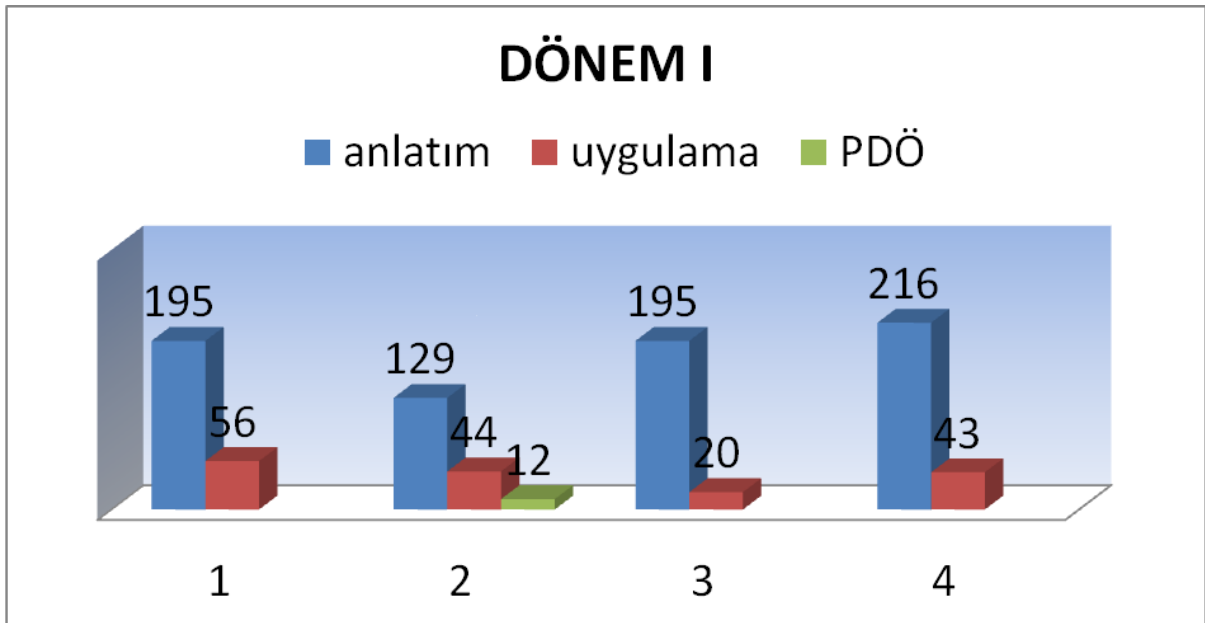
II	Olgularda etik karar verme süreci
II	Tıp tarihimizde yabancı hekimler
II	Temel sağlık hizmetleri
II	Sinir bilimlerinde araştırma teknikleri
II	Uykudan önce uykudan sonra
II	Tıpta ileri teknoloji ve sonuçları
II	Havacılık, uzay ve sualtı hekimliği
II	Sağlık bilimlerinde nasıl daha iyi yönetici olunur
II	Hücreden bebeğe fetal, perinatal, neonatal tıbbi yaklaşım
II	Nöropatoloji
II	Radyolojinin geçmişi, geleceği
II	KVC de Kanıta dayalı tıp
II	Görme sanatı
II	Akılcı ilaç kullanımı
II	Popüler plastik cerrahi
II	Üriner sistem hastalıklarında beslenme

EĞİTİM PROGRAMINDA HANGİ AŞAMALARDA HANGİ YÖNTEMLER NE ORANDA KULLANILIYOR?

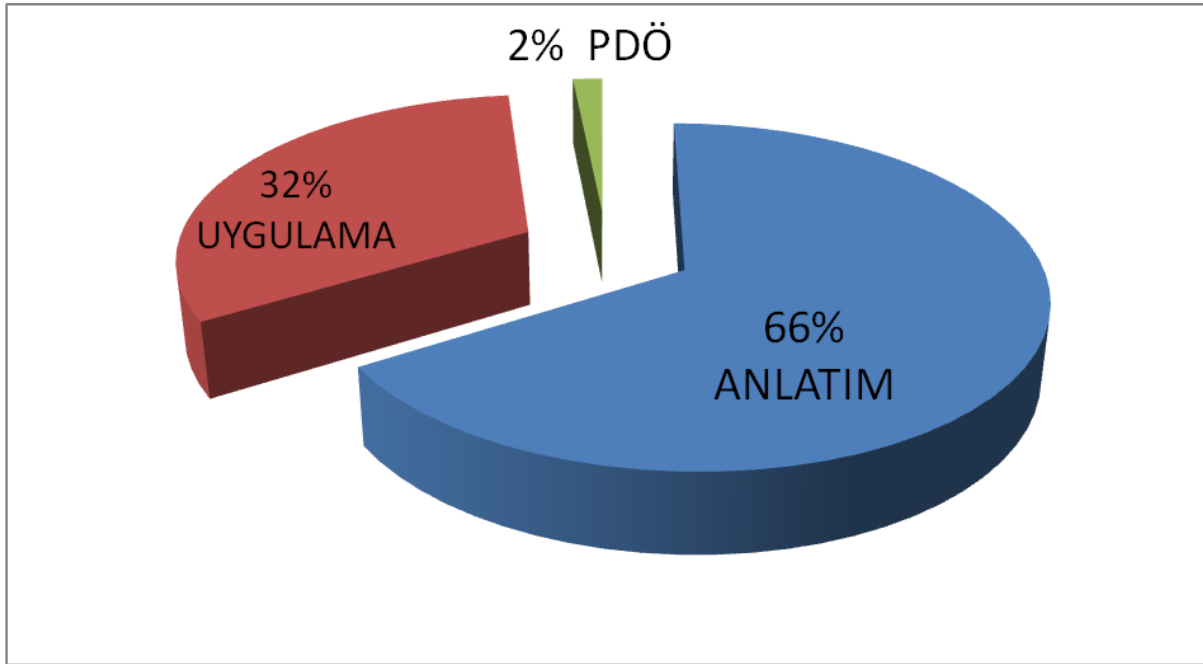
DÖNEM I



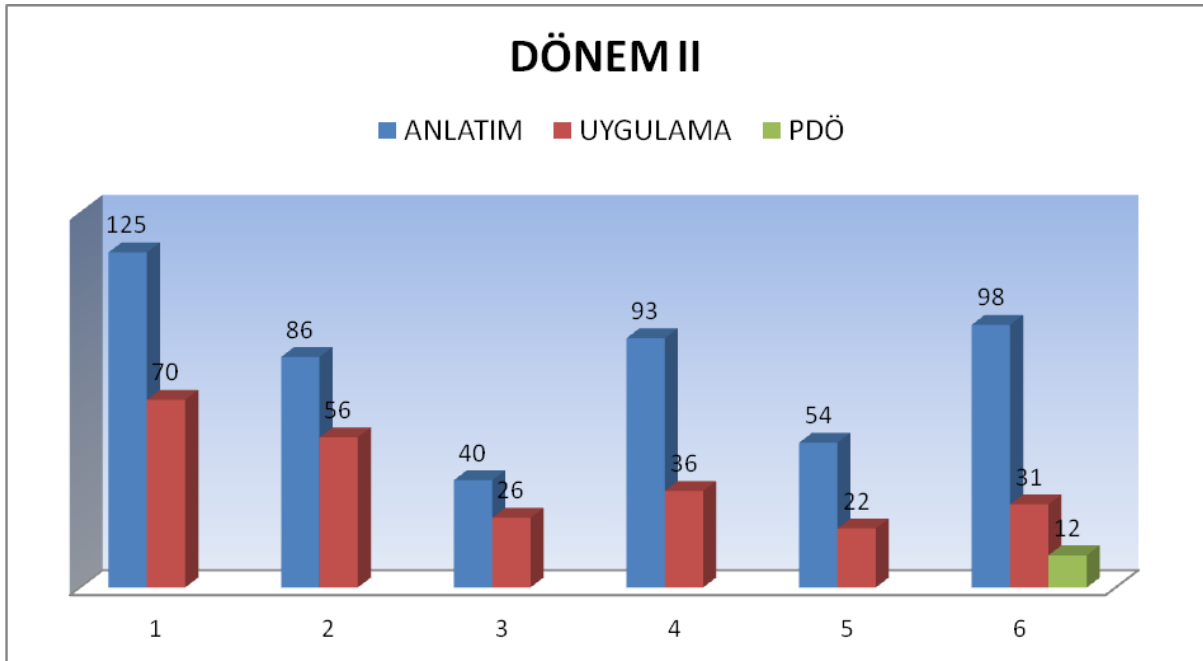
DERS KURULLARINA GÖRE DAĞILIM



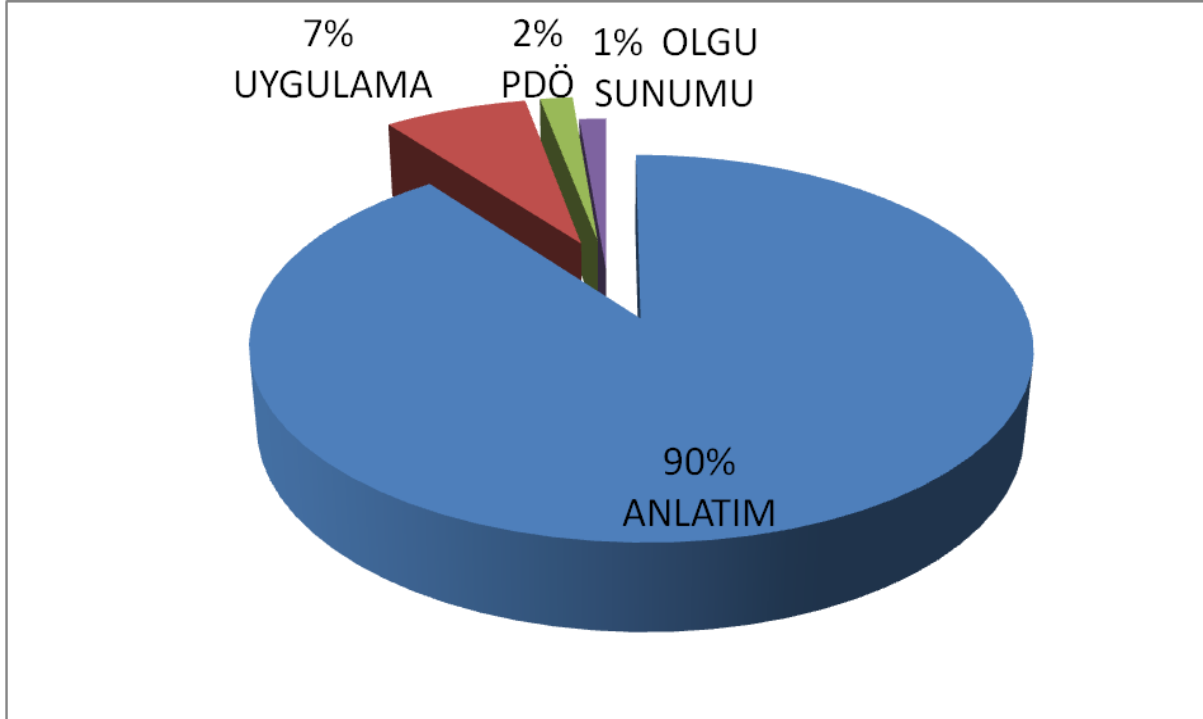
DÖNEM II



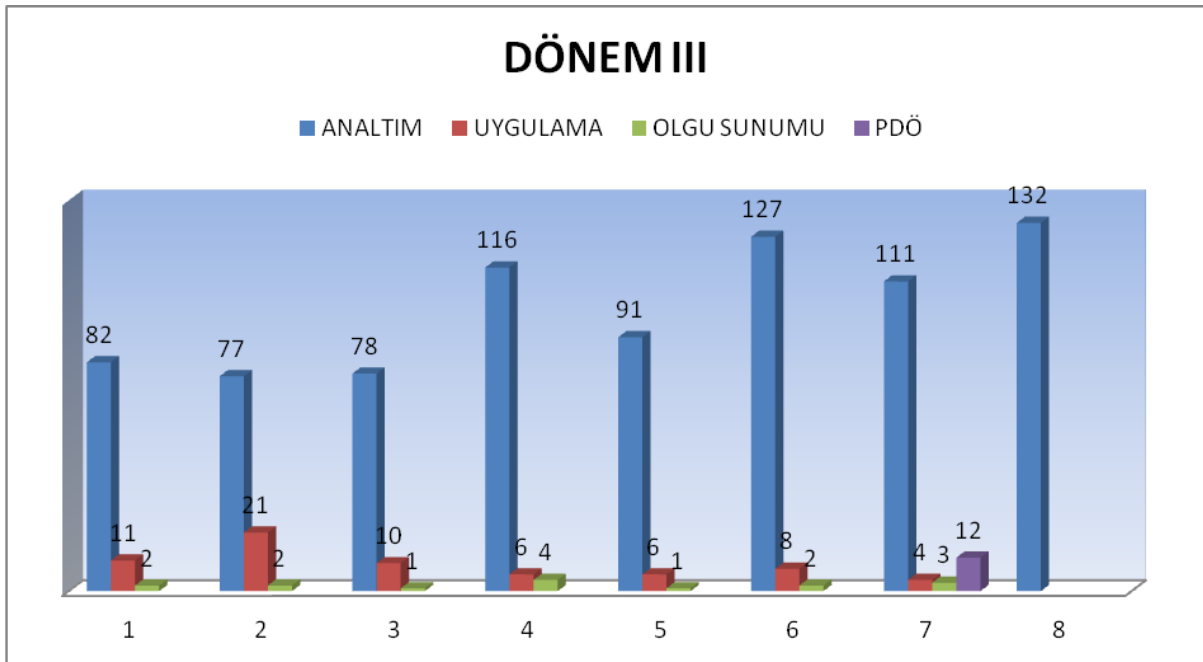
DERS KURULLARINA GÖRE DAĞILIM



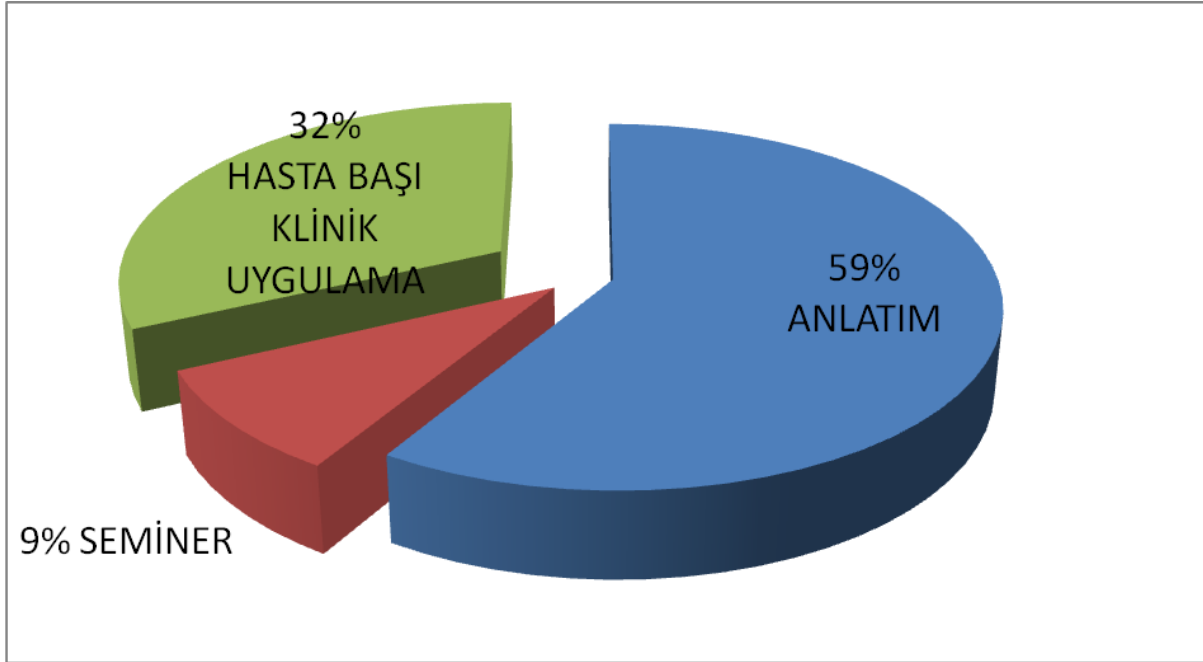
DÖNEM III



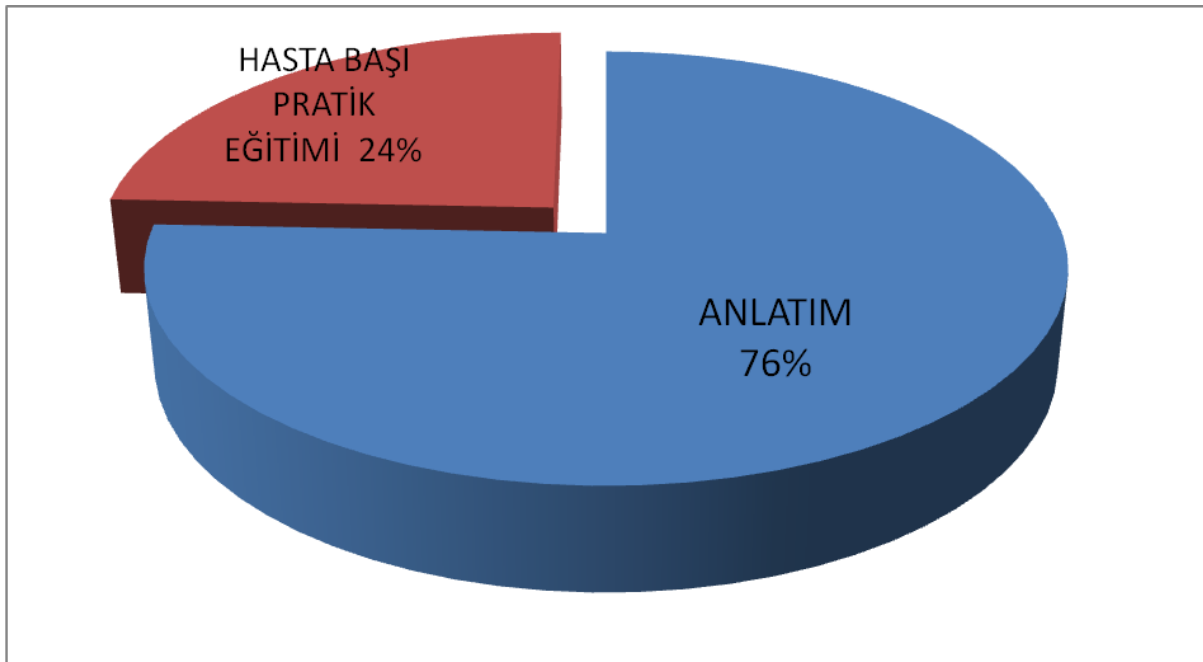
DERS KURULLARINA GÖRE DAĞILIM



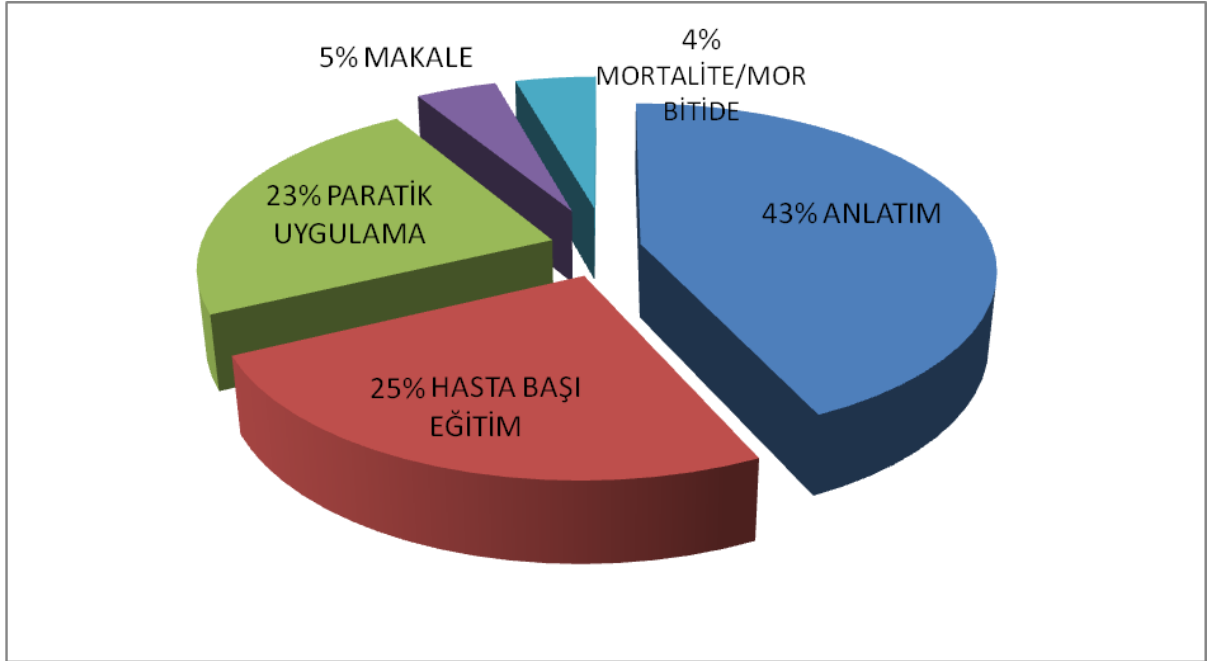
DÖNEM IV İÇ HASTALIKLARI



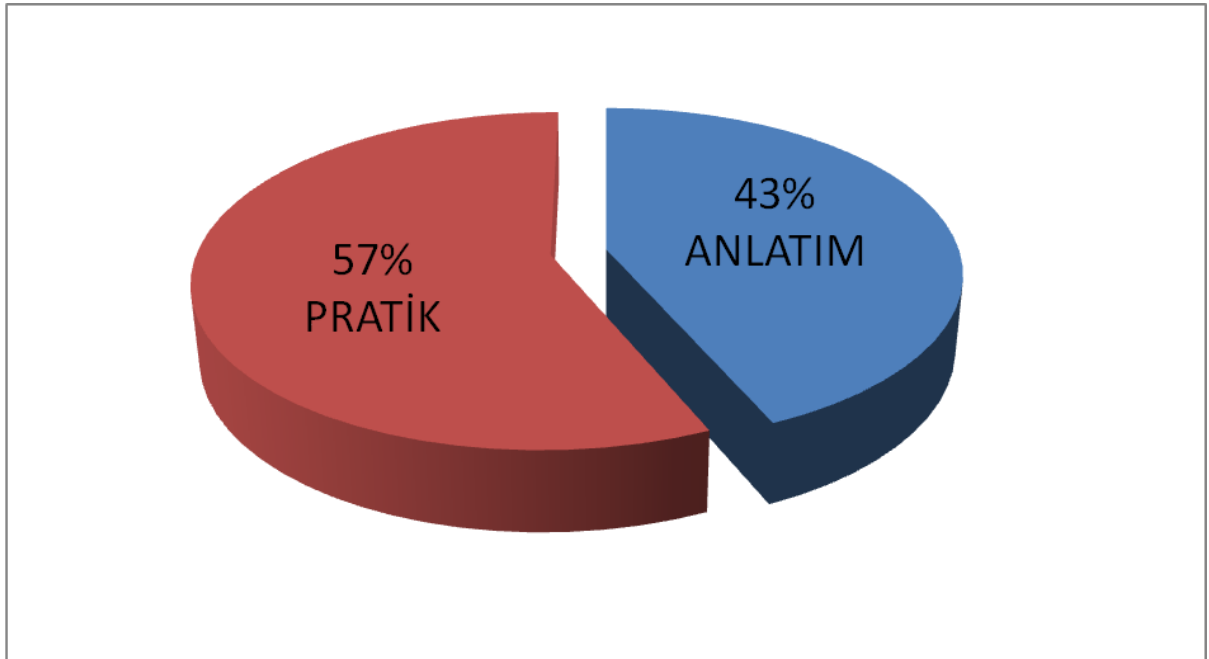
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI



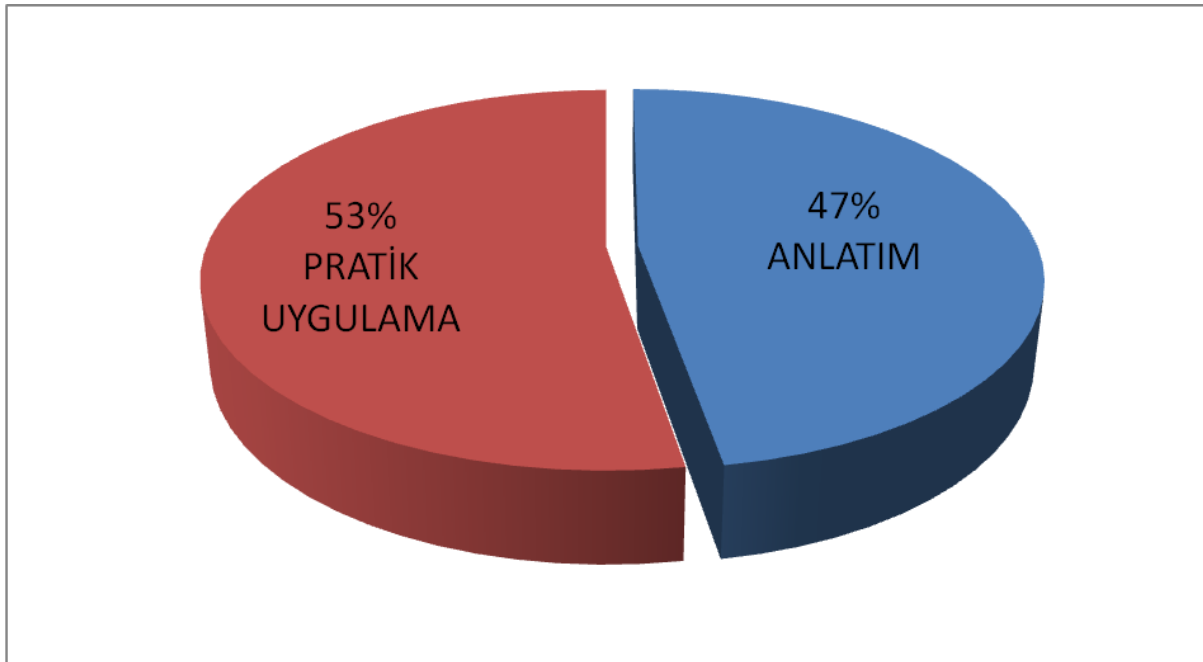
GENEL CERRAHİ



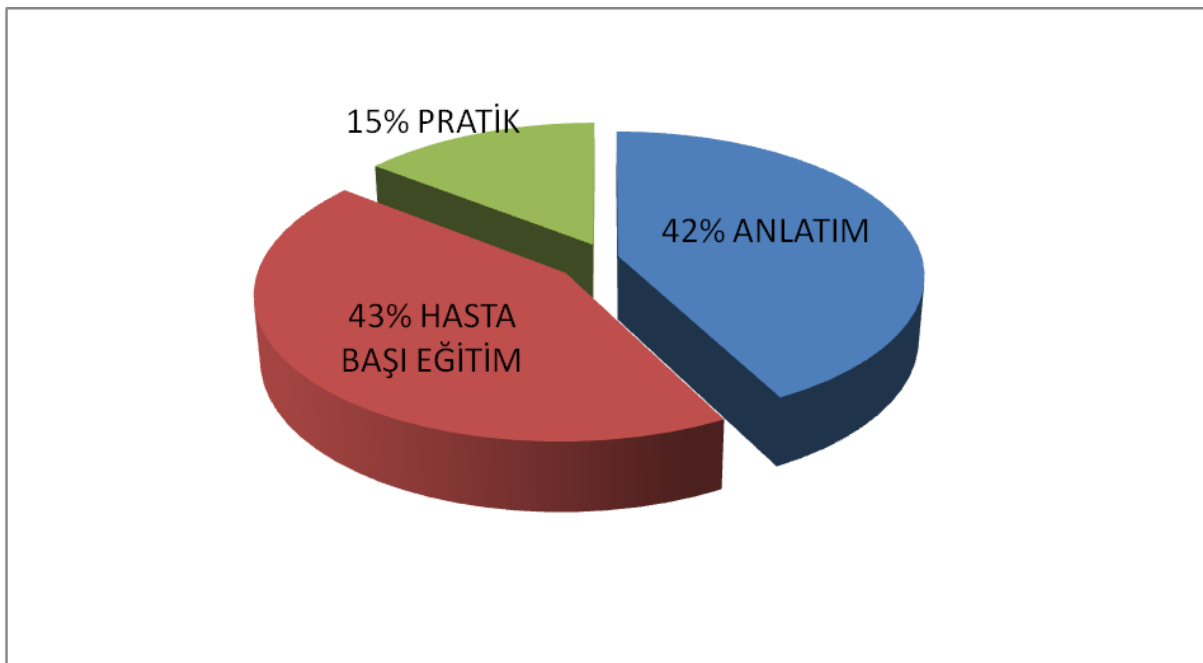
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM



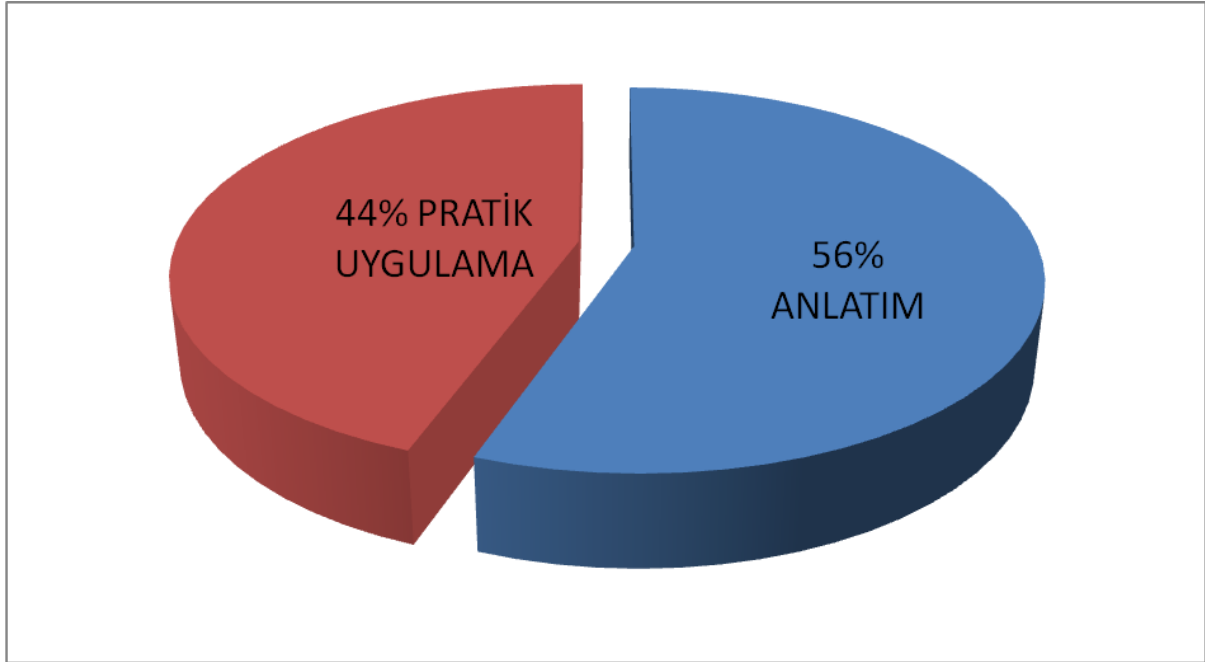
RADYOLOJİ



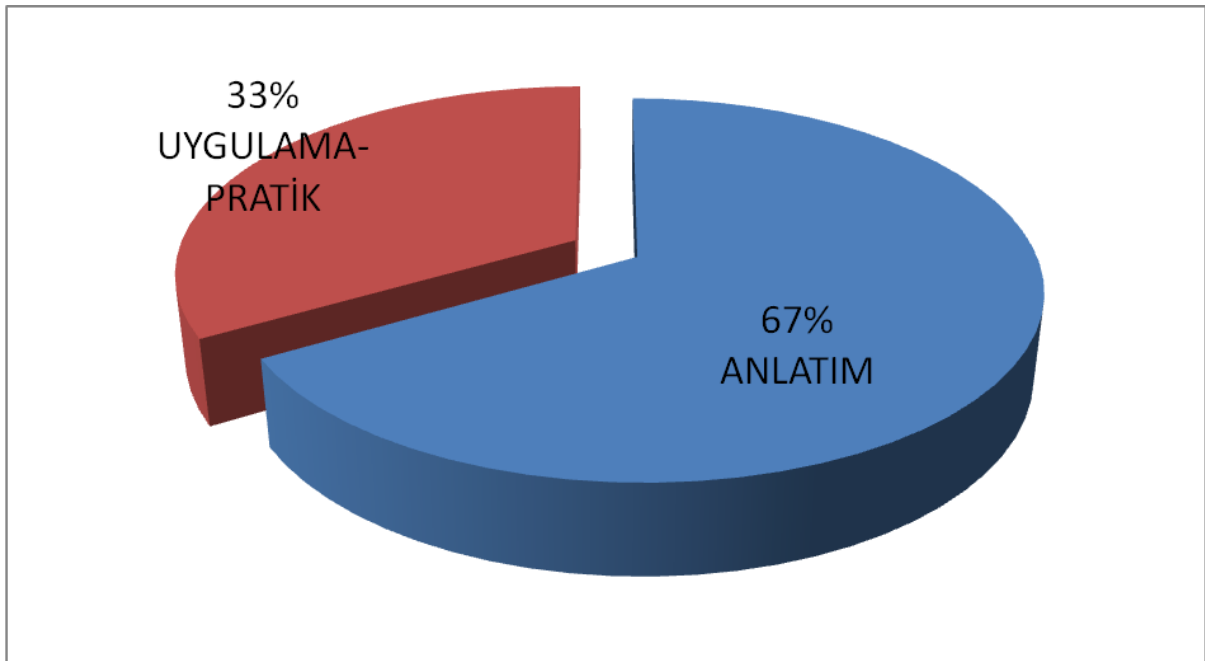
KARDİYOLOJİ



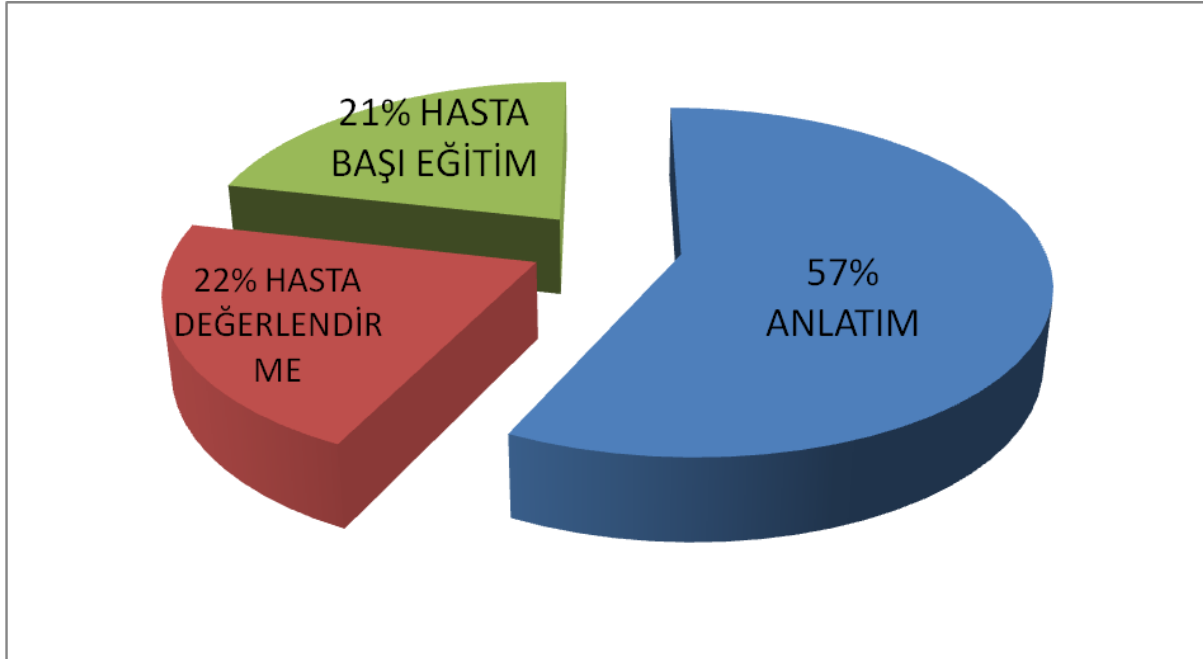
ÇOCUK CERRAHİSİ



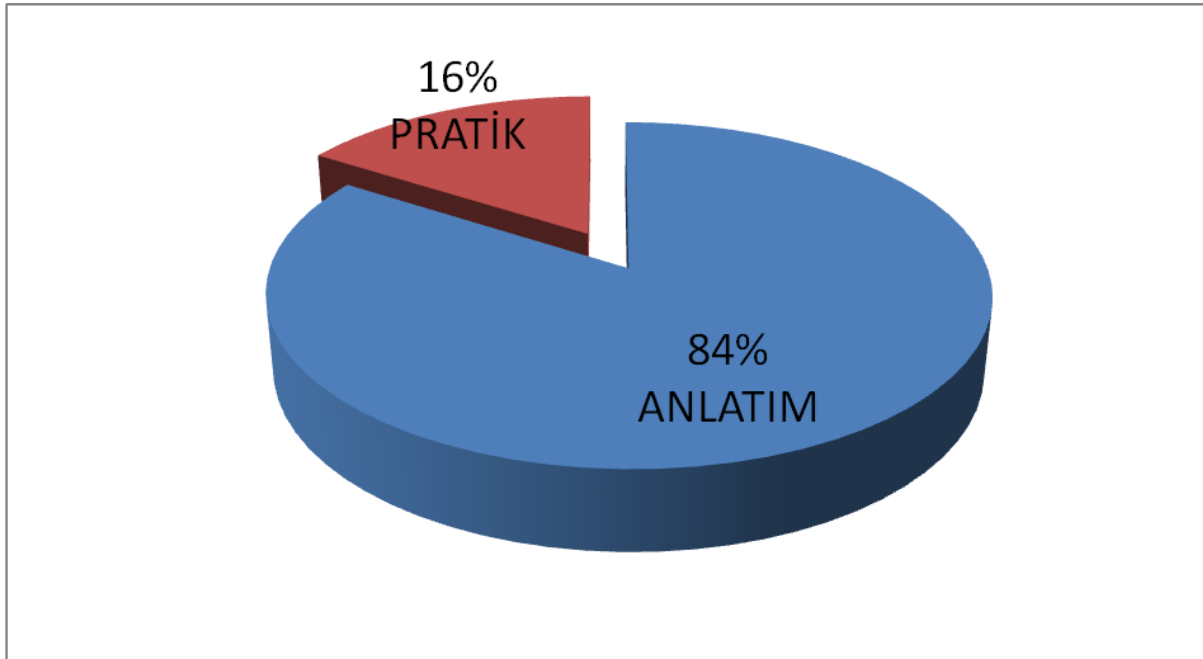
NÜKLEER TIP



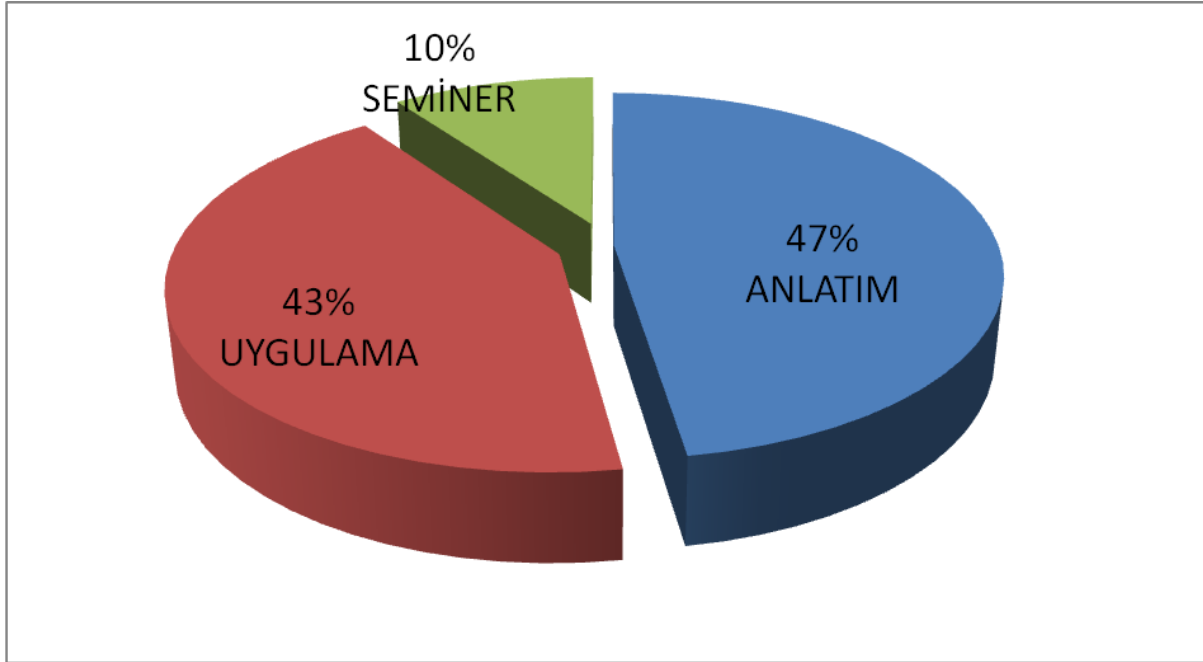
GÖĞÜS HASTALIKLARI



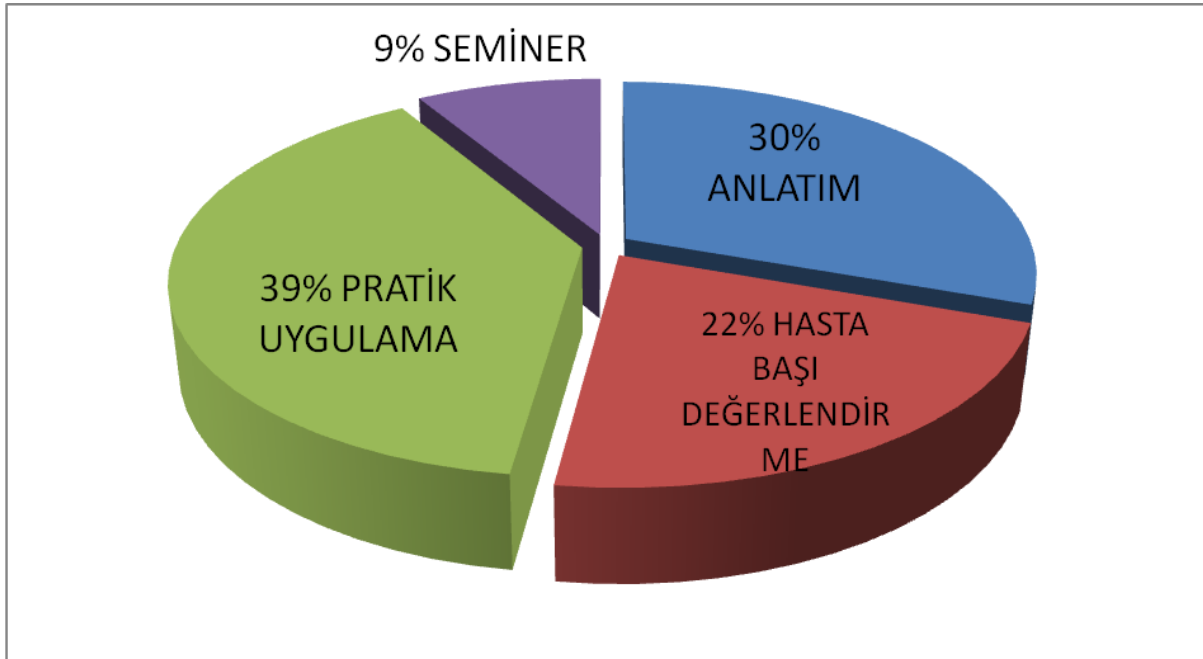
DÖNEM V ADLİ TIP



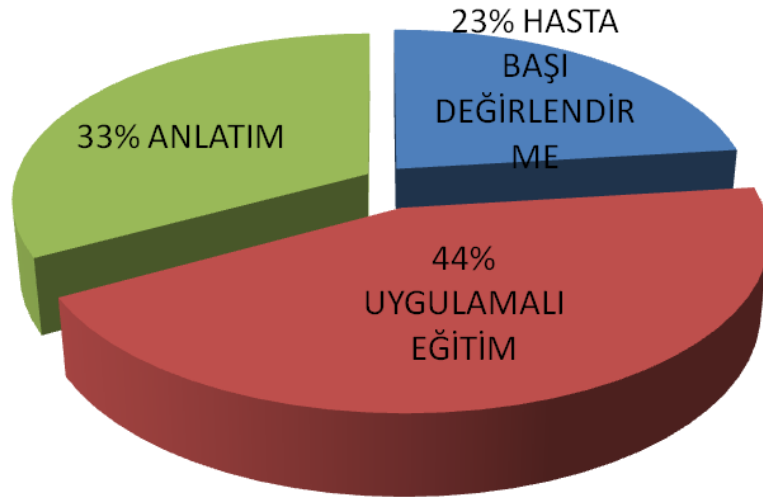
ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON



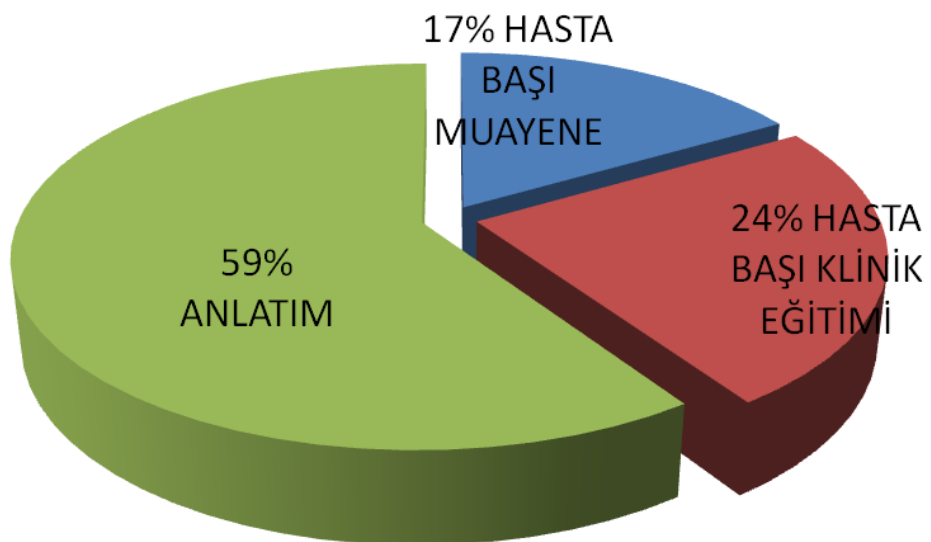
BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ



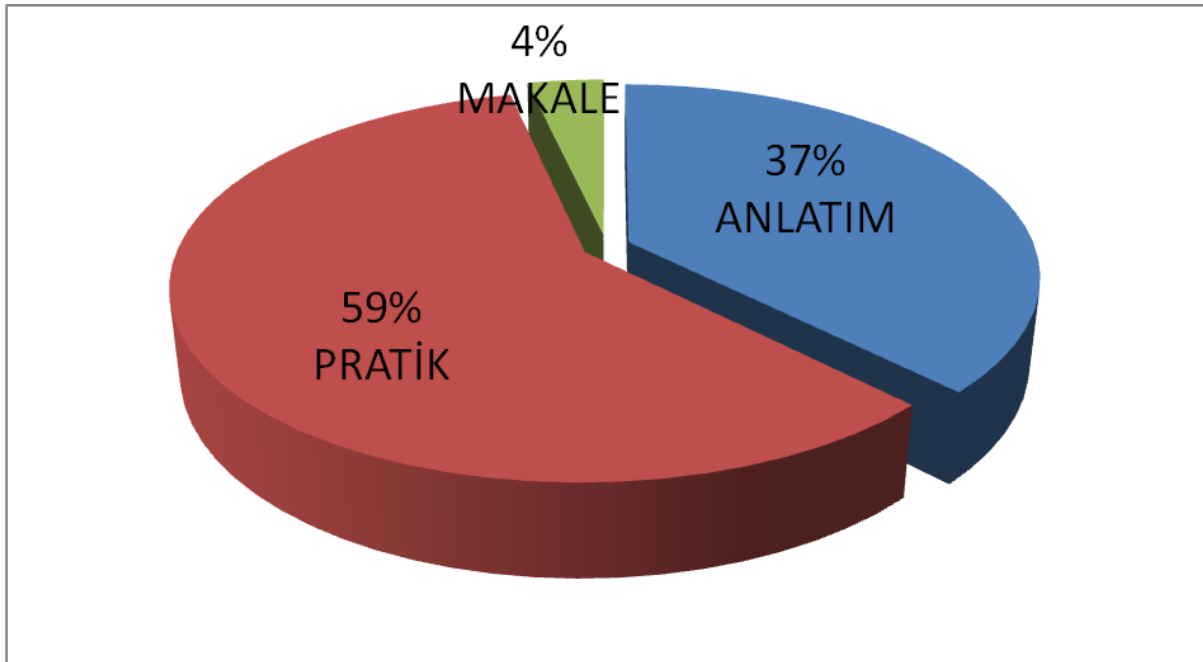
DERMATOLOJİ



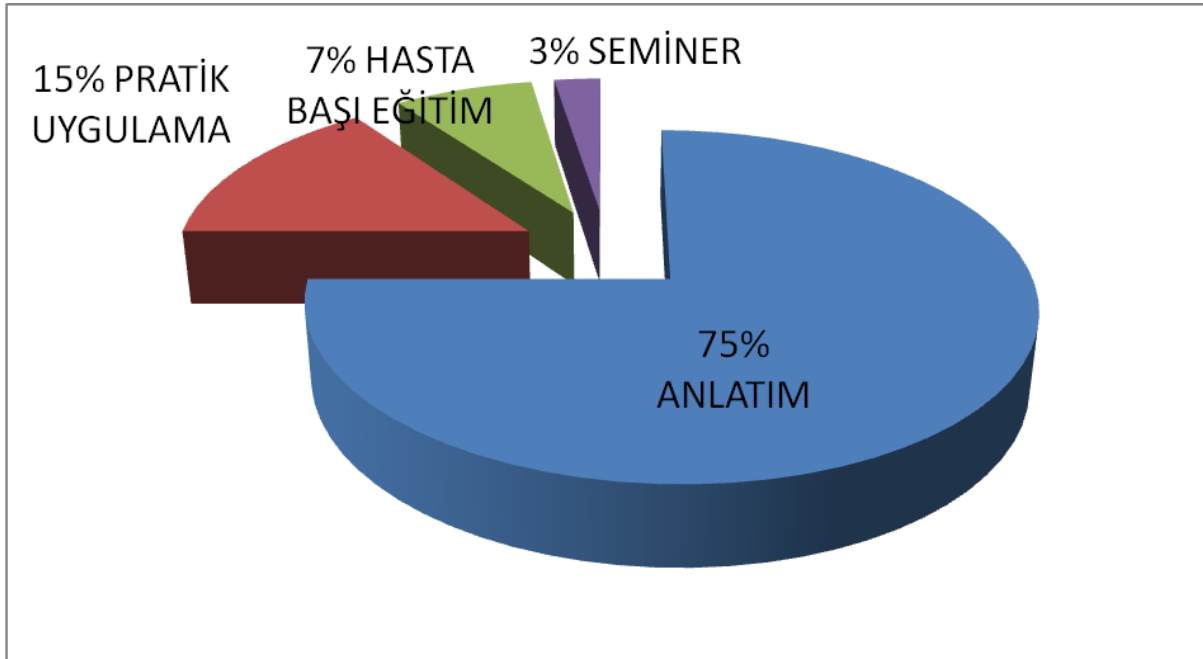
ENFEKSİYON HASTALIKLARI



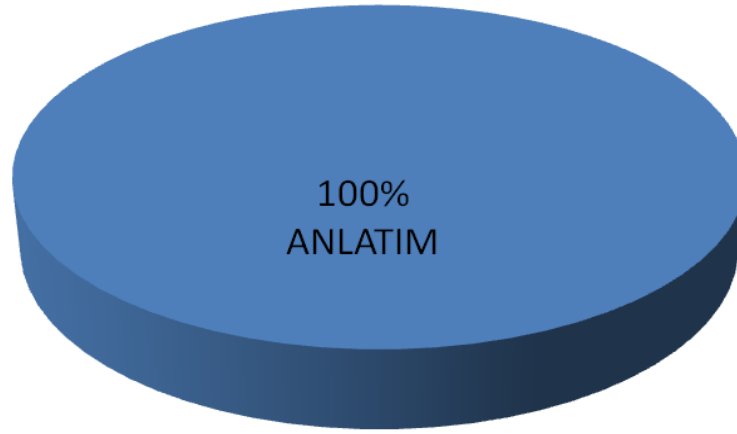
GÖZ HASTALIKLARI



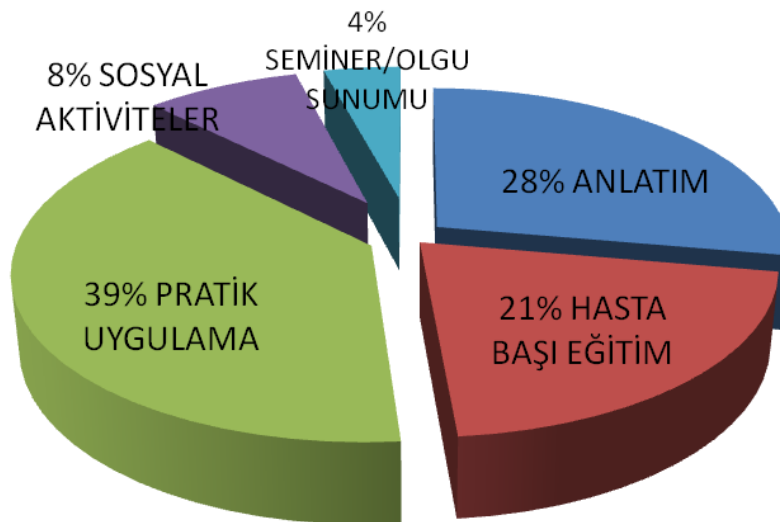
KALP-DAMAR CERRAHİSİ



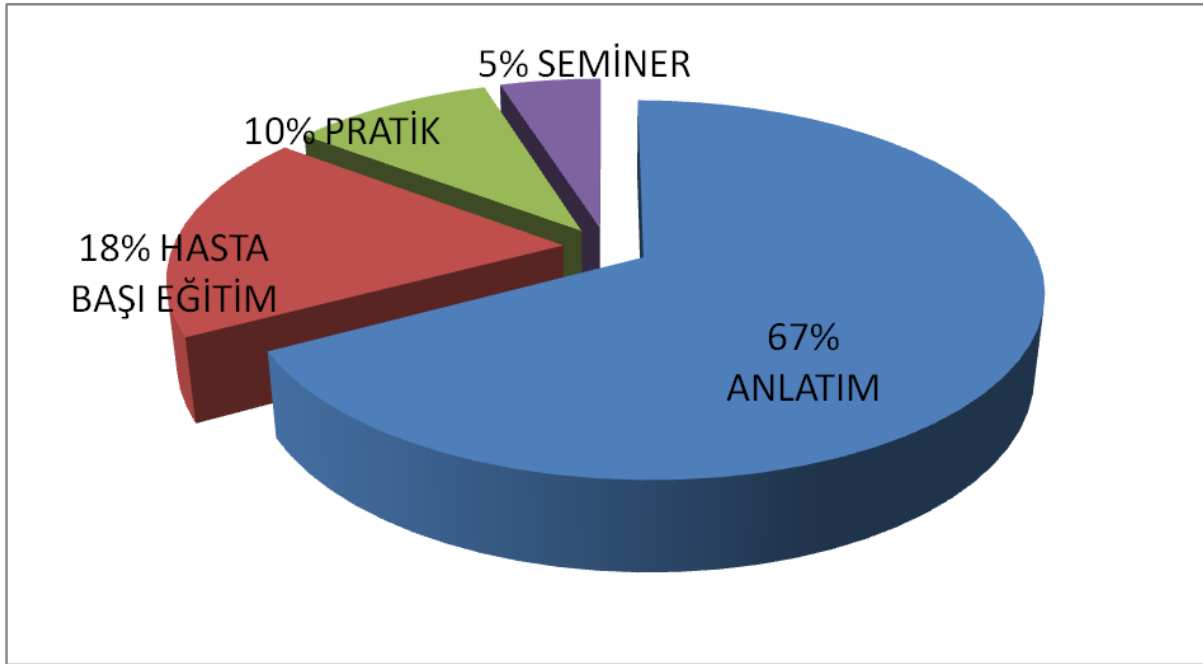
KLİNİK FARMAKOLOJİ



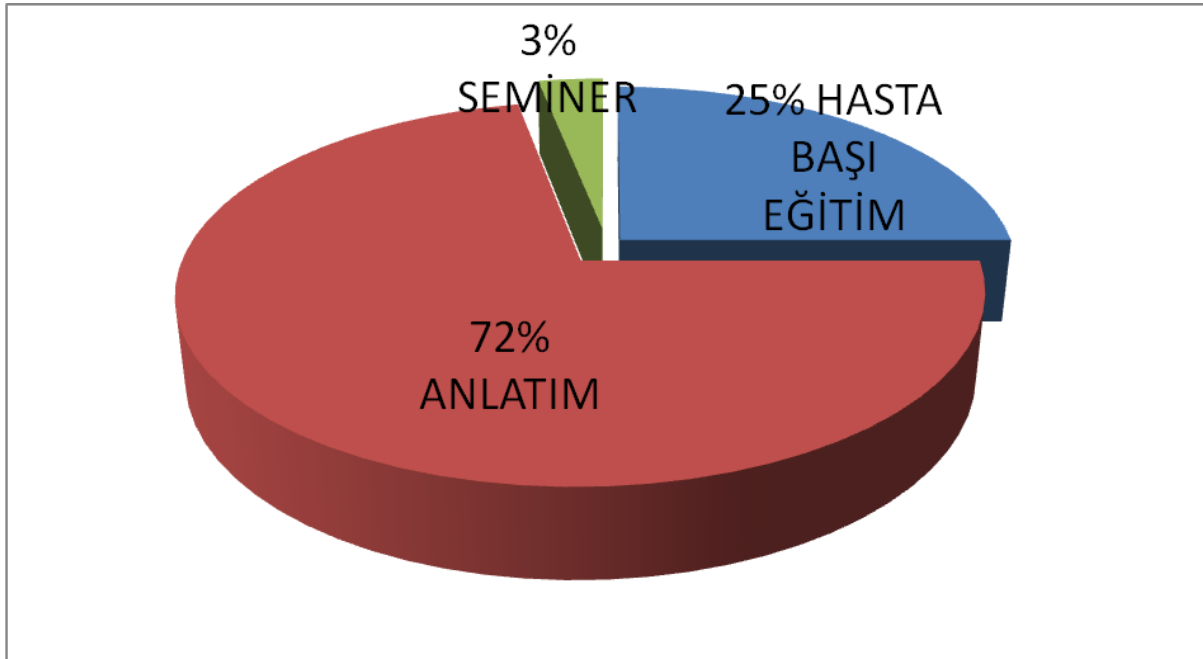
KULAK-BURUN-BOĞAZ



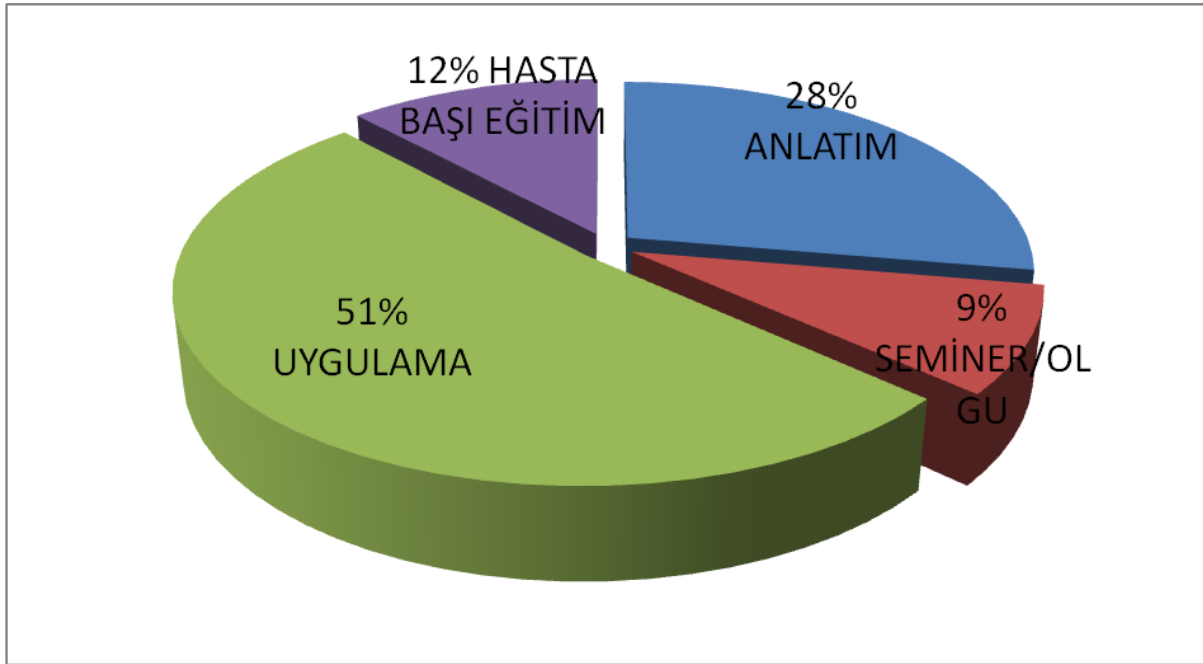
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ



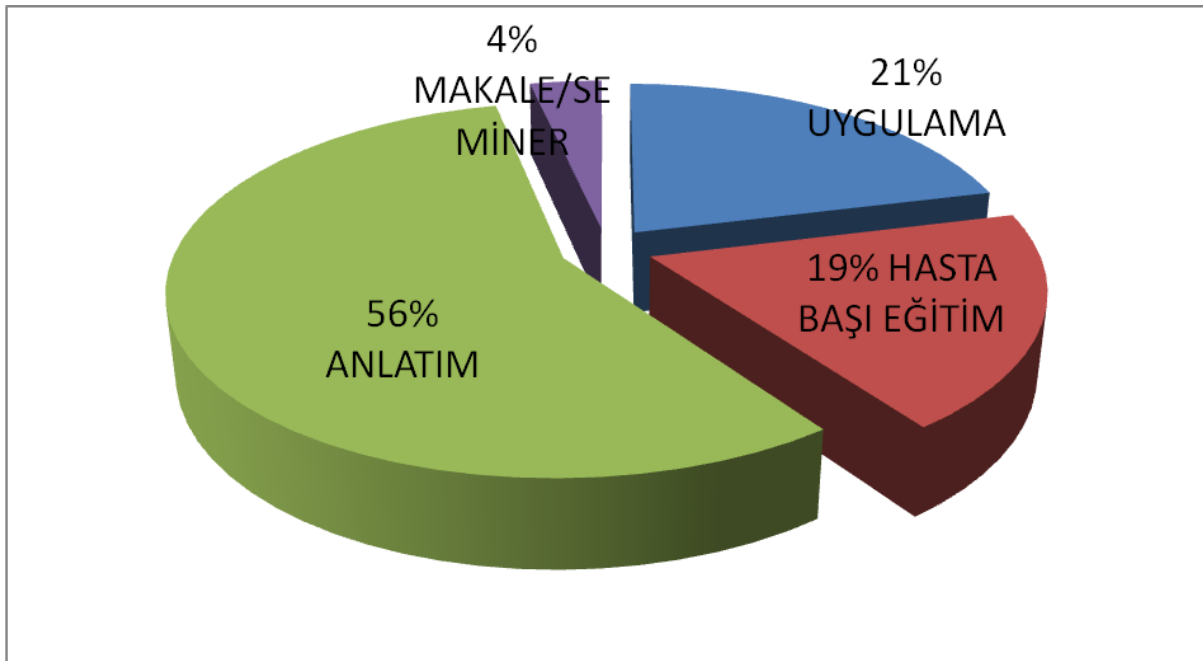
PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ



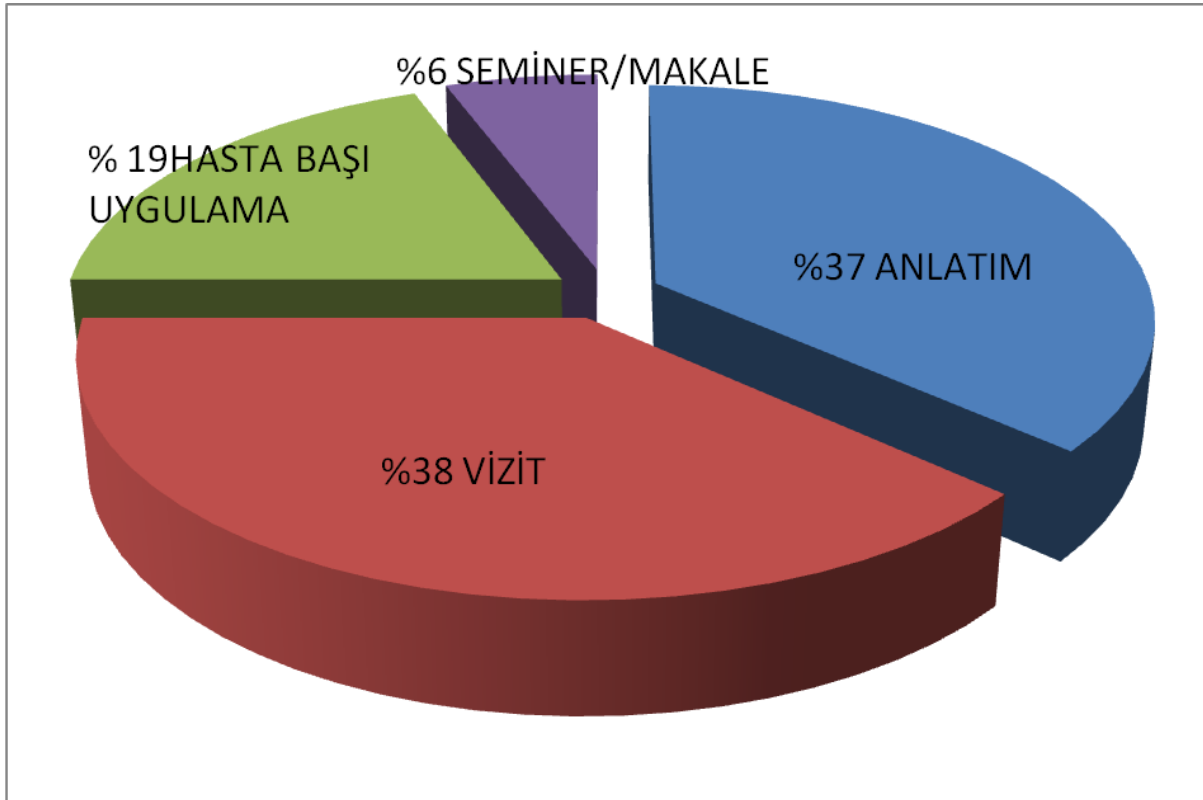
PSİKIYATRİ



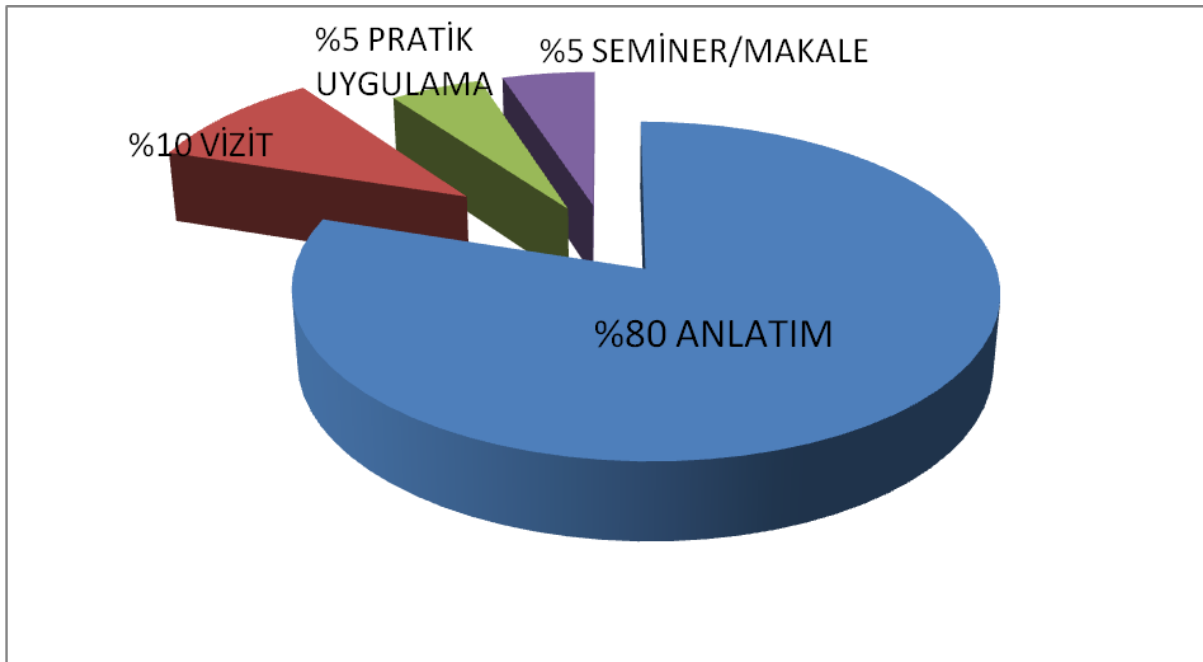
ÜROLOJİ



FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON



NÖROLOJİ



GS.2.1.1.Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinde, ilk üç dönemde öğrenci merkezli öğretim uygulamalarına yer verilmekte olup, her dönemde en az bir Probleme Dayalı Öğrenme uygulamaları yapılmaktadır. Öğrencilerin, oluşturulan senaryolar doğrultusunda bir problemi kendileri araştırarak, sunumlar yaparak, tartışarak çözmesi oldukça verimli bir öğrenme yöntemi oluşturmaktadır. Öğrenciler, bilgiye ulaşma yollarını keşfetmekte, grup çalışmaları yapmaktadır (**Ek 2.1.1/7**).

Dönem IV ve V de ise öğrenciler tarafından seminer sunumları yapılmaktadır. Bu dönemlerde ayrıca hasta başı gözlemler, hasta hazırlama gibi uygulamalara yer verilmektedir.

Dönem III de Halk Sağlığı komitesi içinde topluma dayalı eğitim uygulamalarının daha çok teorik bilgilerine yer verilirken, Dönem VI da hem teorik hem de pratiklerine yer verilmiştir. Dönem III de son komite Halk Sağlığı, Aile hekimliği, adli tıp, Tıp etiği, acil ve ilk yardım ders kurulu olarak adlandırılmıştır. Bu kurulun topluma dayalı eğitim konularını içeren bazı başlıklar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Konu	Süre
Ana Çocuk Sağlığı	50x2 dakika
Sigara ve Sağlık	50x4 dak.
Sağlık Mevzuatı	50x2 dak.
Üreme Sağlığı	50x2 dak.
Çevre ve Sağlık İlişkisi	50x2 dak.
Vektörlerle mücadele	50 dak.
Hava Kirliliği ve Gürültü	50 dak.
İçme ve Kullanma Suyu	50 dak.

Çevre ve Kanser	50 dak.
Türkiye’de ve Dünyada Sağ. Sorunları	50x3 dak.
Afetlerde Tıbbi Önlemler	50 dak.
Birinci Bas. Sağ. Hizm. Öğütlenme ve Finansman Modelleri	50 dak.
Türkiye’de Beslenme Sorunları	50 dak.
Turist Sağlığı	50 dak.
Besin Güvenliği	50x2 dak.
Yaşlı Sağlığı	50 dak.
Salgınların İncelenmesi, Epidemiyolojik Yöntemler ve Bul. Hast. Savaş	50x2 dak.
Ruh Hastalıkları Epidemiyolojisi	50 dak.
Önemli Halk Sağlığı Sorunları ve Kontrolü	50 dak.
Kronik Hastalıklar ve Beslenme İlişkisi	50x2 dak.
Periyodik Sağlık Muayenesi ve Birinci Basamakta Tanı, Tarama Testleri	50 dak.
Aile Hekimliğinde Kronik Hastalıklar Yaklaşım	50x4 dak
Aile Hek. Kronik Hastaya Yaklaşım	50x2 dak.
Aile Hek. Tanı ve Tarama Testlerinin Yaklaşım	50x2 dak.

2.2. Tıp fakülteleri eğitim programının temel özelliklerinin tanımlanması

TS.2.2.1.Tıp fakülteleri eğitim programının temel özelliklerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.

Fakültemizde eğitim programının içeriği yıllara göre tanımlanmış olup, her dönem için aşağıda belirtilmiştir.

Dönem I: Dört ders kurulundan oluşmaktadır;

Dersin Kodu	Dersin Adı	Süre
TIP1010	Temel Bilgiler Ders Kurulu I	10 Hafta
TIP1020	Temel Bilgiler Ders Kurulu II	8 Hafta
TIP1030	Temel Bilgiler Ders Kurulu III	7 Hafta
TIP1040	Temel Bilgiler Ders Kurulu IV	8 Hafta

Fakültemizde; Dönem I, Temel bilgiler, özellikle hücre bilgisi ağırlıktadır. Teorik ve pratik dersler, PDÖ uygulaması, küçük gruplarla Temel Tıbbi Beceri eğitimleri, Tıpta Bilişim uygulamaları(Bilgisayar dersleri), Acil tıp, Biyoistatistik, Felsefe, Sosyoloji, Antropoloji, Davranış bilimleri, Tıp tarihi ve Etik dersleri, Mesleki ingilizce dersleri ayrıca YÖK çerçeve programında yer alan Türk dili ile Atatürk ilkeleri ve Devrim tarihi dersleri bulunmaktadır **(Ek: TS 2.2.1/1)**

Dönem II, altı ders kurulundan oluşmaktadır.

Dersin Kodu	Dersin Adı	Süre
TIP2010	Doku Biyolojisi Ders Kurulu	8 Hafta
TIP2020	Dolaşım Sistemi Ders Kurulu	7 Hafta
TIP2030	Solunum Sistemi Ders Kurulu	4 Hafta
TIP2040	Metabolizma Ders Kurulu	8 Hafta
TIP2050	Endokrin ve Üreme Sistemi Ders Kurulu	4 Hafta
TIP2060	Duyu ve Sinir Sistemleri Ders Kurulu	6 Hafta

Fakültemizde Dönem II sistemler üzerine dayandırılmış, yatay olarak entegre edilmiş, teorik ve pratik ders ağırlıklıdır. Sınıf dersleri, laboratuvar eğitimleri, temel tıbbi beceri eğitimleri, mesleki yabancı dil eğitimleri ve PDÖ bulunmaktadır.

Dönem III; sekiz ders kurulundan oluşmaktadır.

Dersin Kodu	Dersin Adı	Süre
TIP3010	Hastalıkların Biyolojik Temelleri-I	4 Hafta
TIP3020	Hastalıkların Biyolojik Temelleri-II	4 Hafta
TIP3030	Hastalıkların Biyolojik Temelleri III ve Neoplazi	4 Hafta
TIP3040	Dolaşım Sistemleri	4 Hafta
TIP3050	Gastrointestinal ve Hemopoetik Sistemler	4 Hafta
TIP3050	Endokrin ve Ürogenital Sistemler	6 Hafta
TIP3070	Sinir Sistemi, Psikiyatri ve Kas-İskelet Sistemleri	6 Hafta
TIP3080	Halk Sağlığı,Aile Hekimliği, Adli Tıp,Tıp Etiği, Acil	5 Hafta

Dönem III; Hastalıkların biyolojik temelleri üzerine kurulu olup, klinik ve temel bilimlerin birleştiği bir dönemdir. Teorik ve pratik derslerden oluşmaktadır. Sınıf dersleri, laboratuvar çalışmaları ve PDÖ yöntemleri uygulanmaktadır (**Ek: TS.2.2.1/2,3**).

Dönem IV de dokuz staj bulunmaktadır;

Dersin Kodu	Dersin Adı	Süre
TIP4002	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	8 Hafta
TIP4014	Çocuk Cerrahisi	2 Hafta
TIP4003	Genel Cerrahi	6 Hafta
TIP4007	Göğüs Hastalıkları	3 Hafta
TIP4001	İç Hastalıkları	7 Hafta
TIP4004	Kadın Hastalıkları ve Doğum	7 Hafta
TIP4011	Kardiyoloji	3 Hafta
TIP4013	Nükleer Tıp	1 Hafta
TIP4012	Radyodiagnostik	3 Hafta

Dönem IV de uygulanan stajlara ait içerikler ve ders konuları, ekte sunulan 2011-2012 eğitim rehberlerinde yer almaktadır. Toplam 40 hafta süren bu eğitim dönemi boyunca, sınıf dersleri, öğrenci sunumları, hastabaşı eğitimi gibi yöntemler uygulanmaktadır (**Ek: TS.2.2.1/4**). Ancak; 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Genel Cerrahi stajı 5 haftaya düşürülerek 1 hafta Kanıtı Dayalı Tıp stajı eklenmiştir (**Ek: TS.2.2.1/5**). Her staj grubunda ilgili Anabilim dalları tarafından hazırlanan karneler eşliğinde pratik işlemler uygulanmaya ve değerlendirilmeye başlanmıştır (**Ek: TS.2.2.1/6**).

Dönem V; toplam 14 stajdan oluşmaktadır;

Dersin Kodu	Dersin Adı	Süre
TIP5015	Adli Tıp	1.5 hafta
TIP5008	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	3 Hafta
TIP5003	Beyin ve Sinir Cerrahisi	2 Hafta
TIP5001	Dermatoloji	3 hafta
TIP5010	Enfeksiyon Hastalıkları	3 hafta
TIP5011	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	3 hafta
TIP5006	Göz Hastalıkları	3 hafta
TIP5012	Klinik Farmakoloji	1 hafta
TIP5007	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	3 hafta
TIP5004	Nöroloji	3 hafta
TIP5002	Ortopedi ve Travmatoloji	3 hafta
TIP5009	Psikiyatri	3 hafta
TIP5017	Seçmeli- Kalp-Damar Cerrahisi	1.5 hafta
TIP5018	Seçmeli- Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	1.5 hafta
TIP5005	Üroloji	3 hafta

Dönem V, 36 hafta süren, küçük stajlardan oluşan bir dönem olup, her stajın eğitim program içerikleri ekte sunulmuştur. Eğitim süresince sınıf dersleri, küçük gruplarla hasta başı eğitimleri, öğrenci sunumları uygulanmaktadır. Dönem V eğitimimizde az da olsa seçmeli ders uygulaması bulunmaktadır. 2012-2013 Eğitim öğretim yılından itibaren her staj grubunun

uygulamaları oluşturulan staj karneleri eşliğinde yapılacak ve değerlendirilecektir **(Ek: TS.2.2.1/7)**.

Dönem VI

İntörn eğitimini kapsayan bu dönemde toplam dokuz farklı klinikte eğitim verilmektedir.

Dersin Kodu	Dersin Adı	Süre
TIP6004	Acil Tıp	2 ay
TIP6009	Genel Cerrahi	2 hafta
TIP6001	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 ay
. TIP6005	Halk Sağlığı	2 ay
TIP6002	İç Hastalıkları	1.5 ay
TIP6003	Kadın Hastalıkları ve Doğum	1.5 ay
TIP6030	Kardiyoloji	2 hafta
TIP6014	Psikiyatri	1 ay
TIP6019	(Seçmeli) Beyin ve Sinir Cerrahisi	1 ay
TIP6037	(Seçmeli) Çocuk Cerrahisi	1 ay
TIP6025	(Seçmeli) Göğüs Hastalıkları	1 ay
TIP6018	(Seçmeli) Nöroloji	1 ay

Bu kliniklerden Halk Sağlığında sınıf derslerinin yanında birinci basamakta Toplum Sağlığı Merkezlerinde eğitim, Aile Hekimliği uygulamaları, araştırma etiği ve makale değerlendirme saatleri yer almaktadır. Diğer stajlarda; hekim adaylarının klinik öncesi ve sonrası kazandıkları temel bilgi, beceri ve tutumların uygulandığı, hekimlik uygulamalarının yapıldığı stajlardır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren stajlarda bazı değişiklikler yapılmıştır. Seçmeli dersler “Cerrahi seçmeliler” ve “Dahili seçmeliler” olarak yeniden düzenlenmiştir **(Ek:TS. 2.2.1/8)**. Oluşturulan intörn karnelerinin uygulanmasına başlanacaktır **(Ek:TS.2.2.1/9)**. Yine

oluşturulan İntörn yönergesi ile intörn çalışma prensipleri, sorumlulukları belirlenmiştir **(Ek: TS.2.2.1/10)**.

Eğitimimiz boyunca derslerimizin çoğunluğu zorunlu olup Ulusal ÇEP doğrultusunda 2002 yılından bu yana bazı ufak değişikliklerle devam etmektedir **(Ek:TS.2.2.1/11)**.

Fakültemiz eğitiminde ayrıca Dönem V ve VI da seçmeli dersler bulunmaktadır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren, Dönem I ve Dönem II ye Mesleki Seçmeli dersler konulmasına karar verilmiştir. Bu süreçte, Seçmeli derslerle ilgili olarak ÖDR hazırlama grubunun önerisi ve Koordinatörler kurulunun almış oldukları kararla Anabilim dallarından açmak istedikleri mesleki seçmeli dersleri oluşturmaları istenmiş ve oluşturulan dersler seçimlik dersler olarak yeni programa yerleştirilmiştir. ÖDR hazırlama Kurulunun 23.02.2012 de yapmış olduğu toplantıda seçmeli derslerin ilk iki sınıfa açılması görüşü uygun bulunmuştur **(Ek:TS.2.2.1/12)**. Daha sonra 27.03.2012 tarihinde Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öğretim üyelerine seçmeli derslerle ilgili duyurular yapılmış, görüşleri sorulmuş ve bilgilendirici bir resmi yazı gönderilmiştir **(Ek:TS.2.2.1/13)**. İlgilenen öğretim üyeleri ders öneri formlarını doldurarak resmi yoldan açmak istedikleri dersleri bildirmişlerdir. Önerilen dersler, Koordinatörler Kurulunda görüşüldükten sonra Fakülte Kurulundan onaylanmıştır **(Ek: TS.2.2.1/14)**. Önümüzdeki yıldan itibaren açılan dersler internet ortamından duyurulup tanıtılacak ve öğrencilerin internet üzerinden seçim yapmaları istenecektir.

Dönem V mevcut seçmeli dersleri aşağıda sunulmuştur;

TIP5017	Seçmeli- Kalp-Damar Cerrahisi	1.5 hafta
TIP5018	Seçmeli- Plastik ve Rekonstritif Cerrahi	1.5 hafta

.Dönem VI mevcut seçmeli dersleri de aşağıda belirtilmiştir:

TIP6019	(Seçmeli) Beyin ve Sinir Cerrahisi	1 ay
TIP6037	(Seçmeli) Çocuk Cerrahisi	1 ay
TIP6025	(Seçmeli) Göğüs Hastalıkları	1 ay
TIP6018	(Seçmeli) Nöroloji	1 ay

GS.2.2.1. Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.

Fakültemiz eğitiminde; her aşamada olmamakla birlikte seçmeli dersler yer almaktadır. Ancak hem öğrencilerden hem de öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerle gelecek yıl uygulanmak üzere Dönem I ve II ye yukarıda da bahsedildiği şekilde haftada 2 şer saat olarak Mesleki seçmeli dersler konmuştur (Bahar dönemi 14 hafta: toplam 24 saat).

Diğer yandan eğitimimizin her aşamasında bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır (**Ek: GS.2.2.1/1**). Bağımsız çalışma/serbest çalışma saatleri ilk üç döneme göre aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Bu saatler Eğitim rehberinde dersler sabah saat 8:00 da başlatılıp, 16:50 de bitirilmesine göre hesaplanmıştır. Bu saatler “serbest çalışma” olarak gösterilmiştir

Dönem IV ve V de ise kliniklere göre değişen sayıda serbest çalışma saatleri bulunmaktadır. Dönem VI da öğrenciler klinik uygulamalarda olduklarından serbest çalışma saati tanımlanmamıştır.

Dönem I, II ve III de yer alan serbest çalışma saatleri aşağıda belirtilmiştir;

Dönem	Ders Kurulu	Teorik ve Pratik	Serbest Çalışma
Dönem I	Temel Bilimler D.K. I	251 saat	112 saat
Dönem I	Temel Bilimler D.K. II	173 saat	130 saat
Dönem I	Temel Bilimler D.K.III	215 saat	71 saat
Dönem I	Temel Bilimler D.K. IV	259 saat	106 saat
Dönem II	Doku Biyolojisi	195 saat	86 saat
Dönem II	Dolaşım Sistemi	142 saat	124 saat
Dönem II	Solunum Sistemi	66 saat	63 saat
Dönem II	Metabolizma	129 saat	97 saat
Dönem II	Üreme-Endokrin	76 saat	46 saat
Dönem II	Duyu ve Sinir	141 saat	95 saat

Dönem III	Hast.Biy.Temelleri I	95 sat	55 saat
Dönem III	Hast.Biy.Tem.II-Enfeksiyon	100 saat	45 saat
Dönem III	Hast. Biy. Tem. III ve Neopl.	89 saat	51 saat
Dönem III	Solunum-Dolaşım Sistemleri	126 saat	51 saat
Dönem III	Gasrointestinal-Hemopoetik	98 saat	49 saat
Dönem III	Endokrin ve Ürogenital Sist.	137 saat	91 saat
Dönem III	Sinir Sist.Psiki.-Kas,İskelet	118 saat	91 saat
Dönem III	Halk sağlığı, Aile Hekimliği. TıpEtiği , Acil ve İlk Yard.	132 saat	51 saat

2.3. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri

TS.2.3.1.Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.

Fakültemizde 2002 yılından itibaren Ulusal ÇEP hazırlıkları ile birlikte bu konu ele alınmış olup, ülkenin ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarının eğitim programında yer alması sağlanmıştır. Ulusal ÇEP doğrultusunda program hazırlığı aşamasında, sistemler bazında öğretim üyelerinden oluşturulan çalışma grupları ile hem yatay ve dikey entegrasyon sağlanmış hem de **öncelikli sağlık sorunlarının** ele alınması gerçekleştirilmiştir. Anabilim dallarıyla tek ve birlikte yapılan bu toplantılar dışında, koordinatörler kurulunda da tartışılarak eğitim programına ağırlıklı olarak alınmaları sağlanmıştır. Dönem I, II de normal yapı ve fonksiyon, Dönem III, IV, V de ise hastalıklar temelinde ayrıntılandırılarak eğitim programı oluşturulmuştur.

Akut, kronik hastalıklar, Beslenme sorunları, bölgesel özellikli enfeksiyon hastalıkları (KKKA, Tbc gibi) hastalıklar ders programlarımızda yer almakta hatta farklı Anabilim dallarınca ele alınmakta ve vurgulanmaktadır (**Ek:TS.2.3.1/1**).

GS.2.3.1.Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.

Fakültemiz eğitiminde daha önce bazı uygulamaları olmakla birlikte üçüncü basamak dışında geçtiğimiz üç Eğitim yılında sadece intörn eğitimi sırasında halk sağlığı uygulamaları bulunmaktadır. İntörnler Halk Sağlığı stajlarında üçüncü basamak dışında uygulamalarda bulunmaktadırlar. Bu uygulamalarda **rotasyonla İl Halk Sağlığı laboratuvarı, Çevre Sağlığı, Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezlerine** gönderilen intörnler uygulamalara katılmaktadır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren Halk Sağlığı stajında; Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim dalları stajı birer ay paylaşarak, intörnlerin bir ay boyunca da **Aile Hekimlerinin yanına** gönderilmesine başlanmıştır.

Önceki yıllarda Ulusal ÇEP doğrultusunda hazırladığımız programlarda Dönem I'de Sağlık Ocakları tanıtımları yer almaktaydı (**Ek:GS.2.3.1/1**). Ancak ülkemiz sağlık politikalarındaki değişikliklere bağlı olarak Sağlık Ocağı sistemi değiştiğinden bu uygulamadan vaz geçilmiştir. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren **Dönem I öğrencilerinin I. Basamak Sağlık Hizmetlerini tanımaları** amaçlı (ASM-TSM tanıtım) dersler eklenmiştir (**Ek:TS.2.1.1/4**).

Eğitim programı dışında öğretim üyelerinin araştırma projelerinde Sivas'ta daha sık görülen bazı hastalıklar hakkında halka bilgilendirme toplantıları yapılırken, gönüllü öğrencilerden destekler alınmaktadır (Ör. Kist hidatik yöremizde yaygın, bu konuda halkı bilgilendirme toplantıları yapılmış ve gönüllü intörnler bu sunumları gerçekleştirmiştir (**Ek:GS.2.3.1/2**).

2.4. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi

TS.2.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.

Fakültemizde bilimsel yöntem ve ilkeler Dönem I, III ve Dönem VI da zorunlu dersler olarak verilmektedir.

Dönem I de; Biyoistatistik AD tarafından,

Ders	Konu
Biyoistatistik	Verilerin düzenlenmesi
	Frekans ve tanımlayıcı ölçüler
	Ortalamalar, çeyrek ve yüzdelikler
	Yaygınlık ölçüleri
	Standart sapma
	Değişim katsayısı
	Varyans
	Standart hata
	Evren oranı
	Güven sınırları
	Örneklem, örnekleme ve yöntemleri
	Örneklem büyüklüğünün saptanması
	Tablo ve grafik yapımı

	Önemlilik testleri
	Varyans analizi
	Khi kare dağılışı ve uygulandığı düzenler
	Korelasyon ve regrasyon analizi
	Olasılık
	Bayes kuralı ve uygulamaları
	Tanımlayıcılık ve güvenilirlik analizleri
	Sağlık alanına özel ve nüfusla ilgili istatistiksel yöntemler
	Doğum ve ölüm hızlarının hesaplanması
	Hastane hizmetlerinin değerlendirilmesi
	Klinik çalışmaları gösteren istatistikler

gibi başlıkları içeren konular yer alırken Davranış Bilimleri dersleri içinde de Bilim ve Bilimsel araştırma gibi konuları içeren dersler bulunmaktadır **(Ek:TS.2.4.1/1)**.

Dönem III de; Halk sağlığı AB tarafından,

Ders	Konu
Halk Sağlığı	Toplumun demografik yapısının incelenmesi
	Salgınların incelenmesinde epidemiyolojik yöntemler
	Epidemiyolojinin tanımı, amaçları ve sınıflandırılması
	Gözlemsel araştırmalar

	Deneyisel ve metodolojik araştırmalar
	Epidemiyolojik araştırma planlama
	Bilimsel yöntemin aşamaları
	Anket yöntemi
	Örnekleme
	Araştırma raporu ve Tez yazımı
	Tablo-grafik yapım yöntemleri

gibi konular işlenmektedir.

Dönem VI da Halk sağığı stajında; Epidemiyoloji, Makale değerlendirme, Araştırma etiği konuları teorik olarak da işlenmektedir.

Fakültemizde 2009 yılına kadar Bitirme Ödevi / tezi uygulaması bulunmaktaydı. Ancak uygulamadaki bazı zorluklar nedeniyle kaldırılmıştır **(Ek:TS.2.1.1/6)**.

GS.2.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.

Fakültemiz eğitiminde kanıta dayalı tıp uygulamaları belli bir başlık altında işlenmemektedir. Ancak Koordinatörler Kurulunun bir alt çalışma grubu bu konuda çalışmalar yaparak konuyla ilgili kısa bir staj konması fikrini ÖDR kurulu ve ilgili kurullara sundu. Bu çalışmaların ardından 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Dönem IV stajları arasına bir haftalık “Kanıta Dayalı Tıp” stajı konması Koordinatörler Kurulu tarafından kabul edilmiştir **(Ek:TS.2.1.1/5), (Ek:GS.2.4.1/1)**.

2.5.Eğitim programının entegrasyonu

TS.2.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.

Fakültemizde entegre eğitim çalışmaları yine Ulusal ÇEP ile yeniden gözden geçirilmiş ve 2002 yılında Dönem I eğitiminin “Hücre” konusunda yatay entegrasyonu, Dönem II de normal sistemlere dayalı yatay entegrasyon, Dönem III de ise sistemlerin hastalıkların biyolojik temellerine dayalı yatay entegrasyonu oluşturulmuştur. Yatay ve dikey entegrasyonun sağlanabilmesi için Ö; Dönem II de yer alan konuların anatomi, histoloji, fizyoloji Anabilim dallarından öğretim üyelerinin katılımı ile entegrasyon toplantıları yapılmış hangi konulara hangi oranlarda değinilmesi gerektiği tartışılmıştır. Dönem II için yapılan bu hazırlıklarda sistemlere göre ilgili klinik dallardan da öğretim üyelerinin katılımı sağlanarak görüşleri alınmıştır. Özellikle ilk üç sınıfta yatay dikey entegrasyon bu görüşler doğrultusunda oluşturulmuştur. Staj gruplarında ise öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri göz önüne alınarak sahip oldukları bilgilerin üzerine yenileri eklenerek ve klinik çalışmalarla desteklenerek yürütülmektedir. ÖDR hazırlanma sürecinde klinik stajlarda gereksinim duyulan temel bilim konularına yer verilmesinin yerinde olacağı tartışılmış ve geliştirilmesine karar verilmiştir. Dikey entegrasyonda özellikle gereksinim duyulan Farmakoloji konuları “Klinik Farmakoloji”stajı ile karşılanmaktadır. Klinik Farmakoloji Dönem V’de 5 günlük bir staj olarak verilmektedir.

Yatay ve Dikey entegrasyona ait örnekler aşağıda sunulmuştur;

Dönem I de Temel Bilgiler ders kurullarında “Hücre” temelinde dersler anlatılırken, Tıbbi Biyoloji, Biyokimya Anabilim dallarının ilgili konuları birlikte verilmektedir. Dersler atomun yapısından başlamakta, prokaryotik hücre özellikleri, ökaryot hücre özellikleri işlenmektedir. Ör: Tıbbi Biyoloji RNA ve transkripsiyon sonrası modifikasyonları anlatırken, Biyokimya protein sentezi sonrası modifikasyonları anlatmaktadır. Tıbbi Biyoloji, “Moleküler Mutasyonlar”ı anlattıktan sonra Genetik Anabilim dalı “Mutasyonlar” başlığı altında daha klinik yaklaşımli dersler anlatmaktadır. Dönem I’in son ders kurulunda ise hücresel özellikler Histoloji, Fizyoloji, Biyofizik, Biyokimya konularıyla entegre edilmiştir. Bu komitede ayrıca Mikrobiyoloji konuları da ele alınmaktadır. Genetik konuları dikey entegre (sarkıt), diğer konular yatay entegre hazırlanmıştır. Dönem I de diğer yandan Davranış Bilimleri, Etik, Felsefe, Sosyoloji, Antropoloji konuları entegre edilmiştir. Davranış bilimleri dersleri Psikiyatri

Anabilim dalı tarafından verilmekte olup dikey (sarkıt) entegredir. Ayrıca Acil ve İlk Yardım konuları teorik ve pratik olarak işlenmektedir. Temel Tıbbi Beceri dersleri de uygulanmaktadır. Diğer konular yatay entegre olarak planlanmıştır. Ders Kurullarından birinde uygulanan Probleme Dayalı Öğrenim çalışmalarında konulara entegre senaryolar ele alınmaktadır. Ör: genetik hastalıklara entegre olarak “Fenilketonüri” senaryolandırılmakta ve Birinci Basamaktan itibaren bu hastalıkla ilgili yapılması gerekenler işlenmektedir.

Dönem II de ders kurulları sistemler temeline oturtulmuştur. Her ders kurulunda o sistemin; Anatomisi, Embriyoloji-Histolojisi, Fizyolojisi, Biyokimyası ve Biyofiziksel özellikleri ele alınmaktadır. Dönem II ders kurulları bir önceki yıl edinilen hücre bilgisinden sonra doku biyolojisiyle başlamakta ve tüm sistemlerin tanıtımıyla bitirilmektedir. Burada yatay entegrasyon ağırlıktadır. Ele alınan konuların bazılarına örnek verilecek olursa; “Solunum Sistemi” ders kurulunda, önce Anatomi “Burun ve burunla ilgili oluşumlar” dersini verirken, Histoloji-Embriyoloji, “yutak aygıtı, yüz ve solunum sisteminin gelişimi” ardından “Solunum sistemi histolojisi”ni vermekte, Fizyoloji “Akciğer ventilasyonu”, “Solunumun düzenlenmesi” konulu dersleri vermektedir. Ayrıca sistemlerle ilişkili Temel Tıbbi Beceriler konularla entegre olarak verilmekte ve çoğunluğu klinik öğretim üyeleri tarafından işlenmektedir. Ders Kurullarından birinde uygulanan Probleme Dayalı Öğrenim uygulamasında “Spinal Kord Yaralanmaları” sinir sistemi işlenirken ele alınarak bu sistem bir senaryo çerçevesinde işlenmektedir. Her yıl farklı senaryolarla farklı sistemlere entegre olan PDÖ çalışmaları, klinikle temel konuları birleştiren bir diğer uygulamamızdır.

Dönem III de ders kurulları Hastalıkların Biyolojik Temelleri ve sistemler temelinde hastalıklar işlenmektedir. Hastalıkların Biyolojik Temelleri I-II ve III komitelerinde temel patoloji, immünoloji, genel farmakoloji konuları ve bakteri, mantar, virus ve parazitlerin hastalık oluşturma durumları ele alınmaktadır. Bu hastalık ajanları ele alınırken oluşturdukları patolojiler Patoloji Anabilim dalı tarafından, tedavileri de Farmakoloji Anabilim dalı tarafından ele alınmaktadır. Sistemler temelinde hastalıklar ele alınırken ise, örneğin “Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu”nda önce “Erişkin hastada kalp ve periferik dolaşım muayenesi ve anemnez” Kardiyoloji Anabilim dalınca anlatılmakta, “Endokard hastalıkları”, “İskemik kalp hastalıkları” gibi konular Patoloji Anabilim dalı tarafından, “Antianginal ilaçlar”, “Kardiyo tonik ilaçlar” Farmakoloji Anabilim dalı tarafından, “Acilde göğüs ağrısı olan hastaya yaklaşım” Acil ve İlk yardım Anabilim dalı tarafından ele alınmaktadır. Benzer çok sayıda örnek verilebilir (**Ek:TS.2.5.1/1**). Dönem III yatay ve dikey entegrasyonun en fazla

uygulandığı dönemdir. Klinik branşlarla temel branşlar yatay ve dikey entegre (sarkıt) olarak işlenmektedir. Dönem III de ayrıca Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Adli Tıp, Etik konuları bir komitede entegre edilmiştir.

Dönem IV de dikey entegrasyon çalışmaları ÖDR hazırlık aşamasında yeniden ilgili kurullarca ele alınmıştır. Koordinatörler kurulu kararıyla “Kanıtı Dayalı Tıp “ stajı konulmuştur. Ayrıca bazı kliniklerde Ör. Kardiyolojide, ilk teorik derslerde Anatomi ve Fizyoloji konularının özetle yer alması planlandı.

Dönem V de klinik stajlara devam edilirken, “Klinik Farmakoloji” bir küçük staj olarak işlenmektedir. Dikey entegrasyon (dikit) olarak bu staj örnek verilebilir (**Ek:TS.2.5.1/1**).

GS.2.5.1.Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.

Fakültemiz eğitiminde;

Davranış ve sosyal bilimler, Dönem I, Dönem III, Dönem V ve Dönem VI programlarında yer almaktadır. Dönem I programında; Tıp Tarihi ve Etik Anabilim dalı, Psikiyatri Anabilim dalı ve Tıp Eğitimi Anabilim dalları tarafından verilen dersler aşağıda sunulmuştur. Ayrıca, felsefe, sosyoloji ve antropoloji dallarından da konular işlenmektedir. Bu konuları özetleyecek olursak;

Dönem	Ders	konu	Süre(dak)
I	Tıp Tarihi ve Etik	Etik kavramı ve diğer kavramlarla ilişkisi	50x2
I	Tıp Tarihi ve Etik	Etik tarihsel süreci ve gerekliliği	50x2
I	Tıp Tarihi ve Etik	Etik ilkeleri bağlamında vaka tartışmaları	50
I	Tıp Tarihi ve Etik	Aydınlatılmış onam	50
I	Tıp Tarihi ve Etik	Etik Kurulları ve görevleri	50
I	Tıp Tarihi ve Etik	Etik karar verme süreci	50

I	Tıp Tarihi ve Etik	Tıp etiği kodları, bilgilendirme ve mevzuat	50
I	Tıp Tarihi ve Etik	Tıp ve tarihi arasındaki ilişki	50
I	Tıp Tarihi ve Etik	Modern tıbbın doğuşu	50
I	Tıp Tarihi ve Etik	Anadolu Selçuklu döneminde Tıp	50
I	Tıp Tarihi ve Etik	Osmanlıda Tıp	50
I	Tıp Tarihi ve Etik	Türkiye’de sağlık hizmetlerinin Cumhuriyet dönemi	50
I	Psikiyatri	Davranış Bilimlerine giriş	50
I	Psikiyatri	Canlı davranış düzeyleri	50
I	Psikiyatri	Davranışın nörobiyolojik kökenleri	50
I	Psikiyatri	Bilinç	50
I	Psikiyatri	Duygular ve heyecanlar	50
I	Psikiyatri	Öğrenme	50
I	Psikiyatri	Bellek	50
I	Psikiyatri	Düşünme ve problem çözme	50
I	Psikiyatri	Zeka, psikoanalitik kuram	50
I	Psikiyatri	Güdülemeli davranış	50
I	Psikiyatri	Savunma düzenekleri	50
I	Psikiyatri	Ruhsal cinsel ve ruhsal toplumsal gelişim	50
I	Psikiyatri	Kendini tanıma	50
I	Psikiyatri	Kişilik ve cinsellik	50

I	Psikiyatri	Normal-anormal, psikoz-nevroz ayrımları	50
I	Psikiyatri	Psikolojik testler	50
I	Psikiyatri	Kültür ve aile	50
I	Felsefe	Tıbbi felsefe	50
I	Felsefe	Felsefe ve tıp	50
I	Psikiyatri	Dil ve iletişim	4x50
I	Psikiyatri	Bilim ve bilimsel araştırma	50
I	Felsefe	İnsan doğası ve felsefe	50
I	Sosyoloji	Sağlık sosyolojisi	50
I	Sosyoloji	İnsanın ortaya çıkışı ve sosyo-kültürel evrimi	50
I	Sosyoloji	Toplumbilim ve toplum	50
I	Sosyoloji	Toplumsal kurumlar, toplumsallaşma,	50
I	Antropoloji	Sosyal/kültürel antropoloji ve Biyolojik antropoloji	50
I	Antropoloji	Antropolojil belgesel filimlerden örnekler	50

gibi konular işlenmektedir.

Dönem III’ de de Tıp Etiği ve Adli tıp konuları işlenmektedir. Konu başlıkları aşağıda verilmiştir:

Dönem	Ders	Konu	Süre
III	Adli Tıp	Asfiktik ölümler	50
III	Adli Tıp	Adli raporlar	50
III	Adli Tıp	Adli otopsi	50x2
III	Adli Tıp	Cinsel saldırılar	50
III	Adli Tıp	Alet yaraları	50x2
III	Adli Tıp	Hekimlerin sorumlulukları	50
III	Adli Tıp	Ölümün fizyopatolojisi ve beyin ölümü	50
III	Tıp Tarihi ve Etik	Klinik Etiğe Giriş	50
III	Tıp Tarihi ve Etik	Klinik Etik uygulamalarında Metodoloji	50
III	Tıp Tarihi ve Etik	Etik ikilemler	50
III	Tıp Tarihi ve Etik	Etik sorun-Duyarlılık ve bilinç kavramı	50
III	Tıp Tarihi ve Etik	Etik karar verme süreci	50x2
III	Tıp Tarihi ve Etik	Etik kod, bildirge ve mevzuat	50
III	Tıp Tarihi ve Etik	Etik olgu analizi	50
III	Tıp Tarihi ve Etik	Klinik süreçte iletişim	50
III	Tıp Tarihi ve Etik	Aydınlatılmış onam ve Tıbbi malpraktis	50
III	Tıp Tarihi ve Etik	Cerrahi ve Dahili kliniklerde etik	50

Dönem V de Adli tıp stajı bulunmaktadır. Bu stajda da hekimlerin yasal sorumlulukları, adli rapor düzenlenmesi gibi konularda bilgi ve beceri geliştirilmesi sağlanmaktadır. Dönem V de ayrıca, psikiyatri stajında ruh sağlığı ve hastalıklarının tıp disiplini içindeki uygulamaları yer almaktadır **(Ek:GS.2.5.1/1)**.

Dönem VI da, yine Psikiyatri stajında ve Halk sağlığı stajlarında bu konular ele alınmaktadır. Hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar ilk üç dönemde Temel Tıbbi Beceri dersinde ve anlatılan tüm derslerin pratiklerinde, Dönem IV, V de ise staj gruplarında yeni oluşturulan staj karnelerinin doğrultusunda, ayrıca hazırlanan intörn karnelerinin uygulanması ile yapılmaktadır **(Ek:TS.2.2.1/9)**. Fakültemiz eğitiminde intörn eğitimi tamamen hekimlik becerilerine yönelik olup her stajda gösterdikleri performans ve yetkinlikler değerlendirmeye tabidir. Yeterli başarıyı gösteremeyenler o stajı tekrarlamak zorundadır.

GS.2.5.2. Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp fakültesinin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.

Fakültemiz eğitiminde; 2002 den, 2008-2009 Eğitim-öğretim yılına kadar Dönem I de 1. Basamak Sağlık Hizmetlerinin Tanıtımı dersi bulunmaktaydı. Öğrenciler gruplar halinde önceden belirlenmiş Sağlık ocaklarına ziyarette bulunmakta ve yapılan işlemleri izlemekteydi. Ancak Sağlık ocağı sistemindeki bazı değişiklikler nedeniyle bu uygulamaya şimdilik ara verildi. Bu boşluğu doldurmak amacıyla bu dönemde sağlık ocağı veya aile hekimliği uygulamalarını içeren PDÖ oturumları oluşturuldu **(Ek:GS.2.5.2/1)**. Diğer yandan yine Dönem I de 2008-2009 eğitim-öğretim yılına kadar Hastane klinik ziyaretleri ve anabilim dallarının tanıtımı gruplar halinde öğrencilerin hastaneye götürülmesi ile gerçekleştirilmekteydi. Ancak uygulamadaki bazı zorluklar ve öğrenci kontenjanının artması nedeniyle bu uygulamadan da vazgeçilmiştir. Fakat Dönem I, Dönem III ve Dönem VI da hasta ve toplumun sağlık sorunlarının ele alındığı sınıf dersleri ve uygulamaları bulunmaktadır **(Ek:GS.2.5.2/2)**. Dönem II de ise yine hazırlanan PDÖ senaryoları ile öğrencilerimizin toplumda yaygın olan bazı hastalıkları bir senaryo çerçevesinde öğrenme, bilgiye ulaşma ve bu hastalığı öğrenmeleri sağlanmaktadır. Bu dönemde PDÖ hangi sistem işlenmekte ise ona yönelik olarak hazırlanmakta ve toplumda yaygın olan bir hastalık öğrenilmektedir.

Önümüzdeki 2012-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren ise Dönem I'e Toplum Sağlığı ve Aile Sağlığı Merkezleri Tanıtımı dersleri konmuştur.

2.6.Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu

TS.2.6.1.Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra ulusal çekirdek müfredata (ÇEP) uygunluğu mutlaka sağlanmalıdır.

2002 yılından itibaren yapılan program hazırlama ve yenileme çalışmaları sırasında Ulusal ÇEP da önerilen konular göz önüne alınarak ve fakültemiz amaç ve hedefleri doğrultusunda kendi çekirdek eğitim programımızı oluşturmuş bulunuyoruz. Uygulanmakta olan program üzerinde bazı değişiklikler yapılarak ama ulusal ÇEP den uzaklaşmadan süregitmektedir. Ulusal ÇEP te bir zorunluluk olan tüm fakültelerde en az %60 uygunluk standardı fazlasıyla oluşturulmuştur. Bilgi-Beceri-Tutum kriterleri her dönem ve klinik için oluşturulmuştur. Klinik stajlarla ilgili staj karneleri, intörnlik aşamasında da yetkinlik karneleri oluşturulmuştur **(Ek:TS.2.6.1/1, 2)**. ÖDR hazırlık aşamasında kurumsal hedeflerimiz, öğrenim hedeflerimiz yeniden gözden geçirilmiştir. Bu gözden geçirme hem Ulusal ÇEP hem de Avrupa Birliği verileri göz önüne alınarak değerlendirilmiştir. Ulusal ÇEP uygunluk çalışmaları ilk tamamlandığında yapılan çalışmalar, dönemin Dekanı tarafından Tıp-Sağlık konseyinde sunulmuştur **(Ek:TS.2.6.1/3)**. ÖDR hazırlık aşamasında ise her kliniğin karne oluşturması, geliştirmesi ve uygulaması karara bağlanmıştır **(Ek:TS.2.6.1/4)**.

2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama

TS.2.7.1. Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.

Fakültemiz amaç ve hedeflerine uygun olarak, eğitim programımızda bir hekimin hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında başarılı olabilmesi ve çalışmalarını sağlayacak yöntem ve uygulamalar (Bilgi-Beceri-Tutum) bulunmaktadır. İntörnlerimiz eğitimleri boyunca bulundukları kliniklerde, adeta bir asistan gibi çalışmakta, nöbetler tutmakta, kliniklerce oluşturulmuş yetkinlik kriterlerini gerçekleştirmektedirler. Günümüze kadar intörn karne

uygulaması için genel bir karne oluşturulmuştur (**Ek TS.2.7.1/1**). Ancak ÖDR hazırlık aşamasında intörnlerimize bir anket uygulayarak hem Eğitim-Öğretimimiz, hem yetkinlikler konusunda görüşleri alındı ve raporlandırıldı (**Ek: TS1.2.1/2**). Önemli eksikliklerimiz olduğunu fark ettik. Ör: İntörn yönergemiz bulunmamaktaydı. Bu nedenle ÖDR hazırlama kurulunun önerisiyle “İntörn Yönergesi” hazırlandı ve ilgili kurullardan geçirilerek onaylandı. Buna paralel olarak intörn yetkinlik karnelerinin yeniden oluşturulması kararı da çıktı ve intörn karneleri oluşturuldu. Aynı anda Fakültemiz öğrenim hedefleri de yapılan anketlerle yenilendi (Bu konu ÖDR 1. maddesinde daha ayrıntılı olarak ele alınmıştır).

Fakültemizde, 2012-2013 Eğitim-öğretim yılında intörnlük dönemine başlayan öğrencilere, mezun olduklarında gerekli olan konuları içeren bir ”intörn uyum kursu” da düzenlenmiştir (**Ek:TS.2.7.1/2**).

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinde Dönem VI eğitiminin amacı: klinik öncesi ve klinik dönemde kazanılan temel bilgi, beceri ve tutumları geliştirip uygulayabilen, sağlığın korunmasını önceleyen, doğru klinik kararlar verebilen, kaliteli sağlık hizmeti sunabilen, etik değerleri koruyan, hekimlik uygulamalarını sorumluluk üstlenerek yapabilen hekimler yetiştirmektir.

Bu amaca ulaşmak için Dönem VI’nın sonunda;

Halk Sağlığı stajında, “Birinci Basamak sağlık kuruluşlarındaki olanaklarla tanı ve tedavi hizmeti verebilmeli, gerektiğinde ikinci basamak sağlık kuruluşları ile işbirliği yapabilmeli, sağlık sorunlarının çözümünde halk sağlığı yaklaşımıyla, sağlığın korunmasının önemi ve yöntemlerini bilerek hizmet verdiği toplumun sağlık sorunlarını değerlendirebilmeli, epidemiyolojik bir araştırmayı planlayıp uygulayabilmeli, analiz ve değerlendirmesini yaparak, raporlandırıp sonuçlarını sunabilmelidir” denmiştir. Fakültemizde ÖDR hazırlama süreci devam ederken, Halk Sağlığı stajının Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim dallarınca yürütülmesi kararı çıkmış olup, intörnlere I.basamakta daha fazla pratik yaptırılması amaçlanmıştır (**Ek:TS.2.7.1/3**).

Acil Tıp stajında; “acil hastalara yaklaşım ilkelerini bilerek, tıbbi ve cerrahi acil durumlarda muayene yapabilmeli, muayene sonuçlarını değerlendirebilmeli, girişimsel tedavi yöntemlerini uygulayabilmeli, başvuran adli vakaları değerlendirebilmeli ve rapor edebilmeli, multitravmalı hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmeli, kardiopulmoner resusitasyon, endotrakeal tüp uygulayabilmelidir” ilkesi amaçlanmıştır.

Pediyatri stajında; “toplumda sık görülen çocukluk hastalıklarını muayene edebilmeli, muayene sonuçlarını değerlendirebilmeli, tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli ve süreci yönlendirebilmeli,

yatan ve poliklinik hasta takiplerini ve tedavilerini yapabilmelidir” denmiştir. Bu klinikteki intörn çalışmaları bu amaçlar doğrultusunda gerçekleşmektedir **(Ek:TS.2.7.1/4)**

Dahiliye stajında; “toplumda erişkinlerde sık görülen hastalıkları muayene edebilmeli, muayene sonuçlarını değerlendirebilmeli, tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli ve süreci yönlendirebilmeli, yatan ve poliklinik hasta takiplerini ve tedavilerini yapabilmelidir” denmiştir **(Ek:TS.2.7.1/4)**

Kadın Doğum stajında; “toplumda sık görülen kadın hastalıklarını muayene edebilmeli, muayene sonuçlarını değerlendirebilmeli, tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli ve süreci yönlendirebilmeli, yatan ve poliklinik hasta takiplerini ve tedavilerini yapabilmeli, ayrıca gebe muayenesi yapabilmeli, gebe izleme sürecini, normal doğum eylemini yönlendirebilmelidir, doğum sonu anneye ve bebeğe bakım hizmeti verebilmelidir” **(Ek TS.2.7.1/4)**

Genel cerrahi stajında; “erişkin hastalarda cerrahi muayene yapabilmeli, muayene sonuçlarını değerlendirebilmeli, akut karın, kanama, şok, yanık ve travmada tanı koyabilmeli, cerrahi hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilmeli, acil cerrahi girişimlerin ilkelerini bilerek tedaviyi yönlendirebilmeli, ayrıca cerrahi hastalıklarda preoperatif ve post operatif bakım hizmeti verebilmeli, cerrahi tedavide uygulanan genel ve bölgesel anestezi kurallarını açıklayabilmeli, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapabilmelidir” ilkeleri belirtilmiştir **(Ek TS.2.7.1/4).**

GS.2.7.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenim hedefleri arasında sürekli öğrenme yer almaktadır. Öğrencilerimizin fakültede aldıkları eğitimler süresince özellikle PDÖ uygulamalarıyla, katıldıkları öğrenci kongreleriyle, hazırladıkları ve düzenledikleri öğrenci kongreleriyle bu motivasyonu kazandıklarını düşünüyoruz **(Ek:GS.2.7.1/1)**. Öğrencilerin Dönem IV de hazırlamış oldukları sunumlar, intörnlerin makale saatleri gibi konular bu amaçla konulmuştur.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması

TS 3.1.1 Tıp Fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.

Fakültemizde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri her dönem için belirlenmiş ve yayınlanmıştır (**Ek:TS 3.1.1/1**).

Fakültemizde eğitim organ/sistem temelli entegre sistem esas olmak üzere, Dönem I, II ve III'de ders kurulları içerisinde birer hafta probleme dayalı öğrenim (PDÖ) eğitiminin yer aldığı karma eğitim sistemi şeklindedir. Dersler konulara göre planlanmış olup, multidisipliner bir yaklaşımla ele alınır (**Ek:TS 3.1.1/1,2**).

Dönem I, II ve III'de program, ders kurulları şeklinde uygulanır. Ayrıca Dönem I'de ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve Devrim Tarihi, Türk Dili, Tıp Eğitiminde Bilgisayar, İngilizce) de bulunmaktadır. Özellikle Dönem I'de Felsefe, Sosyoloji ve Antropoloji dersleri de verilmektedir. Buna ek olarak, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem I ve Dönem II programına seçmeli dersler eklenmiştir (**Ek:TS 3.1.1/3**). I., II., ve III. Dönemlerde ortak zorunlu dersler hariç eğitim öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir. İlk üç dönemde sınavlar; ders kurulu sınavları ve dönem sonu sınavı/dönem sonu bütünleme sınavı şeklinde, teorik (çoktan seçmeli test sınavı) ve pratik (laboratuvar sınavı; sözlü ve/veya yazılı) olarak yapılmaktadır. İlk üç sınıf için en düşük geçme notu 100 üzerinden 60'tır. İlk üç dönemde, ders kurulları ortalama notu 80 veya daha fazla olan öğrenciler istedikleri takdirde dönem sonu sınavından muaf tutulmaktadır (**Ek:TS 3.1.1/1**).

Dönem IV ve V'de her staj bir ders olarak kabul edilir. Her stajın sonunda teorik ve pratik sınav yapılır. Staj sonu ve bütünleme sınavında başarı notu hesaplanırken, öğrencinin stajda göstermiş olduğu performans “staj karnesi” ile değerlendirilir ve pratik sınav notu olarak staj başarı notuna katkıda bulunur. Staj karnesi, başarı notuna 100 puan üzerinden en az 20 en

fazla 30 puan olacak şekilde katkıda bulunur. Teorik sınavlar etkinliği bilimsel olarak gösterilmiş ve fakülte kurulunun tanımladığı yöntemlerden birisi kullanılarak, hem yazılı hem de sözlü sınav şeklinde düzenlenir (**Ek:TS 3.1.1/3,4**). Yazılı ve sözlü sınavın başarı notuna etkisi, staj başlangıcında anabilim/bilim dalınca belirlenir. Sözlü sınav en az iki öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilir. IV. ve V. Dönemlerde başarı notu 100 üzerinden 60 ve üzeridir. Bazı stajlarda ders bitiminde küçük sınav uygulaması yapılmaktadır (**Ek:TS 3.1.1/1**).

Dönem VI'da her intörn doktora, intörnlük stajı yapılan her Anabilim Dalının intörn doktorluk eğitimi için belirlediği hedefler doğrultusunda hazırlanan ve Koordinatörler kurulunca onaylanmış, intörnlük stajlarında kazanılması beklenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları içeren “intörn karneleri” verilir (**Ek:TS.2.2.1/9**). Bu dönemde, intörn doktorların başarıları intörn karneleri dikkate alınarak 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Başarı notu 100 üzerinden 60 ve üzeridir. Bu not mezuniyet derecesinin değerlendirilmesine katılır (**Ek:TS 3.1.1/1**).

Fakültemizde uygulanan tüm bu süreçlerle ilgili bilgi, öğrencinin geçme/kalmasını nasıl etkiledikleri, öğrencinin hak ve sorumlulukları (sınav soru ve sonuçlarına itiraz vb) ile fakültenin sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif eden bilgiler “Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” (**Ek:TS 3.1.1/1**) içinde yer almakta, öğretim elemanları ve öğrencilerin bilgilenme gereksinimlerine karşılık gelecek ve gerektiğinde ulaşılabilecek şekilde [http:// www.cumhuriyet.edu.tr /userfiles/tip_fakultesi _sinav_yonetmeli.pdf](http://www.cumhuriyet.edu.tr/userfiles/tip_fakultesi_sinav_yonetmeli.pdf) adresinde bulunmaktadır. Ayrıca 2000-2001 eğitim-öğretim yılından itibaren her eğitim-öğretim dönemi başında oluşturulan öğrenci rehberleri (**Ek:TS 3.1.1/2**) içinde yer almaktadır. Bu kılavuz eğitim-öğretim yılı başında bütün Anabilim Dallarına dağıtılmaktadır. Ayrıca öğrenci kılavuzu [http://www.cumhuriyet.edu.tr/userfiles/file/2011 _2012_tipEgitimRehberi1.pdf](http://www.cumhuriyet.edu.tr/userfiles/file/2011_2012_tipEgitimRehberi1.pdf) adresinden yayınlanmaktadır. Buna ek olarak, Dönem I, II ve III'de eğitim-öğretim yılı başında dönem koordinatörleri tarafından eğitim programının tanıtımı, fakültenin ölçme değerlendirme sistemi, Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve bu yönetmeliğe ulaşabilecekleri yollar hakkında bilgilendirme yapılmaktadır (**Ek:TS 3.1.1/2**).

3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması

TS. 3.2.1 Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka tanımlanmalıdır.

I. Dönem I, II ve III eğitim programındaki değerlendirme uygulamaları

İlk üç dönemde sınavlar, teorik (çoktan seçmeli test sınavı) ve pratik (laboratuvar sınavı sözlü veya yazılı veya hem sözlü hem yazılı) olarak yapılabilir. İlk üç dönemde teorik derslere devam zorunludur. Dönem I, II ve III’de her komitedeki teorik derslerin % 30’undan fazlasına mazeretsiz olarak katılmayan öğrenci, o ders kurulu sınavına giremez ve F1 notu alır. Geçerli bir mazereti olsun veya olmasın pratik çalışmaların %20’sinden fazlasına devam etmeyen öğrenciler, o ders kurulunun pratik sınavına alınmazlar. Bir ders veya ders kurulu, teorik sınav ve onun tamamlayıcısı olan laboratuvar ve pratik sınavı birlikte değerlendirilir (**Ek:TS 3.1.1/1**).

Dönem I, II ve III’te uygulanan ders kurulu sınavları; kurulların amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda, kurulda dersi olan anabilim dallarının, ders yükleri oranında soru ve not ağırlığına sahiptir. Bilgi alanına yönelik öğrenim hedeflerini ölçmek için teorik, beceri alanına yönelik hedefleri ölçmek için pratik sınavlar yapılır. Teorik sorular çoktan seçmeli (5 seçenekli), pratik sorular ise laboratuvar da performansa dayalı yapılmaktadır. Bir ders kurulunda, her dersin kendi barajı vardır. Değerlendirme yapılırken anabilim dallarına ait teorik ve pratik soruların en az yarısını (%50) öğrenci yapmak zorundadır. Yapamazsa; yapamadığı kadar (-) puan almaktadır. Not değerlendirmesi toplam 100 puan üzerinden yapılmaktadır (teorik+pratik). Bir dönemde, ders kurulu sınav notları toplamının o dönemdeki ders kurulu sayısına bölünmesi ile ders kurulları ortalama notu elde edilir (**Ek:TS 3.1.1/1**)

Dönem I, II ve III’de ders kurulları içerisinde birer hafta probleme dayalı öğrenim (PDÖ) eğitiminin o ders kuruluna katkısı % 10’dur. Fakültemizde 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren ders kuruluna katkısı %15’e çıkarılmıştır (**Ek:TS.3.2.1/1**). PDÖ oturumlarının %30’undan fazlasına mazeretsiz katılmayan öğrenci PDÖ değerlendirme sınavına giremez.

Mesleki Beceri Eğitimleri (MBE) I. ve II. sınıf öğrencilerine verilmektedir. Eğitim, teorik ve pratik uygulama şeklinde yapılmaktadır. Her beceri 3 hafta sürmektedir. I. sınıflarda beş, II. sınıflarda üç ayrı beceri haftası vardır. Devam zorunluluğu şarttır.

Dönem I'de 4, Dönem II'de 6 ve Dönem III'de 8 adet kurul sınavı vardır. Bu ders kurullarındaki teorik ve pratik ders sayısı ile ders kurulu teorik ve pratik puanlarındaki dağılım **Tablo 3.1**'de verilmiştir. Dönem III'de teorik ders yükünü hafifletmek amacıyla 2012-2013 eğitim-öğretim yılında teorik derslerin sayısı %15 azaltılmıştır (**Ek:TS 3.2.1/2**).

Tablo 3.1. Dönemlere Göre Sınav Puanları

	Sınav Adı	Teorik Ders Sayısı	Pratik Ders Sayısı	Teorik Puan	Pratik puan
DÖNEM I	Temel Bilgiler Ders Kurulu I	195	56	100	-
	Temel Bilgiler Ders Kurulu II	129	44	85	15 (PDÖ)
	Temel Bilgiler Ders Kurulu III	195	20	100	-
	Temel Bilgiler Ders Kurulu VI	216	43	100	-
	Yıl Sonu Sınavı			200	-
	Bütünleme Sınavı			200	-
DÖNEM II	Doku Biyolojisi Ders Kurulu	125	70	82	18
	Dolaşım Sistemi Ders Kurulu	86	56	74	26
	Solunum Sistemi Ders Kurulu	40	26	84	16
	Metabolizma Ders Kurulu	93	36	90	10
	Endokrin ve Üreme Sistemleri Ders Kurulu	54	22	90	10
	Duyu ve Sinir Sistemi Ders Kurulu	98	43	76	24
	Yıl Sonu Sınavı	200		200	-
	Bütünleme Sınavı	200	-	200	-
DÖNEM III	Hastalıkların Biyolojik Temelleri I	84	11	89	11
	Hastalıkların Biyolojik Temelleri II ve Enfeksiyon	79	21	79	21
	Hastalıkların Biyolojik Temelleri III ve Neoplazi	79	10	90	10
	Solunum ve Dolaşım Ders Kurulu	120	6	94	6
	Gastrointestinal ve Hemopoetik Sistemler Ders Kurulu	92	6	94	6
	Endokrin ve Ürogenital Sistemler Ders Kurulu	129	8	92	8
	Sinir Sistemi, Psikiyatri ve Kas-İskelet Sistemleri Ders Kurulu	114	4	96	4
	Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Adli Tıp, Tıbbi Etik ve Deontoloji ve Acil ve İlk Yardım Ders Kurulu	132	-	100	-
	Yıl Sonu Sınavı	-	-	200	-
	Bütünleme Sınavı	-	-	200	-

Her dönemin sonunda son ders kurulunun bitiminden en erken 15 gün sonra olmak üzere Fakülte Kurulunun tespit edeceği tarihlerde o yıl okutulan tüm ders kurullarını kapsayan “dönem sonu sınavı” ve bu sınavın bitiminden en erken 15, en geç 30 gün sonra “dönem sonu bütünleme sınavı” yapılır. Anabilim Dalları bir dönemde kendilerine düşen ders ağırlığı oranında dönem sonu ve bütünleme sınavında soru ve not ağırlığına sahiptir. Dönem sonu ve bütünleme sınavı notu belirlenirken baraj uygulanmaz. Ders kurulları ortalama notunun %60’ı ile dönem sonu sınavından alınan notunun %40’ının toplamı dönem sonu başarı notunu oluşturur. Bütünlemeye kalan öğrencilerin dönem sonu başarı notunun hesaplanmasında dönem sonu sınavından alınan not yerine bütünleme sınavından alınan not dikkate alınır. Öğrencinin üst döneme geçebilmesi için, dönem sonu sınavından en az 50 alması ve dönem sonu başarı notunun 100 üzerinden en az 60 olması gerekmektedir (**Ek: TS 3.1.1/1**).

Dönem sonu sınavına girmeyen öğrenci, dönem sonu bütünleme sınavına da girmemesi halinde o yıl başarısız kabul edilir ve dönem tekrarı yapar. Bu durumdaki öğrencilerin ders kurulları ortalama notu dikkate alınmaz (**Ek: TS 3.1.1/1**).

Öğrencilerin mazeret sınavına girebilmesi için, haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazeret veya Cumhuriyet Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi’nden veya bunun mümkün olmadığı durumlarda herhangi bir resmi yataklı tedavi kurumundan alınacak bir rapor ile belgelendirmesi ve bu mazeretin Fakülte Yönetim Kurulu’nca kabul edilmesi gerekmektedir. Öğrencinin mazeretinin Fakülte Yönetim Kurulunca kabulü halinde, ilgili koordinatörlükçe düzenlenecek bir günde mazeret sınavı yapılabilir. Aynı ders için birden fazla mazeret sınavı hakkı kullanılamaz. Mazeret sınavı sözlü, yazılı (test veya klasik), veya hem sözlü hem yazılı olabilir. Dönem sonu ve bütünleme sınavları için mazeret sınavları açılmaz. Mazeret sınavı için ayrıca mazeret sınavı yapılamaz (**Ek: TS 3.1.1/1**).

II. Dönem IV ve V eğitim programındaki değerlendirme uygulamaları

Fakültemizde 2011-2012 eğitim döneminin sonuna kadar Dönem IV ve V’de her Anabilim Dalı teorik (yazılı veya çoktan seçmeli), pratik, sözlü sınavlar veya diğer sınav yöntemlerinden bir ya da birkaçını kullanarak, yine her anabilim dalı farklı yüzdelerle değerlendirip öğrenci başarı notunu oluşturmaktadır.

Ölçme Değerlendirme ve Eğitimcilerin Eğitimi Komisyonu stajların değerlendirilmesi ile ilgili kararlar almıştır (**Ek:TS 3.2.1/3**). Bu kararlar doğrultusunda Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde değişiklikler yapılmış ve staj değerlendirilmeleri 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren bu şekilde yapılacaktır (**Ek: TS 3.1.1/1**).

Dönem IV ve V programında yer alan her staj teorik ve pratik sınavla değerlendirilir. Teorik sınavlar etkinliği bilimsel olarak gösterilmiş ve ölçme değerlendirme kurulunun önerdiği ve koordinatörler kurulunun onayladığı yöntemlerden birisi kullanılarak, hem yazılı hem de sözlü sınav şeklinde düzenlenir. Yazılı ve sözlü sınavın başarı notuna etkisi, staj başlangıcında anabilim/bilim dalınca belirlenir. Sözlü sınav en az iki öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilir. Öğrencinin stajda göstermiş olduğu performans “staj karnesi” ile değerlendirilir ve pratik sınav notu olarak staj başarı notuna katkıda bulunur (**Ek:TS 3.1.1/4**), (**Ek:TS 3.2.1/4**). Staj karnesi, başarı notuna 100 puan üzerinden en az 20 en fazla 30 puan olacak şekilde katkıda bulunur. IV. ve V. Dönemlerde başarı notu 100 üzerinden 60 ve üzeridir. Stajlarda klinik uygulamalarda mazeretli veya mazeretsiz olarak devamsızlık süresi o staj döneminde %20’yi aşanlar ile devamsızlık süresi %20’nin altında olsa bile mesai saatleri dışında telafi yapmayan öğrenciler başarısız sayılarak staj tekrarı yaparlar. Stajlar tam gün üzerinden değerlendirilir (**Ek:TS 3.1.1/1**)

III.Dönem VI (intörnlük dönemi) programındaki değerlendirme uygulamaları

Fakülte kurulu tarafından 24 Mayıs 2012 tarihinde alınan kararla “Cumhuriyet Üniversitesi İntörn Doktorluk Yönergesi” kabul edilmiştir (**Ek:TS.2.2.1/10**). Fakültemizde, 2012-2013 yılı eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem VI’da her intörn doktora, intörnlük stajı yapılan her Anabilim Dalının intörn doktorluk eğitimi için belirlediği hedefler doğrultusunda hazırladığı ve Kordinatörler kurulunca onaylanmış intörnlük stajlarında kazanılması beklenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları içeren “intörn karneleri” verilecektir. Bu dönemde, intörn doktorların başarıları intörn karneleri dikkate alınarak 100 tam not üzerinden değerlendirilecektir. Başarı notu 60 ve üzeridir. Bu not mezuniyet derecesinin değerlendirilmesine katılır.

Fakültemizde sınavların değerlendirilmesi 100 tam not üzerinden yapılır. Sınavlarda 100 üzerinden alınan puanlar aşağıdaki sınırlara göre nota çevrilir ve sınav sonuçları öğrenciye sadece not olarak bildirilir (**Tablo. 3.2**).

Tablo 3.2. Geçer Notlar

Puan	Not	Katsayı	Derece
95-100	A	4,00	Mükemmel
85-94	B	3,50	Pekiyi
75-84	C	3,00	İyi
65-74	D	2,50	Orta
60-64	E	2,00	Geçer
0-59	F	0,00	Başarısız
	G (Zorunlu ve Tıp dışı dersler için)		Geçer

Geçmez Notlar:

F1: Mazeretsiz, devamsız. Dönem Sonu Sınavı ve Bütünleme Sınavlarına girme hakkı olmayan öğrencinin aldığı nottur. I, II ve III. Dönemlerde F1 notu alan öğrenci doğrudan sınıfta kalır. IV, V ve VI. Dönemlerde stajı tekrar eder.

F2: Devamlı. Sınava girme hakkı olduğu halde sınava girmemiş öğrencinin aldığı nottur (Puan=0). I, II ve III. Dönemlerde Dönem Sonu Sınavı ve Bütünleme Sınavlarına girme hakkı vardır, IV. ve V. Dönemlerde stajı tekrar etmeden Bütünleme Sınavına girebilir.

F3: Sınav değerlendirme sonucu başarısız (0-59 arası) olan öğrenciye verilen nottur.

F4: Mazeretli, devamsız. I, II ve III. Dönemlerde bir ders kurulunda, Fakülte Yönetim Kurulu'na kabul edilmiş bir mazereti nedeniyle devamsızlık sınırını aşmış olan öğrenciler ders kurulu veya dönem sonunda o ders kurulundan mazeret sınavına alınır.

I, II ve III. dönemlerde dönem sonu sınavına mazereti nedeniyle devamsızlık sınırını aştığı için sınava giremeyecek olan öğrencilerin durumu Fakülte Yönetim Kurulu'na değerlendirilir.

3.3 Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

TS. 3.3.1. Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.

Güncel yöntemlerin takip edilmesi ve uygulanması ve öğrencilerin bireysel gelişimlerinin izlenmesi için bu konuda uzmanlaşmış eğitimcilerden oluşan bir birim tarafından yapılması için dekanlık bünyesinde bir ölçme-değerlendirme ve eğitimcilerin eğitimi komisyonu

bulunmaktadır (**Ek:TS.3.3.1/1**). Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, eğitim programı/ ders tanımlarında yer alan amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda çeşitli çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler şunlardır: yazılı, sözlü, yazılı-sözlü, yazılı-uygulamalı, sözlü uygulamalı, objektif yapılandırılmış klinik sınav, çoktan seçmeli sınavlar, staj ve intörn karneleri, ders sonu küçük sınavlar.

Eğitim programımızda-eğitim rehberinde (**Ek: TS 1.1.1/3**) görüldüğü gibi, ilk 3 yıl boyunca öğrencilerimize temel bilgilerin verilmesi amaçlanmaktadır. Dolayısıyla ilk üç dönemde yapılan ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarında genel olarak öğrencilerin bilişsel düzeyi ölçülmektedir. Dönem I, II, III için kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri TS.3.1.1 ve TS 3.2.1 de tanımlanmıştır. Dönemlere göre bu ölçme değerlendirme yöntemleri gözden geçirildiğinde farklı uygulamaların olduğu göze çarpmaktadır. Örneğin Dönem I, II, III de Probleme Dayalı Öğretim uygulaması birer hafta uygulanmakta ve sonunda çoktan seçmeli, CORE ve eğitim yönlendiricisinin değerlendirme puanları ile değerlendirilmektedir (**Ek:TS 3.3.1/2**). Diğer bir örnek Beyin cerrahisi stajında her dersin bitiminde yapılan küçük sınavlar (**Ek:TS 3.3.1/3**) ile öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini izlemeleri ve motive olmaları sağlanmaktadır. Dönem IV ve V de staj sınavları staj karneleri (% 20-30 sınav katkısı), yazılı sınav (%30-40 sınav katkısı) ve sözlü sınav (% 40-50 sınav katkısı) olmak üzere üç aşamada yapılmaktadır. Ayrıca Dönem IV de hazırlanması ve sunulması zorunlu olan seminerler ile öğrencinin bilgi/sentez/yorum/davranış/tutum açılarından değerlendirilmesi sağlanmaktadır (**Ek: TS 3.3.1/4**).

Dönem IV, V, VI döneminde bilginin yanı sıra hekimlik mesleğinin gerektirdiği beceri, tutum ve davranışlar, sık karşılaşılan mesleki sorunları çözmekte kullanılacak verileri toplayabilme, analiz etme becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, Dönem IV ve V de her staja uygun karne puanları değerlendirilerek staj başarı notuna % 20-30 arasında değişen oranda katkı etmektedir. Dönem VI da hekimlik mesleğinin gerektirdiği beceri, tutum ve davranışlar, sık karşılaşılan mesleki sorunları çözmekte kullanılacak verileri toplayabilme, analiz etme becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu nedenle özellikle sorumluluk alabilecekleri çok çeşitli zorunlu uygulamalar (hasta muayenesi, gerekli tetkikler, tedavi planı, mini invaziv işlemler, hasta takibi v.b) içeren intörn karneleriyle değerlendirmeleri yapılmaktadır.

GS. 3.3.1 Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.

Fakültemizde öğrenci performansının değerlendirilmesi ve başarısını artırma sürecinde tüm öğretim üyelerinin, farklı ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve değerlendirmenin geçerlik, güvenirlik ve yararlılık özelliklerine hakim olmaları için, bu konuya yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Güncel yöntemlerin takip edilmesi ve uygulanmasına yardımcı olmak danışmak ve eğiticilerin eğitimini sağlamak için dekanlık bünyesinde bir ölçme-değerlendirme ve eğiticilerin eğitimi komisyonu kurulmuş ve görevlendirilmiştir. Temmuz 2012 tarihinde eğiticilerin eğitimi kursu yapılmış ve düzenli bir şekilde tekrarlanması planlanmıştır (Ek: GS 3.3.1/1).

GS.3.3.2 Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.

Fakültemizde özellikle arasınıavlardan sonra sınav sorularının öğrencilere ilan edilmesi ve bazı stajlarda her dersin bitiminde yapılan küçük sınavlar sonrası cevapların tartışılması ile öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini izlemeleri ve öğrenme/çalışma becerilerinde düzenleme ya da iyileştirme yapabilmeleri sağlanmaktadır (Ek: GS 3.3.2/1).

3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenirliği

TS 3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.

Dönem I,II ve III'te entegre sisteme uygun olarak, öğrenim hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyini saptamak için; bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav ve yılda bir defa probleme dayalı öğretim (PDÖ) yapılmaktadır. Ayrıca kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınav yapılmaktadır.

Sınavların kapsam ve geçerliliğini ölçen testler Dönem I, II ve III de, KR 20 yöntemiyle yapılmakta, tüm sorular ayırt ediciliği, zorluk derecesi ve kalitesi değerlendirilip bölümlere bildirilmektedir (Ek: TS 3.4.1/1).

Dönem IV ve V'te bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla teorik sınav, bilgi-tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen sözlü sınav ve hasta başı pratik sınav uygulanmakta, fakat kapsam ve güvenilirlik için herhangi bir yöntem uygulanmamaktaydı. Bunun değiştirilmesi amacıyla fakülte yönetim kurulumuzca Koordinatörler kurulu, Mesleki beceri eğitim komisyonu, Ölçme değerlendirme ve eğiticilerin eğitimi komisyonu(ÖDEEK), Probleme dayalı öğrenim komisyonu oluşturulmuştur **(Ek: TS 3.4.1/2)**. ÖDEEK'nin aldığı kararlar doğrultusunda sınav sistemlerinde ve ölçme değerlendirmede yeni bir yapılanmaya gidilmiştir. Ölçme değerlendirme kurulunun oluşturduğu yeni sınav sistemi ve değerlendirilmesiyle ilgili olarak yapılan akademik kurul toplantılarında öğretim üyeleri bilgilendirilmiş ve tartışılarak son şekli verilmiştir. Bu çerçevede Dönem I ve II'de halen yapılmakta olan sınavlara ek olarak temel tıbbi beceri laboratuvarı uygulaması sınavı yapılmasına karar verilmiştir.

Dönem IV ve V'te tüm stajlarda staj karneleri oluşturulmuştur. Staj karnelerinin staj geçme notlarına en az % 20 olacak %20-30 arasında katkısının olması kararlaştırılmış ve uygulamaya konulmuştur. Yazılı ve sözlü sınavların yapılandırılmış objektif formatında yapılmasına karar verilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır. Sınavların kapsam ve geçerliliğini değerlendirmek için Dönem IV ve V 'te staj değerlendirme anketleri yapılmakta sonuçları doğrultusunda derslerde ve sınavlarda gerekli değişikliklerin yapılmasına da başlanmıştır **(Ek: TS 3.4.1/3)**.

Dönem VI öğrencileri stajlarda aktif hekim gibi çalışmakta ve staj sonu değerlendirme formu ile bilgi-tutum-beceri alanlarında değerlendirilmektedirler.

GS. 3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği değerlendirilmelidir.

Fakültemizde dönem I,II ve III'te uygulanan değerlendirme yöntemlerinin güvenilirliği, sınavların soru analizlerinin yapılması ve öğretim üyeleri ile paylaşılması yoluyla sağlanmaktadır. Eğitim programımızda uygulanan değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlik analizleri gerektiği durumlarda KR 20 yöntemi ile yapılmaktadır. IV ve V 'te staj değerlendirme anketleriyle yapılmaktadır.

3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi

TS. 3.5.1. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi motive edecek ve bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.

Fakültemiz eğitim sistemindeki ölçme ve değerlendirme uygulamaları çeşitli unsurları ile öğrenmeyi desteklemektedir. Öncelikle güncel ve geçerli sınav yöntemlerinin kullanılması, geliştirilmesi ve yöntemin değerlendirilmesi amacı ile ölçme ve değerlendirme komisyonu kurulmuş ve hızlı bir şekilde çalışmalarına başlayarak aldığı kararlar ve toplantıları ile 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflar için sınav yöntemlerini gözden geçirip gerekli düzenlemeler yapmıştır (**Ek: TS 3.5.1/1, 2, 3**).

İlk üç dönem her ders kurulu sınavları ve yıl sonu sınavları yapıldıktan hemen sonra sorular ve cevapları açıklanması ile öğrencilerin soruları ve cevaplarını bir kez daha değerlendirmesine ve öğretim üyeleri ile tartışmasına sebep olmaktadır. Bu şekilde öğrencilerin ve eğitimcilerin hem eğitim sürecini hem de ölçme değerlendirme sırasındaki eksiklerini gözden geçirmelerine fırsat verilmektedir. Ders kurulu sınavları ve yıl sonu çoktan seçmeli sınavları sınav değerlendirmesine tabi tutulmakta ve sonuçlar duyurulmaktadır. Bu şekilde de eğitimciler, sordukları soruların detaylı analizini elde ederek hem eğitimlerinde süreci değerlendirebilmekte hem de daha kaliteli çoktan seçmeli sorular hazırlayabilmektedir. Bu çoktan seçmeli sınavlarda birden fazla disiplini içeren entegre ve bilişsel değerlendirme düzeyini artıran sorular tercih edilmektedir (**Ek: TS 3.5.1/4**).

Birinci ve ikinci sınıflarda yapılan probleme dayalı eğitim (PDÖ) oturum ve sınavları, öğrenmeyi ve özelde entegre sistemi destekleyen en önemli araçlardır. Fakültemizde PDÖ oturumu ve sınavları 6 yılından beri uygulanmaktadır (**Ek: TS 3.5.1/5**). PDÖ oturum ve sınavlarının daha kapsamlı olması amacıyla PDÖ komisyonu kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır (**Ek: TS 3.5.1/6**). Önümüzdeki dönemde PDÖ sınavlarının ortalamaya katkısı 10 dan 15 çıkarılması kararı alınmıştır (**Ek: TS 3.5.1/7**).

Ölçme ve değerlendirme komisyonunca dördüncü ve beşinci sınıflarda tüm stajlardaki sınavların objektif yapılandırılmış şekilde yapılmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır (**Ek: TS 3.5.1/8**). Bu stajlarda ayrıca ders arası küçük sınavlar yapılarak ve bu sınavlarda sorulan

soruların öğrencilerle beraber değerlendirilmesi yapılarak öğrenme kalitesi artırılmaktadır **(Ek: TS 3.5.1/9)**.

Dördüncü ve beşinci sınıflar için staj karnesi ve altıncı sınıflar için intörn doktor karnesi uygulamasına başlanmış, bu şekilde ölçme ve değerlendirme ayağı tüm staj süresine yayılarak öğrenmenin kalitesi artırılmıştır **(Ek: TS 3.5.1/10, 11)**. Bu şekilde öğrencilerin staj süresince pratik uygulamalardaki eksiklerinin görülmesi sağlamakta ve kısa sürede yapılan bu değerlendirme ile öğrencinin staj bitmeden kendisindeki eksiklerini eğiticiler ile beraber gidermesi fırsatı verilmiş olmaktadır.

Tüm ders kurulları ve stajlar için geri bildirim anketleri tasarlanmış ve uygulamaya konmuştur, bu değerlendirmeler içerisinde ölçme ve değerlendirmeyi sorgulayan sorular da mevcuttur **(Ek: TS 3.5.1/12, 13)**.

GS. 3.5.1. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisini izlemek, değerlendirme ve göstermek amacı ile ders kurulu ve staj sonu değerlendirme anketleri yapılmaktadır. Bu geri bildirimler ilgili ders kurulu yönetici ve eğiticileri ile ve ilgili stajdaki öğretim üyeleri ile paylaşılmakta ve eksiklerin beraberce tespiti ile gerekli düzenlemeler yapılmaktadır **(Ek: TS 3.5.1/12, 13)**. Ayrıca öğrenci temsilcileri ile değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Tüm sınıfların tüm ders kurullarının ve tüm stajlara ait öğrenci başarı durumları yıllara göre izlenmektedir **(Ek: GS 3.5.1/1)**.

4. ÖĞRENCİLER

4.1 Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularında İzlenen Politika

TS 4.1.1. Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.

Fakültemize, Orta Öğretim Kurumlarının sayısal ağırlıklı bölümlerinden mezun olmuş öğrenciler, Öğrenci seçme ve yerleştirme merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yerleştirme Sınavı (ÖSYS) sonuçlarına göre alınmaktadır. Öğrenci kontenjanları, YÖK tarafından, her öğretim yılı için fakültelere sorulmakta ve fakülteler tarafından belirlenen kontenjanlar her yıl YÖK'e bildirilmektedir. Doğal olarak bu uygulama Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi için de geçerli olmaktadır.

Fakültemize, ÖSYS ile yerleşen öğrencilere ek olarak, hükümetler arası anlaşmalar kapsamında Kültürel Değişim Programları (Hükümet Bursu), Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS), ve bazen Gülhane Askeri Tıp Akademisi (GATA)'ni kazanmalarına rağmen, sağlık koşulları nedeniyle orada okuyamayacak olan öğrenciler, ÖSYM tarafından fakültemize yerleştirilmektedir. Bunlara ek olarak her yarıyıl için “Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” çerçevesinde belirlenen kontenjan ve koşullar doğrultusunda da öğrenci alınmaktadır.

Fakültemizde yürütülen eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci alımı ve sayısı konularında YÖK'e iletilmek üzere Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğüne sunulmuş belgeler bulunmaktadır. Bu belgelere göre öğrenci kontenjanımız 2010-2011, 2011-2012 ve 2011-2013 öğretim yılı için 100 öğrenci olarak belirlenmiş ve YÖK'e iletilmek üzere Rektörlüğe sunulmuştur **(Ek:TS 4.1.1/1, 2, 3)**. Ancak; 2010-2011 öğretim yılında 22'si Giresun Üniversitesi öğrencileri olmak üzere toplam 192 öğrenci, 2011-2012 Öğretim yılında ise 30'u Giresun Üniversitesi öğrencileri, 2'si yabancı uyruklu, 3'ü Hükümet Burslusu, 1 adedi GATA geçişli olmak üzere toplam 205 öğrenci 1. sınıfta eğitimlerine başlamıştır **(Ek:TS 4.1.1/4, 5)**

GS 4.1.1. Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.

Üniversiteler arası kurul ve YÖK tarafından düzenli olarak Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi ve Tıp Dekanları Toplantısı yapılmaktadır. Fakülte yönetimimiz bu toplantılara düzenli olarak katılmakta ve bu konudaki fikir ve görüşlerini katılımcılarla paylaşmaktadır **(Ek:GS 4.1.1/1)**

4.2. Öğrenci temsiliyeti

TS. 4.2.1.Tıp fakülteleri eğitim ve öğretimi ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.

“Cumhuriyet Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi” **(Ek:TS 4.2.1/1)** hükümlerine uygun olarak her dönem için Dönem temsilcilerinin seçimi dönem koordinatörlerinin gözetiminde eğitim öğretim döneminin başladığı ilk ay içerisinde yapılmaktadır. Seçilen Dönem temsilcileri içerisinde yine Cumhuriyet Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesine uygun olarak Başkoordinatör gözetiminde Fakülte temsilcisi seçimleri yapılmaktadır. Fakültemizin 2011-2012 eğitim öğretim dönemindeki öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili dokümanlar ekte sunulmuştur **(Ek:TS 4.2.1/2).**

Fakültemizde daha önceki yıllarda eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti resmi olarak bulunmamaktaydı. Ancak Koordinatörler Kurulu bazı toplantılarında aldıkları kararlarda öğrencilerin görüşlerine Dönem temsilcileri aracılığı ile sözel olarak başvurulmaktaydı. 2011-2012 eğitim öğretim döneminin ikinci yarısından itibaren öğrenci temsiliyetine kurumsal bir nitelik kazandırmak amacıyla başkoordinatörlük tarafından Yönergelerde gerekli düzenlemeler yapılmış, bu komisyonlarda öğrencilerin temsiliyeti sağlanmış ve Üniversite Senatosunda 06.06.2012 tarih ve B. 30. 2. CUM.0.70.00.00/131 sayılı yazılı karar alınmıştır **(Ek:TS 4.2.1/3).**

Bu uygulama öğrencilere bire bir dönem koordinatörleri aracılığıyla ve üniversitenin web sayfasından ilan edilerek 2011-2012 eğitim öğretim döneminin ikinci yarısından itibaren duyurulmuştur.

2011-2012 eğitim öğretim döneminin ikinci yarısından itibaren Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunda öğrenciler ile ilgili alınacak kararlarda gerekli görülen durumlarda Dönem temsilcisi öğrenciler davet edilerek görüş ve düşüncelerini belirtmeleri sağlanmıştır. Ayrıca eğitimle ilgili aşağıda belirtilmiş olan kurullarda Dönem temsilcisi öğrencilerin istekleri doğrultusunda yerleştirilmesine 2011-2012 eğitim öğretim döneminin ikinci yarısından itibaren başlanmıştır.

Öğrenci temsiliyeti sağlanan kurullar aşağıda sıralanmış olup bu kurulların yönergeleri ve bu kurullarda yer alan kişilerin yer aldıkları listeler ve toplantı tutanakları eklerde sunulmuştur:

1. Koordinatörler Kurulu (Ek:TS 4.2.1/4, 5, 6)
2. Mesleki Beceri Eğitim Kurulu (Ek:TS 4.2.1/7, 8, 9)
3. Ölçme Değerlendirme Kurulu (Ek:TS 4.2.1/10, 11, 12)
4. Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu (Ek:TS 4.2.1/13, 14, 15)

Kurullardaki öğrenci temsiliyeti dışında öğrencilerimizin eğitim-öğretim sürecine aktif katılımı kapsamında fakültemizde düzenli olarak Dönem temsilcileri ile Dönem koordinatörleri direkt görüşmeler yaparak temsilci öğrencilerden, ilgili dönemlerin eğitim programı ve öğretim elemanları konusunda sözel geribildirimler alınmaktadır. Ancak bu geribildirimlerin istatistiksel ve dokümanter analizi yapılmamaktaydı. Bu nedenle 2011-2012 eğitim öğretim döneminin ikinci yarısından itibaren öğrencilere ders kurulu ve staj sınavları sonrasında anket uygulamalarına başlandı. Bu anketlerin sonuçları eğitim değerlendirme toplantılarında öğretim üyelerine sunuldu. Bu toplantılarda öğrenci temsiliyeti açısından dönem temsilcisi öğrencilerin de yer alması sağlanmıştır (Ek:TS 4.2.1/16).

GS. 4.2.1. Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsilciliği tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.

Fakültemizin eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyetine, kurumsal ve standart anlamda 2011-2012 eğitim öğretim döneminin ikinci yarısında resmi olarak başlanmıştır. Gelecek eğitim yılından itibaren daha kapsamlı tanıtımların yapılması ve bu konunun etkin olarak duyurularak eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde öğrencilerin temsiliyetinin özendirilmesi planlanmıştır. Bu konuda başlanmış ve süre gelen çalışmalar

hakkında web sayfasında duyurular yapılmış, başkoordinatörlük ve dönem koordinatörleri tarafından uygulamanın tanıtılması ve öğrencilerin katkılarının açıklanması amaçlı toplantılar 2011-2012 eğitim öğretim döneminin ikinci yarısından itibaren gerçekleştirilmiştir.

4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

TS. 4.3.1. Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmedir.

Danışmanlık hizmeti fakültemiz öğrencilerinin akademik ve sosyal alanlarda yaşadıkları zorlukları gidermek, gelecek ile ilgili mesleki planlarını yapmalarında sağlıklı karar verebilmelerini sağlamak amacı ile verilen bir danışma ve destek hizmetidir. Genel olarak dört alanda sağlanır:

1-Sosyal danışmanlık hizmeti: Öğrencinin sosyal hayatı sırasında yaşadığı zorluklarla baş edebilmelerinde görüş, öneri ve mümkünse çözüm sağlama.

2-Akademik danışmanlık: Teorik ya da pratik derslerde yaşanan zorlukların olası sebeplerini belirleme, öneri sunma ve başarısını artırma konusunda destek sağlama.

3-Kariyer danışmanlığı: Gelecekte kariyerlerini planlamada öğrenciye en uygun, ülke gereksinimlerini karşılayacak ve insan kaynağının verimli kullanılmasını sağlayacak şekilde bilgilendirme, yönlendirme ve destek sağlamaktır. Kariyer danışmanlığı halen eğitim alan öğrencilere sağlanması gerektiği gibi bazı üniversitelerde mezun öğrencilere yönelik de yapılmaktadır.

4-Psikolojik danışmanlık hizmeti: Öğrencilerin sosyal ve akademik uyum ve performanslarını engelleyebilecek psikolojik problemleri olduğunda, bir uzmandan destek ve tedavi almasını sağlamak için yapılan danışmanlık hizmetidir.

Fakültemizde danışman öğretim üyesi uygulama sistemi geçmiş dönemlerde aktif olarak uygulanmış ancak öğrencilerin ilgisizliği nedeniyle vazgeçilmiştir. Önceki yıllara ait rehber öğretim üyesi atanmasına ilişkin kararlar ilgili doküman ekte yer almaktadır **(Ek:TS 4.3.1/1)**.

Öğrenciler için akademik, sosyal anlamda danışmanlık hizmetlerinin başlatılması için tekrar karar alınmıştır **(Ek:TS 4.3.1/2)**. Fakültemizde tekrar uygulanması planlanan danışmanlık hizmetinin başlıca hedefleri: Öğrencinin akademik başarısını artırmak, sosyal gelişimini desteklemek, öğrencilerin fakülteye uyumunu hızlandırmak ve sosyal ve akademik alanda zorlandığı durumlarda problemlerle baş edebilme yetisini artırmak ve kariyerlerini

planlamalarında destek olmaktır. Danışmanlık hizmetinde prelinik ve klinik bilimlerde görev yapan tüm öğretim üyeleri yer almaktadır **(Ek:TS 4.3.1/3)**. Her öğretim üyesi için belirlenen öğrenci sayısı, öğrenci sayısının öğretim üyesi sayısına oranlanarak hesaplanmıştır. Buna göre her öğretim üyesi yaklaşık beş öğrenciye danışmanlık hizmeti verecektir **(Ek:TS 4.3.1/4)**. Öğrencilerin, danışmanları ile toplantı zamanları kendi belirledikleri zaman dilimlerinde olması öngörülmüştür.

Fakültemizde öğrencilere burs sağlanması konusunda ‘Cumhuriyet Üniversitesi Vakfı’ aktif olarak çalışmaktadır **(Ek:TS 4.3.1/5)**. Aynı zamanda gönüllü öğretim üyelerinin sağladığı destekle de ihtiyacı olan öğrencilere düzenli burs verilmektedir **(Ek:TS 4.3.1/6)**. Birey ya da sivil toplum örgütlerinin verdiği bursların ihtiyacı olan öğrencilere ulaşmasında Öğrenci İşleri Birimi ve Dekanlık aktif olarak görev almaktadır

GS. 4.3.1. Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.

Öğrencilerimize yönelik akademik, sosyal ve kariyer danışmanlık sisteminin Mart 2012 tarihinden itibaren danışman öğretim üyeliği faaliyeti ile resmi ve kurumsal hale gelmiştir. Mezun olan öğrencilerimize akademik danışmanlık hizmeti kurulmakta olan ‘Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği’ faaliyetleri aracılığı ile sağlanması planlanmıştır **(Ek: GS 4.3.1/1)**. ÖSYM yönetmeliğine göre engelli öğrenciler talep ettikleri takdirde engelliliği ile ilgili gerekli destek sağlanmaktadır. Engelli öğrencilere yönelik Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi WEB sayfasında ayrı bir bölüm bulunmaktadır **(Ek:GS 4.3.1/2.3)**.

GS. 4.3.2. Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.

Öğrencilerin tıp eğitimi süresince psikolojik açıdan desteklenmelerine yönelik psikolojik danışmanlık Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nın desteği ile sağlanmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nda iki yıldan bu yana öğrencilerin depresyon, sınav kaygısı ve hiperaktivite durumları anketlerle belirlenmekte ve anket sonuçlarında bu alanlardan bir ya da birden fazla alanda

problem olduğu belirlenen öğrenciler uzman psikolog ve psikiyatriste yönlendirilmektedir (Ek:GS 4.3.2/1).

GS. 4.3.3. Tıp fakültelerinde kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.

Öğretim üyelerimizin akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri sırasında aynı zamanda kariyer danışmanlığını da sağlaması tanımlanmış resmi danışmanlık görevleri arasında yer almaktadır (Ek:TS 4.3.1/2).

4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

TS. 4.4.1.Tıp fakülteleri, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları mutlaka sağlamalıdır.

Tıp fakültesindeki öğrencilerimize sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlamaktadır. Üniversitemizin değişik birimlerinde öğrenimlerini sürdüren öğrencilerin serbest zamanlarını daha iyi değerlendirmelerini, tanışıp yeni arkadaş ortamları oluşturmalarını ayrıca sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemelerini ve bu faaliyetlere katılmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Bu faaliyetler yıl boyunca merkezi alanlara afişler asılarak, web sayfamızda ilan edilerek ve duyuru şeklinde ilan edilerek duyurulmakta ve öğrencilerin yararlanması için teşvik edilmektedir. Ülkemizin 3. büyük kampüsü olan Cumhuriyet Üniversitesi Merkez Kampüsü içerisinde öğrencilerin kullanımına sunulmuş kapalı spor salonumuz, yarı-olimpik havuzumuz, açık spor tesislerimiz, masa tenisi, futbol sahası vb. sportif faaliyet imkanlarının bulunduğu alanlar yer almaktadır (Ek:TS 4.4.1/1, 2). Toplam 5850 m2 alanda Kültür Merkezimiz, 500 kişilik ana konferans salonumuz, 2 adet 100'er kişilik toplantı salonumuz ile sanat galerileri, kafeteryaları ile sanatsal ve kültürel faaliyetler mümkündür. Üniversitemiz bünyesinde 7674 metrekare alana sahip 3 katlı Merkezi Amfimiz zemin katta 2 adet 200'er kişilik, 1 adet 350 kişilik derslik, dinlenme alanları ve 4 adet hazırlık odaları, son katta 750 kişilik çok amaçlı (konferans, sempozyum, konser, tiyatro gösterimleri vb.) etkinliklerin yapılabileceği çift taraflı salon, ayrıca dinlenme salonları ve 8 adet büronun bulunduğu amfi, yaklaşık 1500 kişi kapasitelidir. Ayrıca 350 kişi kapasiteli sinevizyon salonumuz da yine bu binamızda olup, öğrencilerimize ücretsiz film gösterimleri sunulmaktadır (Ek:TS 4.4.1/3). Cumhuriyet Üniversitesi Uygulama

Oteli 1600 m² kapalı alanda üniversitemize dışarıdan gelen görevliler ve kültürel etkinliklere gelen katılımcılar için beslenme ve barınma hizmeti vermektedir. 14 Mart Tıp Bayramı, Pilav günü vs. gibi sosyal faaliyetlere de her yıl düzenli olarak yoğun öğrenci ve öğretim üyesi katılımı sağlanmaktadır **(Ek:TS 4.4.1/4)**

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığımıza ve diğer akademik birimlere bağlı kulüp ve toplulukların sosyal kültürel ve sportif etkinliklerini gerçekleştirmelerinde bütçe olanakları çerçevesinde destek verilmektedir. Etkinliklerimizin amacı; öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre ders dışı zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerine, yeni ilgi alanlarıyla birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmalarına; bilimsel gelişmeleri yakından takip etmelerine, isterlerse bu faaliyetlere katılmalarını sağlamak, kültürel açıdan gelişmelerine yardımcı olmaktır. Kültürel etkinliklerimiz tüm öğrencilerimize açık olup, etkinliklerimize katılmak isteyen öğrencilerden herhangi bir ücret alınmamakta ve kendilerine etkinlikleri gerçekleştirmede her türlü destek sağlanmaktadır. Gerçekleştirilen etkinliklerimiz; Sivas Merkez Kampusünde yer alan Kültür Merkezi Salonları, Merkezi Amfi Salonları ve Dairemiz tarafından oluşturulan çalışma salonlarında yürütülmektedir. Üniversitemiz için artık gelenekselleşen Bahar Şenliği Etkinlikleri oldukça yoğun geçmekte; ünlü sanatçıların konserleri, spor müsabakaları ve yarışmalarla dolu bir haftayı öğrencilerimiz doyasıya eğlenerek yaşamaktadır **(Ek:TS 4.4.1/5)**. Ayrıca, üniversiteler arası organizasyonlar, etkinlik programını zenginleştirmekte, öğrencilerimizin diğer üniversite öğrencileriyle iletişimini arttırmaktadır. Konservatuarımız Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğü tarafından 23.12.2010 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında alınan karar doğrultusunda kurulmuştur. Konservatuarımız bünyesinde Türk Müziği Bölümü'ne bağlı olarak Türk Sanat Müziği Anabilim Dalı ve Türk Halk Müziği Anabilim Dalı bulunmaktadır. Yeni kurulmuş olan bu bölümümüzde sanat alanında eğitim alıp faaliyet göstermek isteyen bütün öğrencilere iyi imkânlar sunmaktadır. Kültürel ve sanatsal faaliyetlerimizden bazıları örnek olarak ekte sunulmuştur **(Ek:TS 4.4.1/6)**.

Spor faaliyetlerimiz Üniversite içi (Fakülte ve Yüksekokullar arası) ve Üniversiteler arası faaliyetler olarak yürütülmektedir. Üniversiteler arasındaki faaliyetler T.C. Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Üniversiteler Spor Federasyonu faaliyet programları dahilinde yapılmaktadır. Cumhuriyet Kapalı Spor Salonumuzda 1200 seyirci kapasitesi ile basketbol, voleybol, hentbol ve güreş sporları yanında sosyal ve kültürel faaliyetler de gerçekleştirilebilmektedir. Standartlara uygun yapılmış çim futbol sahamız 1000 kişilik kapalı tribüne sahip olup üniversitelerarası, fakülte ve yüksekokullar arası futbol karşılaşmalarına ev sahipliği yapmaktadır. Açık spor tesisimiz 60.000 m² üzerine kurulmuş olup 2 adet halı futbol

sahası, biri kapalı 6 adet tenis kortu, 1 adet halı basket sahası ve hentbol sahası, iki parkurdan oluşan 18'er istasyonlu mini golf sahası, 650 m² kapalı alana sahip dinlenme tesisleri ve gezinti alanları ile spor faaliyetleri açısından öğrencilere imkan sunmaktadır. Yüzme sporu faaliyetlerimiz 3000 m² alandaki 2 yarı-olimpik havuz, kondisyon merkezimiz, bay-bayan saunası alanında yürütülmektedir **(Ek:TS 4.4.1/7, 8)**.

Faaliyet gösteren spor dalları Atletizm, Basketbol, Jimnastik, Futbol, Güreş, Hentbol, Judo, Kayak, Voleybol, Dağcılık, Badminton, Karate, Tekvando, Boks, Kros, Orientring, Tenis, Su Kayağı, Jet-Ski, Bile Güreşi, Salon Futbolu ve Plaj Hentbolu'dur. 1998-1999 eğitim-öğretim döneminde Sualtı Sporları Can Kurtarma Su Kayağı ve Paletli Yüzme Federasyonu ile işbirliği yapılarak bu spor faaliyetlerine de başlanmıştır. Üniversite içi faaliyetlerimizden öğrencilere ve personele yönelik futbol, basketbol, voleybol, bisiklet, tenis, kros, sağlıklı yaşam yürüyüşü ve doğa yürüyüşü etkinlikleri düzenlenmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde öğrencilerin katılımıyla kurulan ve yürütülen pek çok kulüp bulunmaktadır. Kulüplerle ilgili yıl boyu yapılan tanıtımlar ile hem öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanmakta hem de katılım konusunda özendirilmektedirler. Tıp Fakültesi bünyesinde çeşitli kulüplerimiz faaliyet göstermektedir. Rektörlüğümüz ve dekanlığımız tarafından hem sosyal kulüplere ve topluluklara hem de öğrencilerin tıbbi toplantı, kongrelere katılımı için gerekli destekler verilmektedir **(Ek:TS 4.4.1/9, 10)**

TIP FAKÜLTESİ BÜNYESİNDEKİ KULÜPLER

- 1-Turkish Medical Students International Committee (TurkMSIC) **(Ek:TS 4.4.1/11)**
- 2-C.Ü. Bilimsel Araştırma Topluluğu (CÜTBAT) **(Ek:TS 4.4.1/12)**
- 3-Çocuk Destek Kulübü (ÇDK) **(Ek:TS 4.4.1/13)**
- 4-Açık Düşünce Topluluğu (ADÜT) **(Ek:TS 4.4.1/14)**
- 5-Cumhuriyet Tıp Fakültesi Tiyatro Topluluğu (TİYATIP) **(Ek:TS 4.4.1/15)**
- 6- Cumhuriyet Tıp Fakültesi Gezi ve Turizm Kulübü (CÜTGEZ) **(Ek:TS 4.4.1/16)**

Tıp Fakültesi dışında Cumhuriyet Üniversitesi öğrencileri için hizmet veren topluluklardan da öğrencilerimiz yoğun bir şekilde yararlanmaktadır. Bu topluluklar aşağıda sıralandığı gibidir **(Ek: TS 4.4.1/17)**.

KÜLTÜR MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI TOPLULUKLAR:

- 1- Toplum Gönüllüleri Topluluğu
- 2- Fotoğraf Amatörleri Topluluğu

- 3- C.Ü. Genç Kanatlar Topluluğu (CÜGKT)
- 4- Mozaik Kulübü
- 5- Psikoloji Kulübü
- 6- Medeniyet Kültür ve Sanat Topluluğu
- 7- C.Ü. Gençlik Merkezi Kulübü (CÜGEM)

SPOR MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI TOPLULUKLAR:

- 1- C.Ü. Doğa Sporları Topluluğu (CÜDOST)
- 2- Aikido Topluluğu
- 3- Fenerbahçeliler Kulübü

PASİF TOPLULUKLAR:

- * CÜ Alaturka Topluluğu
- * Müzik Topluluğu
- * C.Ü. Türk-Japon İletişim Topluluğu (CÜTJİT)
- * Robot Kulübü
- * Amatör Fotoğrafçılık ve gezi Kulübü (CÜ-AFGE)
- * C.Ü. Uluslararası Öğrenci Değişim Kulübü
- * Anadolu Medeniyetleri Topluluğu
- * Arkeoloji ve Sanat Tarihi Topluluğu
- * Atatürkçü Düşünce Kulübü
- * Bilim ve Keşif Topluluğu
- * Cumhuriyet Zirve Gençlik Kulübü (CUZİ)
- * C.Ü. Gençlik ve Düşünce Topluluğu (CÜGENÇ)
- * Doğayı ve Hayvanları Koruma Topluluğu (CÜDOHAYKOT)
- * Çağdaş Düşünce Kulübü (ÇAĞ-DEK)
- * Genç Tema Topluluğu
- * Kültür-Sanat Topluluğu (KÜSAT)
- * Kuş Gözlem Topluluğu
- * Özgür Düşünce Kulübü
- * Tıp Fakültesi Türk Dili ve Kültürü Topluluğu
- * Sosyal Düşünce Kulübü
- * Türk Dünyası Araştırmaları Topluluğu (TUDAT)

GS.4.4.1.Tıp fakülteleri öğrencilerinin sosyal sorumluluk projelerine katılımları özendirilmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısı sağlanmalıdır.

Öğrencilerimiz sosyal sorumluluk projelerinde gönüllülük esasına göre yer alabilmektedir. Öğrenci katılımına açık pek çok sosyal sorumluluk projesi, fakülte yönetimi ve sorumlu öğretim üyelerinin gözetiminde yürütülmektedir. Öğrencilerin katılmış olduğu sosyal sorumluluk projelerinden 2011 yılı içinde yaşanan “Van Depremi Yardım Kampanyası “ büyük ilgi görmüştür (Ek: GS 4.4.1/1). Önceki senelerdeki Sivas merkez ve çevresinde “Ağaç Dikme Şenliği” yoğun katılım ile sonuçlanmıştır (Ek: GS 4.4.1/2).

GS. 4.4.2.Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin arttırılması sağlanmalıdır.

Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları kapsamındaki faaliyetlerden Bahar Şenlikleri ve 14 Mart Tıp Bayramı etkinliklerine öğrenciler ve öğretim elemanları birlikte katılmakta, aralarında futbol ve basketbol turnuvaları düzenlenmektedir (Ek: GS 4.4.2/1, 2).

GS. 4.4.3. Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.

Fakültemiz tarafından yürütülen çalışmalar ile belirlenen öğrencilere her yıl burs, yemek kartı ve yarı zamanlı iş olanakları sağlanmaktadır. Fakültemiz tarafından 2011-2012 eğitim öğretim yılında 37 öğrenciye ayda 100 TL olmak üzere burs verilmekte olup, yine bu dönemde 31 öğrenciye yemek bursu verilmiştir (Ek:GS.4.4.3/1,2). Burs verilecek öğrencilerin belirlenmesi, burs başvuru formunu doldurmuş olan öğrencilerle yüz yüze mülakat yapılmak yoluyla gerçekleştirilmektedir (Ek:GS 4.4.3/3). Fakültemizdeki öğrencilere verilen bursların bir kısmı öğretim üyelerinin gönüllü olarak maaşlarından bağışlanan 10 TL her ay öğrencilere burs olarak ödenmektedir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1 Program Değerlendirme Sistemi

TS.5.1.1. Tıp Fakültelerinde nicel ve/veya nitel yöntemlerin kullanıldığı sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme sistemi ve planı mutlaka bulunmalıdır. Program değerlendirme sistemi, mutlaka, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin nicel ve nitel yöntemlerin kullanıldığı sürekli ve sistematik bir eğitim programını değerlendirme sistemi ve planı koordinatörler kurulu tarafından öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler ile yapılmaktadır. Bu sisteme ek olarak öğrenciler, mezunlar ve diğer ilgililerden geri bildirimler de alınmaya başlanmış ve değerlendirmeler ile tıp fakültesinin amaçları ve hedefleri doğrultusunda eğitim programının gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir (**Ek: TS 5.1.1/1**). Özdeğerlendirme çalışmaları sürecinde mevcut Koordinatörler kurulu öğrencilerin de katılımı ile genişletilerek ve yönergesi hazırlanarak düzenli çalışmalarına başlamış ve program değerlendirme görevini alt komisyonu olan ölçme değerlendirme ve eğitimcilerin eğitimi komisyonu ile birlikte sürdürmektedir.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim programı değerlendirme sistemi kapsamında; eğitimin bağlamı, girdileri, süreci ve çıktıları ile ilgili nitelikler üzerinden hem kesitsel olarak, hem de sürekli olarak veri toplanmakta, analiz edilip ve yorumlanmaktadır. Bu bağlamda Öz Değerlendirme çalışmaları sürecinde Dönem I-VI öğrencilerine ilk üç dönemde komite ve öğretim üyesi bazında dönem IV, V ve VI'da stajlar ve öğretim üyeleri bazında geri bildirimler düzenli olarak alınmaya başlanmıştır (**Ek: TS 5.1.1/3**). Bu geri bildirimler öğretim üyeleri ile yapılan toplantılarda ve tıp eğitimi kongrelerinde paylaşılmaya başlanmıştır (**Ek: TS 5.1.1/4**). Bu süreci eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve koordinatörler kurulu takip etmektedir.

Bugün uygulanan eğitim modeli 2001-2002 Eğitim-öğretim yılında Üniversite olarak Bologna sürecine uyum amacıyla benimsenmiştir. Sistemin yürürlüğe girmesi sırasında eğitim programımız da yeniden yapılandırılmıştır. Programın yapılandırılmasında ulusal çekirdek

eğitim programı (ÇEP) referans olarak alınmış, bu çerçevede program hazırlıkları Rektörlük, Dekanlık, Koordinatörler, Anabilim Dalları ve Anabilim Dallarının ÇEP ile ilgili çalışmaları yürütecek temsilcilerinin karşılıklı işbirliği ve görüş alış veriş i ile yapılmıştır. Bu süreçte ilgili anabilim dalları sistemlere göre alt gruplar oluşturarak özellikle dönem I-III eğitim programında yer alan normal ve patolojik bulgular, tedavi yöntemleri temel tıp ve klinik bilimler entegrasyonu göz önüne alınarak hazırlanmıştır (**Ek: TS 5.1.1/5**). 2006-2007 Eğitim öğretim yılında probleme dayalı öğrenim(PDÖ) uygulamalarına komiteler içinde başlanmıştır ve halen sürdürülen bu eğitim modelinde modül sırasında ve sonunda geri bildirimler alınmaktadır (**Ek: TS 5.1.1/6**).

Eğitim modelimiz eğitim programının öz değerlendirmesinin yapıldığı 2. standardın 1. ve 5. kısımlarında detaylarıyla anlatılmaktadır. Programın detayları 6 yıllık eğitim planının günlük dökümünün verildiği 1.-6.yarıyıl ders programları ve staj programlarının verildiği blok eğitim programlarında açıklanmaktadır.

Eğitim programının değerlendirmesinde Kirkpatrik modeli, yaklaşımı ve yöntemleri (nicel/nitel) kullanılmaktadır. Bu yöntemin aşamaları aşağıda olduğu gibidir;

A-Kirkpatrik'in önerdiği (**Ek: TS 5.1.1/7**) değerlendirme düzeylerinden

Öğrenme düzeyi değerlendirmesi

Davranış düzeyi değerlendirmesi

B-“girdi, süreç ve çıktı” özelliklerinin değerlendirilmesi

C.Nicel yöntemlerin yanı sıra niteliksel değerlendirme

1-Nicel yöntemler

Öğrenci ve öğretim üyesi anketleri

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi

2.Nitel yöntemler

Doküman analizi (ders programı, koordinatörler kurulu raporları)

Program değerlendirme süreci öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve idarenin katılımı ile gerçekleştirilen dinamik bir süreçtir. Eğitim programımızın değerlendirilmesinde öğrenci, öğretim elemanları ve mezunlara yönelik yapılandırılmış geri bildirim formları hazırlanmıştır. Anketler gibi nicel yöntemlerin yanı sıra öğrenci ve öğretim üyesi katılımlı, planlı geri bildirim toplantıları gibi nitel yöntemler de uygulanmaktadır.

- Her eğitim-öğretim yılı sonunda, 2002 yılından beri yapılmakta olan bir uygulama ile tüm anabilim dallarından, staj sorumlusu ve her dersin yürütücüsü olan öğretim üyelerinden mevcut program ve derslerle ilgili görüş ve değişiklik önerileri alınmaktadır (**Ek: TS 5.1.1/8**). Bu görüşlerin oluşturulması için 1-6. yarıyıl/yıl her yarıyıl sonunda dersi alan öğrencilerin de davet edildiği toplantılar düzenlenmektedir. Gelen öneriler doğrultusunda program iyileştirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.
- Bu toplantılar dışında, ortak bir anket formu ile her bir komite ve öğretim üyesi için ayrı ayrı geri bildirim alınmaktadır. Anketlerde öğrencinin başarı durumu hakkında da bilgi sahibi olabilmek açısından anketi dolduran öğrencinin not ortalamasını, derse devam durumunu belirten birtakım sorular yer almalıdır. Anketlerin içeriği ile ilgili olarak öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda her yıl iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. I. II. ve III. Dönem ders kurulları sonunda otomasyon sistemi üzerinde uygulanan anketler geri bildirim aracı olarak kullanılmaktadır. Bu süreç içinde geri bildirim anketleri ile ilgili olarak bir yıllık sonuçlar elde edilmediğinden uygulanan döneme ait örnekler ekte sunulmaktadır (**Ek: TS 5.1.1/9**).

Altıncı sınıf öğrencilerinin stajlar hakkındaki kişisel görüş ve katkılarını içeren geri bildirimleri, açık uçlu soruların da yer aldığı anketlerin yanı sıra, Koordinatörler Kurulu, bölümlerin sorumlu öğretim üyeleri, 6. sınıf öğrenci temsilcilerinin de katıldığı, Dekan ve/veya dekan yardımcısının yönetiminde yapılan toplantılar ile de alınmaktadır. Bu anket ve toplantı sonuçları koordinatörler kurulu ve ölçme değerlendirme-eğiticilerin eğitimi komisyonu tarafından incelenerek, bölüm hakkındaki görüşler, memnuniyet ve yararlanım açısından değerlendirilmektedir.

Ders ve stajlara ait olan anketlerin sonuç raporları Dekanlık tarafından ilgili öğretim üyelerine sunulmaktadır. Koordinatörler kurulu dönem koordinatörleri aracılığı ile gelen öneriler doğrultusunda gerekli görülürse o dersin içeriği, işleyişi ile ilgili değişiklik yapabilmekte, dersin kaldırılması ya da dersin anlatıldığı yarıyılta değişiklik yapılması ile ilgili karar alabilmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri ders ya da staj sonlarında uygulanan anketlerden başka öğrenci temsilcilerinin düzenli olarak koordinatörler kurulu toplantılarına katılımları ile alınmaktadır. Bu sayede gerek öğrencilerden gelen itiraz ve istekler öğrenci temsilcileri aracılığı ile doğrudan iletilmiş olmakta, gerekse karar alma sürecini bizzat izleyen öğrenciler sayesinde tüm öğrencilerin çıkan kararların gerekçeleri ile ilgili bilgilenmeleri sağlanmaktadır. Bu

düzenli geri bildirimler dışında öğrencilerin öğrenci bürosuna yaptıkları her türlü yazılı başvuru da bu bağlamda değerlendirilmektedir (**Ek:TS.5.1.1/10**). Ayrıca öğrencilerin istekleri doğrultusunda ya da idarenin gerekli gördüğü durumlarda, idare öğrencileri toplayarak eğitim programı ile ilgili gelişmelerin tartışılması sağlanmalıdır. Geri bildirimler ile program değerlendirme süreci “paydaş kökenli iyileştirme süreci” isimli şekilde tarif edilmektedir (**Ek: TS. 5.1.1/11**).

Dekanlık tarafından her yıl düzenli olarak yapılan Akademik Genel Kurul toplantıları ile programın sürekli değerlendirilmesi yanı sıra her döneme ait öğrenci başarı durumları sunulmakta ve tartışma sağlanmaktadır. Bu toplantılardaki sözlü geri bildirimler koordinatörler kurulu tarafından daha sonra değerlendirilmektedir. Program değerlendirme sisteminde yapılan değişiklikler bazen de idareden gelen öneriler doğrultusunda yukarıdan aşağıya doğru yapılmaktadır. Bu sürecin işleyişi “yönetim kökenli iyileştirme süreci” isimli şekilde tarif edilmektedir (**Ek: TS 5.1.1/12**).

Öğrenci performans verileri program değerlendirme sürecinde kullanılmaktadır. Kullanılan performans göstergeleri, sınav notları, geçme-kalma oranları, ortalama haftalık bağımsız ders çalışma süreleri, başarı ve okulu bırakma oranları olarak belirlenmiştir.

Her dersin amaç ve hedefleri bellidir ve her yıl gözden geçirilerek ders programı CÜTF web sayfasından yayınlanmaktadır (**Ek: TS 5.1.1/13**). Öğrenci performansı ve bilgi düzeyini değerlendiren sınavlarla her ders için hedefe ne kadar ulaşıldığı saptanmaktadır. Özetle, tüm sınıflardaki bireysel veya entegre derslerde, belirlenmiş amaçlar/hedefler doğrultusunda ölçme ve değerlendirmeler yapılmaktadır. Sınavların sayısı ve yapısı, farklı disiplinleri içeren sorular, multidisipliner entegre sorular gibi eğitim programındaki farklı bileşenleri bir araya getirecek, entegre öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmaktadır. Sınav sonuçları ders yürütücüsüne bildirilirken o ders için sınıfın düzeyi de belirtilmektedir. Bunlara ek olarak her yarıyıl sonunda her ders için sınav başarı oranları hesaplanmaktadır. O yıla ait sınav başarı oranı ve fakülte başarı oranlarının bir önceki yılın başarı oranları ile karşılaştırılması yapılarak başarı oranlarındaki tutarlılık incelenmektedir. Başarı oranlarının bir önceki yıla göre değişmesi halinde nedenlerini araştırarak çalışmalar yapılmaktadır.

GS.5.1.1 Tıp fakülteleri evrensel eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir?

CÜTF’inde fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmesi planlanmaktadır. Henüz bir “Program değerlendirme kurulu” oluşturulmamıştır. Ancak ÖDR hazırlama komitesinin bu kurula dönüştürülmesi planlanmıştır. Program değerlendirme halen Koordinatörler kurulunca yapılmaktadır. ÖDR hazırlık sürecinin başlangıcında öğrenim hedeflerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi çalışmaları ile hazırlanan ve uygulanan intörn geri bildirim anketleri sonuçlarının değerlendirilmesi ile programın değerlendirilmesine katkıda bulunulmuştur. Ayrıca aynı anket farklı tıp fakültelerinden ve CÜTF mezunu araştırma görevlilerine de uygulanarak program değerlendirmesi karşılaştırması yapılmıştır (**Ek: GS 5.1.1/1**).

GS.5.1.2 Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.

Bu amaçla mezunlar derneği kurulmuştur. Mezunlarımızın tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler yeni değerlendirilmeye başlanmıştır (**Ek: GS 5.1.1/1**). Program değerlendirilmesinde programın girdileri (ders planlarının güncellenmesi, öğrenci sayısı, öğretim üyesi sayısı, yeni fiziki alanların oluşturulması) ve sonuçları üzerinden çalışmalar yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler sırasında iyileştirici çözüm ve düzenlemelere gidilmektedir. Buna örnek olarak 2012 yılında temel tıp binasındaki kütüphane iyileştirilmiştir (**Ek: GS 5.1.2/1**).

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşımı ve kullanımı

TS.5.2.1. Tıp Fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanmalıdır.

Fakültemizde yapılan program değerlendirme verileri düzenli olarak öğretim üyeleriyle ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Her yıl akademik genel kurullarda öğrenci başarıları, öğrenci topluluklarının faaliyetleri, eğitim programındaki yenilikler, akademik kadrolar ve akademik sorunlar Dekan tarafından sunulmaktadır (**Ek: TS 5.1.1/2**). Bu toplantılarda açılan tartışmalar

ile idare ve öğretim üyeleri arasında eğitim ve akademik sorunlarla ilgili görüş alışverişi yapılması da sağlanmaktadır. Fakültemizde eğitim programı değerlendirmesinde öğrenci geri bildirimleri kullanılmaya başlanmıştır. Program değerlendirmesi dönem koordinatörleri tarafından ilgili ana bilim dallarının görüşleri alınarak yapılmakta ve gerekli görülen değişiklikler, koordinatörler kurulu tarafından değerlendirilerek Fakülte Kurulu'na sunulmakta, bu kurullarda uygun bulunan önerilerin uygulamaya konması Dekan ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı tarafından yapılmaktadır. Uygulamaya konulan kararlar yıllık eğitim rehberlerinde paylaşılmaktadır. Eğitim rehberleri tıp fakültesinin web sayfasında ilan edilmekte, ayrıca tüm öğretim üyelerine CD ortamında ve anabilim dallarına basılı olarak dağıtılmaktadır.

Program değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi, program değerlendirmenin amacı ve sonuçlarının nasıl kullanılacağı belirtilerek sonuçlar fakülte yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılmaya başlanmıştır.

1. Program değerlendirme sonuçlarının öğrencilerle paylaşımı:

Dersler ve stajlarla ilgili anket türünden geri bildirimler ile öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılması sağlanmalıdır.

Her staj dönemi sonunda öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve idarenin de bulunduğu staj değerlendirme toplantıları yapılmaya başlanmıştır. ÖDR hazırlanma sürecinde geri bildirimler alınmaya başlanmış ve öğretim üyeleri ile öğrencilerle paylaşılmıştır. Bunun dışında Radyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları AD' da bir staj değerlendirme anketi yapılmakta, ancak sonuçları öğrencilerle paylaşılmamaktaydı. Öğrenci katılımlı olarak düzenlenen yıl sonu ders değerlendirme toplantılarında her dönem için ayrı ayrı dersi veren öğretim üyeleri ile alan öğrencilerin aynı platformda değerlendirme yapması sağlanmıştır (**Ek: TS 5.2.1/1**).

ÖDR hazırlanma sürecinde tüm kurul ve komisyonlara öğrenci katılımı sağlanmıştır (**Ek: TS 5.2.1/2**).

2. Program değerlendirme sonuçlarının öğretim üyeleri ile paylaşımı:

Staj ve intörn dönemlerine ait raporlar geribildirim sonuçları öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar ile paylaşılmıştır (**Ek: TS 5.2.1/3**).

Öğrenci geri bildirimlerini ortaya koyan çalışmalar, koordinatörlerin ve akademik kurulun önerileri doğrultusunda, ilgili anabilim dalı ve öğretim üyeleri ile paylaşarak program değerlendirmesine uygun değişiklikler yapılmaktadır. Koordinatörler kurulu'da 2010 yılında alınan bir kararla 'Tıbbi Terminoloji' dersinin saati 30'dan 20'ye indirildi ve dersi anlatan anabilim dalı değiştirildi; Biyofizik anabilim dalı tarafından anlatılan ders sayısı azaltıldı.

Dönem III’te komiteler içinde yer alan Halk Sağlığı AD’na ait dersler tek bir komite olarak birleştirildi. Dönem I de davranış bilimleri ders sayısı azaltıldı. ÖDR hazırlık aşamasında Dönem IV eğitimine ayrı bir staj olarak “Kanıt dayalı tıp stajı” eklenmiştir

Fakültemizin eğitim programının uluslararası dış değerlendirme yapılmamaktadır. Ulusal dış değerlendirme amacıyla UTEAK’a akreditasyon için bağlantıya geçmiştir.

GS. 5.2.1 Tıp Fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.

CÜTF program değerlendirme yöntemlerinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmalarını geliştirmesi gerekmektedir. CÜTF kurumsal değerlendirme için ulusal veya uluslararası kurumlardan değerlendirme hizmeti almak için çalışmalara başlayacaktır.

GS.5.2.2.Tıp Fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Dış Değerlendirmesi ulusal ve uluslararası yapılmamıştır. Avrupa Üniversiteler Birliği programı kapsamında değerlendirme yapılabilir.

Bolonya sürecinde eğitimle ilgili olarak değerlendirme ve kredilendirmeler yapılmıştır. Konuyla ilgili olarak aşağıdaki web sitesinden bilgilere ulaşmak mümkündür. (<http://www.cumhuriyet.edu.tr/fakultesolmenuicerik.php?fakultekodu=32&birimtipi=3&kod=c9030edc96af6e16e5f9381296564a69&Dil=TR>)(Ek:GS.5.2.2/1).

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

6.1. Akademik Kadro Politikası

TS.6.1.1. Tıp fakültelerinin, yürüttükleri eğitim programlarının özellikleri, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözeten, akademik kadro yapısı ve kadro gelişimine yönelik bir politikası mutlaka olmalıdır.

2547 sayılı kanuna tabi olan ve bu kanun uyarınca işe alınan akademik personel, öğretim üyeleri (Profesör, Doçent ve Yardımcı Doçent) ve öğretim yardımcılarında (Uzman, Araştırma görevlisi, Öğretim Görevlisi, Okutman) oluşmaktadır. Üniversitemizde akademik kadro yapılanması, akademik kadroya atanma ve yükseltme koşulları 12.11.2005 tarih ve 25991 sayılı resmi gazetede yayınlanan “Yüksek Öğretim Üst Kurulları ve Yüksek Öğretim Personeli Görevde Yükseltme Yönetmeliği” (**Ek: TS.6.1.1/1**) ve üniversitemiz Senatosunun belirlediği “Cumhuriyet Üniversitesi Akademik Personel Yükseltme/Atanma Başvuru ve Değerlendirme Yönergesi”nde belirlenen esaslar dikkate alınarak yapılmaktadır (**Ek: TS.6.1.1/2**). İlgili anabilim/bilim dalı tarafından hasta hizmeti ve akademik yapılanma dikkate alınarak belirlenen ihtiyaç dâhilinde yapılan akademik kadro istemi önce Dekanlık ve ardından Rektörlük onayı sonucunda belirlenmektedir. Konu ile ilgili yazışma örnekleri ektedir ” (**Ek: TS.6.1.1/3**).

Tıpta Uzmanlık Öğrencisi ve Yandal Uzmanlık Öğrencisi kontenjanlarının belirlenmesi için Dekanlık tarafından Anabilim ve Bilim Dallarının yazılı görüşleri alınmakta ve bu doğrultuda istek ve ihtiyaçlar belirlenmektedir. İhtiyaca göre belirlenen kadro istemleri Dekanlık istek yazısı ile Rektörlüğe, Rektörlük tarafından uygun bulunması halinde ise YÖK’na yazılı olarak iletilmekte ve bu konuda çaba sarf edilmektedir (**Ek: TS.6.1.1/4**). Ancak başta YÖK olmak üzere bu konuda yetkili olan kurum ve kuruluşların politikaları nedeniyle her zaman amaca ulaşması mümkün olmayabilmektedir.

Akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili olarak Üniversitemiz Tıp Fakültesi’nin hizmet sunduğu Sivas ili ve ilçeleri ile birlikte, çevre il ve ilçelerden hastanemize başvuran hasta sayısı ve özellikleri göz önüne alınarak yeterli sayıdaki öğretim üyesi, yan dal ve araştırma görevlisi ihtiyacı belirlenmektedir. Hastanemiz yaklaşık olarak 1.000.000 nüfusa

hizmet vermektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi'nde 2011-2012 Eğitim ve Öğretim yılı itibari ile öğrenim gören öğrenci sayısı 935'dir. Bu çerçevede gerek hastane hizmetlerinin yürütülmesi, gerekse eğitim ve öğretim sürecinin aksamadan devamı açısından ihtiyacı karşılayacak sayı ve nitelikte öğretim üyesi ve araştırma görevlisi bulundurulması gereklidir. Bu amaçla özellikle son birkaç yıl içerisinde yeterli sayıda öğretim elemanı bulunmayan bölümlere, özellikle de eksik olan Erişkin Onkoloji, Pediatrik hematoloji, Endokrinoloji, Kardiyoloji, Yeni doğan ve Nefroloji gibi yan dallara öğretim üyesi ve görevlisi alınması yanı sıra yan dal uzmanlık eğitimi için araştırma görevlisi alınması ile bu eksiklikler giderilmeye çalışılmıştır (**Ek: TS.6.1.1/5**).

Haziran 2012 itibari ile mevcut akademik kadro Temel Bilimlerde 14 profesör, 7 doçent ve 13 yardımcı doçentten oluşmakta olup bu alanda hizmet veren uzman ve araştırma görevlisi sayısı 10'dur. Aynı şekilde Cerrahi Bilimlerde 27 profesör, 13 doçent, 22 yardımcı doçent ve Dâhili Bilimlerde 41 profesör, 18 doçent ve 30 yardımcı doçent bulunmaktadır. Cerrahi ve Dâhili bilimlerde 4'ü yandal uzmanı olan, 15 yandal uzmanlık eğitimi yapan toplam 210 araştırma görevlisi ile toplam 409 hekim, hasta ve eğitim hizmeti sunmaktadır. Bahsi geçen akademik kadro yapılanması stratejik plan ve Tıp Fakültesi web sitesinde yer almaktadır (**Ek: TS.6.1.1/6**). Mevcut akademik kadro sayı ve nitelik olarak son yıllarda hizmet ve eğitimi aksatmayacak şekilde planlanarak arttırılma yoluna gidilmiştir. Ancak halen eksik olan bazı anabilim dalı ve yandal uzmanı ihtiyacının en kısa sürede karşılanması için Dekanlık ve Rektörlük tarafından planlama yapılmaktadır.

GS.6.1.1. Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.

Üniversitemize ait 2008-2012 yılları için hazırlanmış Stratejik plan hedefleri doğrultusunda mevcut kadro durumu, YÖK tarafından verilen kadro izinleri paralelinde gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bu dönemde akademik kadro özellikle eksik bulunan bazı yandal uzmanı öğretim üyelerinin akademik kadroya katılımı ve eksik sayıda öğretim üyesi bulunan bazı anabilim/bilim dallarına bu eksikliklerin giderilmesi amacıyla öğretim üyeleri katılımı sağlanmıştır. 2012 yılı Haziran ayında ise akademik kadro ihtiyacı, öğrenci sayısı, ayaktan ve yatan hastalara verilecek hizmet yükü dikkate alınarak 2012-2016 yılları için yeni bir Stratejik Plan hazırlanmıştır (**Ek: TS1.1.1/7**). Bu plan çerçevesinde ve YÖK'ün izin verdiği kadarı ile özellikle ilk aşamada eksik olan bölümlere yeterli sayıda ve nitelikte öğretim elemanı alınması hedeflenmektedir.

6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

TS.6.2.1. Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanmalıdır.

Eğitici gelişimi programlarına katılımın belgelenmesi atama kriterleri arasında mutlaka yer almalıdır.

Fakültemizde öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltme fakültemizin stratejik planında belirlenen vizyon ve misyonuna uygun olarak öz görev, amaç ve işlevleri doğrultusunda ve aynı zamanda hizmet ve eğitim yükü dikkate alınarak belirlenen kriterlere uygun olarak yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, “Cumhuriyet Üniversitesi Akademik personel Yükseltme/Atanma Başvuru ve Değerlendirme Yönergesi”nde belirlenen esaslar dikkate alınarak yapılmaktadır (**Ek: TS.6.1.1/2**). Fakültemizin vizyon ve misyonuna yönelik belirlenen ihtiyaç doğrultusunda daha nitelikli Öğretim üyesi kadrosu oluşturmak gayesiyle Akademik Personel Yükseltme ve Atanma Başvurusu kriterleri yeniden belirlenmiştir (**Ek: TS.6.1.1/2**) (**Ek: TS.6.2.1/1**).

İhtiyaç doğrultusunda belirlenen Akademik kadro talebi Dekanlık ve Rektörlük onayı alındıktan sonra YÖK’na iletilmekte ve YÖK tarafından alınan kadro izni sonrası gerekli sayı ve nitelikteki kadro ilanı yapılmaktadır (**Ek: TS.6.2.1/2**). Belirlenen yasal süre içerisinde akademik kadroya yapılan başvurular değerlendirilmekte ve Rektörlük tarafından belirlenen kurum içi ve kurum dışı öğretim üyelerinden oluşan jüri üyeleri tarafından başvuru dosyaları incelenmektedir. Jüri üyeleri tarafından verilen raporlar dikkate alınarak Fakülte Yönetim Kurulu tarafından akademik kadroya atamalar yapılmaktadır (**Ek: TS.6.2.1/3**). Son 5 yılda Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde akademik kadroya yapılan atama ve yükseltmeler ekte sunulmuştur (**Ek: TS.6.2.1/4**).

Yandal ve araştırma görevlisi kadroları yine hasta hizmet ve eğitim yükü dikkate alınarak ilgili Anabilim/bilim dalları tarafından belirlenen ihtiyaç ve yazılı talepler doğrultusunda Rektörlük kanalıyla YÖK’na iletilmektedir (**Ek: TS.6.2.1/5**). YÖK tarafından verilen izin doğrultusunda ihtiyaç duyulan kadrolara yapılacak atamalar ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınav (TUS ve YDUS) sonrası gerçekleştirilmektedir (**Ek: TS.6.2.1/6**).

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltmeler Yönergede belirlenen kriterler dikkate alınarak yapılmaktadır. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri (Yardımcı Doçent, Doçent ve Profesör temsilcileri), Anabilim Dalı Başkanlıkları 2547 sayılı YÖK

yasasının belirlediği şekilde seçimle yapılmaktadır (**Ek: TS.6.2.1/7**). Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanlıkları Dekanlık makamınca ilgili yasalara uygun olarak atanmaktadır (**Ek: TS.6.2.1/8**). Diğer kurullarda görevlendirilen başkan ve üyeler de bu kurulların yönergelerinde belirtilen süre ve esaslara göre Dekanlık makamınca atanmaktadır. Öğretim üyesi, öğretim görevlisi, yan dal ve araştırma görevlisi atamaları ile ilgili örnek teşkil eden belgeler ekte sunulmuştur (**Ek: TS.6.2.1/9, 10, 11, 12**).

Fakültemiz akademik kadro atanma kriterleri 2012 yılında yenilenmiştir (**Ek: TS.6.2.1/1**). Yeni belirlenen kriterler içerisinde “Eğiticilerin Eğitimi kursunu almış olmak” ve “PDÖ sertifikası almak” ek bir kriter olarak yer almaktadır. Mevcut akademik kadro içerisinde yer alan ve “Eğiticilerin eğitimi” ve “PDÖ” konusunda sertifika sahibi olmayan öğretim üyelerinin bu eksikliğin giderilmesi için 2012 yaz döneminde açılan kurslara katılımı sağlanmaya çalışılmıştır (**Ek: TS.6.2.1/13**). Yeni atanacak öğretim üyeleri için ise yılda en az 2 kez Eğiticilerin Eğitimi kursları yapılması ön görülmekte ve böylece atama için başvuran tüm öğretim üyesi adaylarının atanma ve yükseltme için bu kriterleri sağlamaları beklenmektedir.

GS.6.2.1. Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.

Fakültemiz için öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri atama yeniden belirlenmiş ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanmıştır (**Ek: TS.6.2.1/1**). Bu kriterler içerisinde YÖK tarafından belirlenen kriterlere “Eğiticilerin Eğitimi” ve “PDÖ” sertifikası sahibi olmak ek olarak ilave edilmiştir. Ayrıca bir sonraki aşamada öncelikli olarak akademik kadro için mevcut ihtiyaç ve eksiklikler giderilerek daha bilimsel ve daha nitelikli bir akademik kadro oluşturmak amacıyla atanma kriterlerinin revize edilerek bilimsel puan ve dil puanı gibi bazı kriterlerin de eklenmesi planlanmaktadır.

6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

TS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinde görev yapan akademik kadronun görev ve sorumlulukları 2547 Sayılı YÖK Kanunun öğretim elemanlarını tanımlaması kapsamında, her akademik unvana göre yürürlükte olan ilgili maddelerde tanımlanmış şekliyle uygulanmaktadır (Ek: TS.6.3.1/1).

GS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.

Her bir Anabilim/bilim dalı için araştırma görevlileri, uzman ve öğretim üyesi görev ve sorumlulukları Fakültemizin öz görev, amaç ve işlevlerine göre belirlenmiştir. Anabilim/bilim dalı akademik yapılanma görev, amaç ve işlevlerini belirleyen yapılanma planlarına bir örnek ekte sunulmuştur. (Ek: GS.6.3.1/1). Görevini yerine getiremeyen öğretim elemanı mazeret bildirmek durumundadır. Mazeret bildiremeyen veya mazereti uygun görülmeyen öğretim üyeleri uyarılmakta ve YÖK mevzuatı gereği gerekli işlemler yapılmaktadır (Ek: GS.6.3.1/2). Benzer bir şekilde Tıp Fakültesi Kalite Yönetim sistemi tarafından periyodik aralıklarla akademik kadroların görev ve sorumlulukları ile birlikte hizmet sunumları denetlenmekte ve eksik görülen kısımlar geri bildirimlerle giderilmesi konusunda ilgili birimler uyarılmaktadır. (Ek: GS.6.3.1/3, 4)

GS.6.3.2. Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.

Akademik kadronun görev ve sorumluluklarının gerçekleşme durumu 2547 sayılı kanunun 36. maddesinde belirtildiği gibi, Rektör, Dekan ve AD/BD başkanları tarafından denetlenmektedir. Üniversitemiz Tıp Fakültesi yeni yapılanma sürecinde yapılan düzenlemeler ile öğretim üyelerinin eğitsel performansları, akademik kadroların eğitim konusundaki görev ve sorumluluklarını yerine getirmeleri hususunda öğrenci değerlendirmeleri ve geri bildirimleri yapılmaktadır. Her komite veya staj sonrası dönem

koordinatörü. öğretim üyelerinin performansları hakkında geri bildirim anketleri uygulamakta ve sonuçlar ilgili öğretim üyeleri ile paylaşarak eksikliklerin giderilmesine çalışılmaktadır.

Ayrıca Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Yayınları Teşvik Programı Uygulama Esasları Yönergesi'ne uygun olarak öğretim üyeleri SCI ve SCI-Expanded indeksli dergilerde yayımlanan makaleler için ödüllendirilmektedir **(Ek: GS.6.3.2/1)**. Öğretim üyelerinin akademik çalışmaları her yıl düzenli olarak Dekanlık makamınca izlenmekte ve her yıl akademik yayın yapan öğretim üyeleri yaptıkları bilimsel çalışmalar nedeni ile Rektörlük tarafından ödüllendirilmektedir **(Ek: GS.6.3.2/2)**.

Ayrıca tüm öğretim üyeleri gerek ulusal ve uluslararası makale ve gerekse yine ulusal ve uluslar arası bilimsel toplantılarda sunulan veya yayınlanan bildirileri doğrultusunda hastane döner sermaye katkı payı olarak performans puanı verilerek teşvik edilmektedir **(Ek: GS.6.3.2/3)**.

GS.6.3.3. Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.

Anabilim Dalları çalışma şeması içerisinde araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi eğitimdeki görev ve sorumlulukları tarif edilmiştir **(Ek: GS.6.3.3/1)**. Bu görev ve sorumlulukların yerine getirilip getirilmedikleri Anabilim/bilim Dalı başkanları ve/veya eğitim sorumluları tarafından denetlenmektedir. Yandal uzmanlık eğitimi alanlar dahil tüm araştırma görevlileri eğitim programlarında aktif bir şekilde yardımcı öğretim elemanı olarak rol oynamaktadırlar **(Ek: GS.6.3.3/2)**. Yılda iki kez olmak üzere araştırma görevlilerinin eğitsel, hizmet ve bilimsel çalışmaları bölüm akademik kurullarında değerlendirilmektedir **(Ek: GS.6.3.3/3)**. Başarılı bulunan araştırma görevlilerinin akademik eğitim ve hastane hizmetlerini aksatmayacak şekilde ulusal kongrelere katılımları sağlanarak ödüllendirilmektedir **(Ek: GS.6.3.3/4)**.

6.4. Eğitici gelişim programları

TS.6.4.1. Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.

Öğretim elemanlarının değişen koşullara daha kolay adaptasyonu için her yıl eğitsel nitelikleri geliştirmeye yönelik gelişim programları yapılmaktadır. Bu konuyla ilgili olarak “mezuniyet sonrası eğitim kurulu” oluşturulmuştur (**Ek:TS 6.4.1/1**). Bu kurul tarafından eğitim süreci sürekli olarak her yıl yenilenmektedir. Ayrıca “Sürekli Tıp Eğitimi” komisyonu tarafından her eğitim yılının son ayında bir sonraki eğitim yılı içerisinde anlatılmak üzere güncel konulardan oluşan bir eğitim programı hazırlanmakta ve her ay farklı konuda bir konferans veya seminer yapılması sağlanmaktadır (**Ek:TS 6.4.1/2**). Bununla birlikte her eğitim yılının sonunda bir sonraki döneme hazırlık amacıyla “Probleme Dayalı Öğrenim” yönlendirici ve eğiticisi kursları yılda iki kez olmak üzere düzenli bir şekilde yapılmaktadır. Fakültemizdeki yeni yapılanma süreci içerisinde daha önce düzensiz aralıklarla yapılan “Eğiticilerin Eğitimi Kursu” Temmuz 2012 tarihinde başlanmak üzere periyodik olarak düzenlenmekte ve katılımcılar sertifikalandırılmaktadır. Bu eğitim programları sayesinde öğretim üyelerinin eğitsel nitelikleri geliştirilmeye çalışılmakta ve daha kaliteli bir eğitim verilmesi hedeflenmektedir.

Ayrıca Tıp Fakültesi veya Başhekimlik tarafından kurum içi veya kurum dışı davetli konuşmacılar tarafından hem güncel hem de sürekliliğe yönelik eğitim kursları-konferansları verilmektedir (**Ek:TS 6.4.1/3, 4, 5, 6**). Yine her Anabilim/Bilim dalı akademik ders programı çerçevesinde araştırma görevlilerine yönelik seminer, morbidite toplantısı, makale saati gibi eğitsel programlar uygulamaktadır (**Ek:TS 6.4.1/7**).

GS.6.4.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

Fakültemizde PDÖ, Eğiticilerin Eğitimi kursları ve Sürekli Tıp Eğitimi kapsamındaki eğitim programları gibi eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları düzenli olarak yapılmaktadır. PDÖ (yılda iki kez) ve Eğiticilerin Eğitimi kursları (yılda en az 2 kez)

düzenli aralıklarla yapılmaktadır. Sürekli Tıp Eğitimi programı çerçevesinde ise akademik eğitim ve öğretim yılı takvimine uygun olarak her ay en az bir kez olmak üzere konferans veya seminer verilmektedir.

GS.6.4.2. Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.

Fakültemizdeki öğretim elemanlarının eğitici gelişim programlarına katılımı özendirilmekte, finansal ve idari destek sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum, çalıştay ve bilimsel kurslara katılımları davetli konuşmacı, sözel veya poster bildirimlerine yönelik olarak desteklenmekte, öğretim elemanları idari izinli sayılmakta ve yolluk ve yevmiye adı altında finansal destek sağlanmaktadır (Ek: GS 6.4.2/1). Ayrıca Yurt Dışında bir merkezde kısa süreli akademik bir çalışma düşünen öğretim üyelerine bu konuda destek olmak amacıyla eğitim bursu verilerek finansal destek sağlanmaktadır (Ek: GS 6.4.2/2).

GS.6.4.3. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.

Eğitici gelişim programları (STE toplantıları) sonrası yapılan anket değerlendirme formları sayesinde eğiticilerin niteliği değerlendirilmekte, aynı zamanda daha sonra düzenlenmesi planlanan kurs ve eğitim programları için yeni düzenlemeler yapılmaktadır (Ek: GS 6.4.3/1).

GS.6.4.4. Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.

Üniversitemiz öğretim üyeliğine atanma ve yükseltilme kriterleri yakın tarihte güncellenerek yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede “Eğiticilerin Eğitimi” ve “PDÖ” kurslarını bitirmiş ve sertifika almış olmak atanma kriterlerinden biri olarak belirlenmiştir.

TS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini mutlaka özendirmeli ve desteklemelidir.

Fakültemiz yönetim kurulu kararınca belirlenen esaslar çerçevesinde yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmeler yapılmaktadır. Öğretim elemanları eğitsel

ve/veya bilimsel niteliklerini geliştirmeye yönelik yurt içi veya yurt dışı kongre, sempozyum, alıştay, kurs gibi bilimsel programlara katılım teşvik edilmekte ve desteklenmektedir (**Ek: TS 6.5.1/1, 2**).

Akademik kadroların sürekli eēitimi ve gelişimi için bilimsel toplantılar her yıl en az bir kez olmak üzere desteklenmektedir (**Ek: TS 6.5.1/3**). Ayrıca eēitim ve ēretim yılı içerisinde aylık olarak ēretim elemanlarının niteliklerini geliştirmeye yönelik olarak bilimsel toplantılar ve eēitim kursları verilmektedir.

GS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleksen gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteēi kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

Tıp Fakültesi ēretim elemanları sürekli mesleksen gelişim programlarına katılım konularında idari ve ekonomik olarak desteklenmektedir. Yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmelerde uyulacak esaslar çerçevesinde bu tür bilimsel aktivitelere katılım yanı sıra yurt dışı bir merkezde kısa süreli akademik çalışma yapmak isteyen ēretim elemanlarına da gerekli izin ve finansal destek saēlanmaktadır. Ayrıca yapılacak bilimsel alışmalar Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından maddi olarak desteklenmekte ve bu sayede ēretim elemanlarının mesleksen gelişmelerine katkıda bulunmaktadır (**Ek: GS 6.5.1/1, 2**).

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar

TS.7.1.1.Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 78 Profesör, 40 Doçent, 67 Yardımcı Doçent ve 9 Uzman Doktor olmak üzere toplam 194 öğretim elemanı yer almaktadır. Eğitim programını gerçekleştirebilecek sayı ve nitelikte bir örgütlenme ile eğitici insan gücü bulunmaktadır. Eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için, eğitim ortamı hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için yeterli olacak biçimde planlanmıştır. Tıp fakültesinin temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri bölümleri akademik örgütlenme yapısını Ulusal Çekirdek Müfredat'ını (ÇEP) gözeterek şekilde yapılandırmıştır (**Ek:TS. 7.1.1/1**). Ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı eğitim programlarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için gereken yapılanmasını tamamlamıştır. Tıp Fakültesi Dekanlığına bağlı Koordinatörler Kurulu, başkoordinatör, başkoordinatör yardımcıları, dönem koordinatörleri ve yardımcılarında oluşmaktadır (**Ek:TS. 7.1.1/2**). Ayrıca Tıpta Uzmanlık Eğitimi için temel bilimler, dahili bilimler ve cerrahi bilimler koordinatörleri bulunmaktadır (**Ek:TS. 7.1.1/3**). Mezuniyet sonrası eğitimde Sürekli Tıp Eğitimi Komisyonu da oluşturulmuştur (**Ek:TS.7.1.1/4**). Komisyon düzenli olarak konferanslar ve kurslar düzenlemektedir (**Ek:TS.7.1.1/5**). Klinik Beceri Eğitimi Komisyonu kurulmuş olup komisyondaki üyelerin listesi ekte yer almaktadır (**Ek:TS. 7.1.1/6**).

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim aşağıdaki mekanlarda yürütülmektedir.

Dekanlık binası: Tıp Fakültesi Temel Tıp binasında zemin katta yer almaktadır. 1. katta 3 adet amfi dersliği mevcuttur. Dönem I amfisi – 255 kişilik, Dönem II amfisi – 270 kişilik, Dönem III amfisi – 240 kişiliktir. Her sınıfta bilgisayar, projektör ve ses sistemleri mevcuttur ve düzenli olarak dekanlık tarafından bakımları yapılmaktadır. Bazı anabilim dallarının kendi projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Tepegöz ve slayt cihazı da isteğe göre koordinatörlük birimi tarafından dersliklere taşınmaktadır.

Anabilim dalları içinde düzenlenmiş 25 adet 9'ar kişilik PDÖ derslikleri (6 tanesi PDÖ derslikleri bölümünde, 4'ü Tıp Eğitimi AD'da, 5'i Temel Tıp Bölüm Başkanlığı'nda, 2'si Fizyoloji AD'da, 2'si Histoloji ve Embriyoloji AD'da, 1'i Halk Sağlığı AD'da, 1'i Tıbbi Biyoloji AD'da, 1'i Biyoistatistik AD'da, 1'i Anatomi AD'da, 1'i Mikrobiyoloji AD'da, 1'i Parazitoloji AD'da) mevcuttur.

2 adet Klinik Beceri Eğitimi odası (30 kişilik) ve Tıp Eğitimi AD'da mevcut 4 PDÖ dersliği beceri laboratuvarı olarak kullanılmaktadır.

3 adet multidisiplin laboratuvarı-100 kişilik (Mevcut mikroskop sayısı 221'dır). Dönem I, II ve Dönem III (sırasıyla öğrenci sayıları 218, 214 ve 199) öğrencileri için neredeyse her öğrenciye bir mikroskop düşmektedir. Laboratuvarlar, temel bilimlerdeki disiplinler tarafından pratikler sırasında dönüşümlü kullanılmakta ve eğitim küçük gruplar halinde verilmektedir.

Ayrıca 2 adet anatomi laboratuvarı(100 kişilik) bulunmaktadır.

Hastane binası içinde 4 adet dönem IV dersliği-40 kişilik, 12 adet dönem V dersliği-20 kişilik ve 1 adet toplantı salonu (90 kişilik) mevcuttur. 2012 yılında hazırlanan bir proje kapsamında hastane eğitim ortamı yenilenmektedir (80 öğrenci kapasiteli 4 adet derslik, 250 kişilik toplantı odası yapılacaktır) **(Ek:TS. 7.1.1/7).**

2011-2012 eğitim yılında Temel tıbbi beceri laboratuvarı üç öğretim üyesi, bir uzman hemşire ve asistan desteği ile yürütülmekteydi. Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu'nun kurulmasından sonra dört yeni öğretim üyesi daha eklenmiştir. Mesleki beceriler birinci ve ikinci sınıfta uygulanmaktadır. Birinci sınıfta güz döneminde olmak üzere toplamda beş, ikinci sınıfta bahar döneminde olmak üzere 3 ayrı beceri haftası bulunmaktadır. Her beceri içerisinde 3-4 adet ayrı uygulama mevcuttur. Sınıf mevcudu altı gruba ayrılmakta, her hafta iki grup becerilere katılmaktadır. Bu nedenle bir beceri uygulaması üç hafta sürmektedir. Temel Tıbbi Mesleki uygulamalarımız Çarşamba günleri sabah 8.10-12.00 arasında yapılmaktadır. İlk birinci saatte yapılacak klinik uygulamanın teorik dersi verilmektedir. Diğer üç saat pratik uygulamaya ayrılmıştır. Pratik uygulamalar ilgili öğretim üyesi, asistan ve hemşire tarafından birebir yapılmaktadır. Ayrıca pratikleri tekrarlamak isteyen öğrenciler uygun oldukları saatte Tıp Eğitimi AD'na başvurduklarında istedikleri uygulamaları tekrarlayabilmektedirler. Mevcut beceriler aşağıda belirtilmiştir. Anabilim dalında farklı becerilerde kullanılmakta olan 18 adet maket bulunmaktadır. Beceri uygulamalarında kullanılacak olan maketlerin sayısını artırmak için Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu CÜBAP'a proje verme kararı alınmıştır **(Ek:TS. 7.1.1/8).**

Dönem I öğrencilerinin klinik beceri eğitim uygulamaları:

- El yıkama
- Cerrahi el yıkama
- Steril eldiven giyme –çıkarma
- Kep, maske takma
- Nabız ölçümü
- Kan basıncı ölçümü
- Aksiler ve oral ısı ölçümü
- İlaç hazırlama
- ✓ Ampul
- ✓ Flakon
- İM enjeksiyon
- İV enjeksiyon
- Serum hazırlama
- Otoskopi muayenesi
- Oftalmoskopi muayenesi
- Baş çevresi ve vücut ağırlığı ölçümü
- Persentil değerlendirmesi
- Sargı, bandaj uygulamaları
- Hasta taşıma, triaj
- Su dezenfeksiyonu

Dönem II öğrencilerinin klinik beceri uygulamaları:

- Temel Yaşam Desteği
- CPR
- Solunum Sistemi Muayenesi
- Kalp Muayenesi
- Dikiş atma
- Kanama kontrolü

- Foley sonda takma (Kadın)
- Foley sonda takma (Erkek)

Üniversite kampüsü içerisinde Merkez Kütüphane mevcuttur ve hastane ile fakülteye 5 dakikalık mesafededir. Kütüphanenin alan kapasitesi 400m²'dir. Kütüphane, akademik yıl boyunca Pazartesi-Cuma 08:00-19:00, Cumartesi 9:00-16:00 arasında öğrencilere hizmet vermektedir. Toplam basılı kitap sayısı 57710'dur ve bu kitapların 6858'i tıp kitabıdır. Ayrıca pek çok elektronik dergi ve kitap üyeliği bulunmaktadır.

Hastane içerisinde kullanıma hazır bir kütüphane bulunmaktadır ve burada öğrencilere internet erişimi sağlanmıştır. Temel tıp binası içerisinde mevcut olan okuma salonu kütüphaneye dönüştürülmüştür. 14 Mart 2012 tarihinde kütüphane ve bilgisayar odası hizmete açılmıştır. Kütüphane 80, bilgisayar odası 24 öğrenci kapasitesindedir. Ayrıca internet erişimi için öğrencilere koordinatörlük tarafından imkan sağlanmaktadır (Wireless şifresi verilmektedir).

Hem Temel Tıp Binası içerisinde hem de hastane içerisinde öğrencilerin dinlenme ihtiyacını karşılayacağı kantinler mevcuttur. Temel Tıp Binası içerisindeki kantin, vakıf tarafından yenilenmiş olup 14 Mart 2012 tarihinde hizmete açılmıştır.

GS.7.1.1.Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.

Halk Sağlığı stajı süresince 2010 yılına kadar birinci basamak sağlık kuruluşları bünyesinde 3 hafta Sağlık Ocağı, 1 hafta Verem Savaş Dispanseri+ AÇS AP Merkezi, 1 hafta Halk Sağlığı Laboratuvarı rotasyon imkanı sağlanmaktaydı. Bu Sağlık müdürlüğü ile yapılan mutabakat ile oldu. Fakat Bakanlık onayı olmadığı için resmi bir protokole bağlanamadı. Bu Halk Sağlığı Anabilim Dalında verilen rotasyon program listesi ile belgelenmiştir. 2010 Eylül ayından itibaren Aile Hekimliği Sistemine geçildiği için İtern doktorlar ASM, TSM ve Halk Sağlığı Laboratuvarı rotasyonlarına devam etmektedir (2 hafta ASM, 1 hafta TSM ve 1 hafta Halk Sağlığı Laboratuvarı). Aralık 2011 de İl Sağlık Müdürü ile yapılan görüşme sonucu Sivas İli kapsamında intern doktorların bu merkezlerde yapacağı rotasyonların protokol ile düzenlenmesi kararı alındı. Protokol çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca intern doktorların saha araştırmalarında çalışabileceği bir proje hazırlanmaktadır. Halk Sağlığı AD tarafından Sivas ilini temsil edecek bir örneklem belirlenmiş İl, ilçe ve köyler proje kapsamına

alınmıştır. Bu proje Sivas ilinde önemli sağlık sorunlarının tespiti ve çözümü konusunda İl Sağlık Müdürlüğü ile beraber çalışmayı amaçlamaktır. Projede İntörn doktorlar da yer alacaktır.

GS.7.1.2. Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunulmalıdır.

Fakültemizde simüle hasta uygulaması olmamakla birlikte dönem III dersleri içerisinde çeşitli anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından ilgili derslerde yatan hastalar üzerinden birebir uygulamalar yapılmaktadır (Nöroloji, FTR). Öğrenciler hastalara hastalık ile ilgili sorular sorarak hastalık hakkında bilgi sahibi olmaktadır. Ayrıca simüle hasta uygulaması Tıp eğitimi Anabilim Dalı'nın gelişme programına alınmıştır.

GS.7.1.3. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde 2004 yılında kurulan Tıp Eğitimi AD Temel Tıp Bölüm Başkanlığı altında faaliyet göstermektedir. Biri doçent (Görevlendirme), bir yardımcı doçent, bir hemşire (görevlendirme) ve bir sekreter olmak üzere toplam dört kişi ile hizmet vermektedir.

Tıp eğitimi anabilim dalının amacı;

1. Tıp eğitimindeki çağdaş gelişmeleri izleyerek, ülke gerçekleri ışığında eğitim programının oluşturulması, geliştirilmesi ve uygulanmasını sağlamak; eğitimi izlemek ve eğitimin değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütmek,
2. PDÖ eğitici eğitimi, eğiticilerin eğitimi çalışmalarını sürdürmek,
3. PDÖ eğitimlerinin programlanması, uygulanması, sınavlarının yapılıp değerlendirilmesinde aktif rol oynamak,
4. Dönem I, II, III sınavlarının optik olarak okunması, soruların analizlerini yapmak,
5. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı fakülte bünyesinde eğitim faaliyetleri gösteren kurullarda teknik ve bilimsel destek vererek çalışmalarını sürdürmek (Koordinatörler Kurulu, Ölçme Değerlendirme ve Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu, Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu, PDÖ Komisyonu)
6. Öğrencilere birinci ve ikinci sınıfta klinik beceri eğitimi kazanmalarını sağlayacak ve farklı hasta maketlerinin kullanıldığı klinik beceri laboratuvarı eğitimlerini vermektir.

7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları

TS.7.2.1.Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Hastanesi klinik eğitim ortamı olarak oldukça yeterlidir. Cumhuriyet Üniversitesi Hastanesi, Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğü'nün de bulunduğu kampüs yerleşkesi içerisinde 88047m² alanda yer almakta olup, 7 blok ve 14 kattan oluşmaktadır. 1060 yatak kapasiteli hastanemiz başta Sivas olmak üzere Tokat, Erzincan, Yozgat ve diğer komşu illerden gelen hastalara hizmet vermektedir. Kampus içerisinde 100 yatak kapasiteli Kalp Merkezi, Acil Tıp Merkezi, Onkoloji Merkezi ve 30 yatak kapasiteli Yoğun Bakım Ünitesi yeni binalarında hizmet vermektedir.

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi, Şehir merkezinden 30 km. uzaklıktaki Sıcak Çermik mevkiinde hizmet vermektedir. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi, 5 katlı olup 100 5 yatak kapasitelidir. Merkez bünyesinde Egzersiz Salonu, Röntgen Odası, 2 adet Poliklinik, 10 adet Tedavi Odası bulunmaktadır. Klinik eğitimlerimizin pratik çalışmaları bu ortamlarda rahat bir şekilde sürdürülmektedir.

Kliniklere ait toplantı salonları ve derslikler, yataklı servisler, poliklinikler, klinik yatak sayıları, hasta çeşitliliği, deneyimli öğretim üyesi kadrosu ile yeterli klinik deneyim sağlanması ve eğitim için elverişlidir. Bu deneyimleri destekleyecek poliklinik, servis ve yoğun bakım listesi, son 1 yıl içindeki poliklinik ve ameliyat sayıları ekte sunulmuştur **(Ek:TS.7.2.1/1)**. Ayrıca fakültemizin klinik öncesi ve klinik eğitimi ile ilgili olarak anabilim dallarına gönderilen anket çalışmasının örneği ekte sunulmuştur **(Ek:TS.7.2.1/2)**.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde klinik eğitimin teorik kısımları aşağıdaki mekanlarda yürütülmektedir.

- Hastane binası içinde;
 - 4 adet dönem IV dersliği- 40 kişilik,
 - 12 adet dönem V dersliği-20 kişilik mevcuttur.
 - 1 adet konferans salonu (90 kişilik) bulunmaktadır.

Dönem 4 stajları 36-40 kişilik gruplarla yürütülmektedir. Öğrenci sayısının fazlalığı, pratik ve klinik beceri saatleri ve yapılandırılmış olgu tartışmaları açısından her öğrenciye düşen pratik uygulama süresini kısaltmaktadır.

Dönem 5'te de klinik stajlar yer almaktadır. Mevcut durumda bu stajlar 20 öğrenci ile yürütülmektedir. Dönem 5'te yer alan stajların bir kısmı cerrahi uygulamaları içermektedir. Dahili bölümlerin eğitim programında teorik derslerin yanısıra poliklinik ve yataklı servislerde uygulamalı dersler bulunmakta, cerrahi bölümlerde eğitim teorik ve pratik ağırlıklı olmaktadır. Bazı anabilim dallarında staj programı ile bütünleşmiş klinik beceri eğitimi verilmektedir.

Dönem 6 öğrencileri, intörnlük adı verilen, bilgiden çok, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik olan uygulamalı bir eğitime tabi tutulmaktadır. Bu dönemde, öğrenciler 6 ana stajda eğitim görmekte ve hasta sorumluluğu almakta, klinik uygulamalara katılmakta, aile sağlığı merkezlerine gitmekte ve nöbet tutmaktadırlar.

GS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.

2009-2010 eğitim ve öğretim yılından önce I. sınıf öğrencilerine birinci basamak sağlık kuruluşlarının (sağlık ocağı, verem savaş dispanseri, AÇSAP merkezleri) tanıtım gezileri, hastane klinikleri tanıtımı yapılmakta idi. Bu yıl Koordinatörler Kurulu'nun almış olduğu karar gereği 2012-2013 Eğitim yılında birinci sınıfta rotasyon şeklinde ASM, TSM, klinik staj tanıtımları yapılacaktır. Bunun dışında öğrencilerimizin 2. basamakta klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı ilk dönemlerde bulunmamaktadır.

7.3. Araştırma eğitimi fırsatları

TS.7.3.1.Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.

CÜTF, özellikle toplum sağlığına yönelik araştırmalarda son sınıf öğrencilerinin (intörn), akademik araştırmalara katılımını teşvik etmektedir. Bu sayede, Halk Sağlığı AD'deki

araştırmalarda intörn grupları aktif olarak yer almaktadır. Ayrıca, öğrenci gruplarının (CÜTBAT) saha araştırmalarına katılımı da teşvik edilmektedir (**Ek:TS.7.3.1/1**). Öğrenci grupları ve bilimsel araştırma topluluklarının çalışma esasları yönergeyle düzenlenmiştir (<http://sks.cumhuriyet.edu.tr/webres/kuyonergesi.pdf>). Ancak fakültenin, öğrenci katılımlı araştırmalara yönelik desteği dolaylı olmaktadır. Bu araştırma sonuçları Öğrenci Kongreleri veya Öğrenci Bilimsel Araştırma Topluluklarının düzenlediği toplantılarda sunulmaktadır. Bu araştırmaların bilimsel platformlardaki paylaşımına dair finansal destek, yönetim kurulu kararıyla, fakültemiz tarafından karşılanmaktadır (**Ek:TS.7.3.1/2**).

CÜTF’inde öğrenci katılımlı araştırmaların kayıt altına alınmasında eksikliklerimiz bulunmaktadır. Araştırmalara öğrenci katılımını daha sistematik olarak desteklemeyi ve bu konudaki gelişmeyi izlemeyi izleyen bir sistem oluştırmayı düşünmekteyiz. Yeni oluşturulan mesleki seçmeli derslerle araştırmalara özendirilmeleri düşünölmektedir. Daha ilerideki hedefimiz de bir öğrenci araştırma ofisi oluştırmak ve planlı bir şekilde öğrencileri araştırmalara yönlendirmektir.

GS.7.3.1. Tıp fakölteleri, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütölen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödöllandirmelidirler.

CÜTF, öğrenci katılımlı araştırmaların yapılmasını, yayımlanmasını, kongrelerde paylaşımını maddi Mediko-Sosyal dairesi aracılığı ile desteklemektedir. Bu maddi destek, daha ziyade, yönetim kurulu kararıyla kongre katılım ücreti şeklinde olmaktadır (**Ek:TS.7.3.1/2**). CÜTF, 2011 Aralık ayı itibariyle, öğrenci grupları ve bilimsel araştırma topluluklarının çalışma esaslarını yönergeyle yeniden yapılandırmıştır. Bu yönergeyle toplulukların görev tanımları ve faaliyet detayları belirlenmiş ve şu ana dek var olan tüm topluluklar, yerine yenileri kurulana dek, lağvedilmiştir.

CÜTBAT ve diğer toplulukların faaliyetlerinin web ortamında daha ayrıntılı biçimde duyurulması ve sonuçlarının paylaşılması planlanmıştır. CÜTF’nin öğrencilerinin araştırmalara somut ve direkt katkısının sağlanması gerekmektedir.

7.4. Mali kaynaklar

TS.7.4.1. Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi, her yıl kendi bütçesinin belli bir kısmını eğitim, araştırma faaliyetlerine aktarmaktadır (kongre desteği, yayın destek ödül vs). Ancak, sadece tıp eğitiminde kullanılmak üzere özel bir mali kaynak yapılması bulunmamaktadır. Üniversite bütçesi (bkz. www.maliye.gov.tr) çeşitli kalemlerden oluşmaktadır. Dağıtım yetkisi rektörlük bünyesinde olup, fakültelele dağıtım yoluyla kullanılmaktadır. Fakültelele yapılan tahsisatta bu toplam paradan hangi kalemlere ne kadar ayrılacağı belirtilmektedir. Örneğin, 2011 yılı masraf cetvelinde yolluklar için ayrılan bütçe 94.200 TL'dir.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne, bu konuda gerekli mali destek sağlanmasına ve dökümanle edilmesine karşın, doğrudan eğitimde kullanılmak üzere özel mali kaynak planlaması bulunmamaktadır. Ancak CÜBAP projeleri verilerek mezuniyet öncesi eğitim olanaklarının geliştirilmesi sağlanmıştır. Bütün PDÖ sınıflarının oluşturulması (25 adet), amfi ve dersanelerin teknik donanımlarının temini (projektör v.s.), Temel tıbbi beceri laboratuvarlarının hazırlanması v.b. gibi konularda proje vererek yenileştirmeler yapılmaktadır.

7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği

TS.7.5.1. Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.

CÜTF, Cumhuriyet üniversitesi bünyesinde rektörlüğe bağlı olarak oluşturulan Dış İlişkiler Birimi'nde koordinatör düzeyinde temsil edilmekte, tüm kararlara aktif olarak katılmakta ve kaynaklardan eşit düzeyde faydalanmaktadır (<http://intoffice.cumhuriyet.edu.tr/>). CÜ. Dış İlişkiler Birimi'nin görev ve sorumlulukları yönergeyle belirlenmiş olup yönergesi ekte sunulmuştur (Ek:TS.7.5.1/1).

Her yıl, dış ilişkiler birimi uluslararası değişim olanağı yönünden istekli öğretim üyesi, öğrenci ve idari personeli belirlemek ve başvuru almak üzere düzenli olarak ilana çıkmakta, daha önce bu faaliyetten yararlanmamış kişilere öncelik tanıyarak (yönerge) aday listelerini açıklamaktadır. Her yıl, hem öğrenci hem de öğretim üyesi düzeyinde uluslararası değişim programı aktif olarak kullanılmakta ve katılımcılar desteklenmektedir. Fakültemiz, bu kapsamda, dışarıdan öğrenci de kabul etmektedir (Ek:TS.7.5.1/2).

.

GS.7.5.1. Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmaktadır.

CÜTF, ulusal öğrenci değişim programı kapsamında Avrupa Kredi Transfer Sistemi AKTS, (ECTS) ders program listesini ayrıntılarıyla oluşturmuştur (http://ubs1.cumhuriyet.edu.tr:8890/ects/ders_programi.jsp). Her yıl, başvurular kişisel düzeyde yönetim kurulunca değerlendirilmekte, gerektiğinde danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Farabi programında Cumhuriyet üniversitesinin ikili anlaşma imzaladığı üniversitelerin listesi yayımlanmıştır (http://farabi.cumhuriyet.edu.tr/?page_id=323). Ancak ulusal öğrenci değişimi program ve olanaklarına ilişkin plan ve politika oluşturulması konusunda yapılan faaliyetler karar süreçleriyle imza altına alınıp, yazılı metinler haline getirilmemiştir, bu sağlanmalıdır.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Tıp Fakültesi yönetim yapısı

TS.8.1.1. Tıp Fakültesi yönetim yapısı örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi dekan ve iki dekan yardımcısı ile Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere 3 bölüm başkanlığından oluşan bir yönetim yapısına sahiptir. Bu bölüm başkanlıklarının altında da Anabilim ve Bilim Dalı başkanlıkları yer almaktadır.

İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri Fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Yapılan yazışmalar Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bilimleri sekreterlikleri aracılığı ile yürütülmektedir.

Dekanlık ile anabilim/bilim dalları arasındaki ilişkiler anabilim/bilim dalları başkanlarıyla yapılan toplantılar ve anabilim/bilim dalı ziyaretleri ile aktif olarak sürdürülmektedir. Yılda belirli aralıklarla yapılan Akademik Kurullarda fakülte ile ilgili sorunlar, yapılanlar ve yapılması planlanan faaliyetler açık bir şekilde tartışılmaktadır. Bunların dışında, anabilim/bilim dallarına yazışmalar ve elektronik postalar yoluyla da bildirimler yapılmakta ve bunların sonrasında ilgili yerlerden geri bildirimler dekanlığa iletilmektedir.

Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda açık ve net bir şekilde tanımlanmıştır (**Ek: TS 8.1.1/1**). Bu kanun ve Cumhuriyet Üniversitesi kapsamında yapılan görev tanımları çerçevesinde Tıp Fakültesi yönetim yapısı içinde yer alan Dekan (**Ek: TS 8.1.1/2**) ve Dekan yardımcıları (**Ek: TS 8.1.1/3**) ile Fakülte Kurulu (**Ek: TS 8.1.1/4**) ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun (**Ek: TS 8.1.1/5**) bölüm, anabilim, bilim dalı başkanlarının (**Ek: TS 8.1.1/6, 7, 8**) görev paylaşımları belirtilmiş, akademik ve idari birimlerin yönetim altında yerleşimi tanımlanmış, yetki, görev ve sorumlulukları açıklanmıştır (**Ek: TS 8.1.1/9**). Buna göre;

Dekan:

1. Organizasyondaki Yeri

Kime Bağlı: Rektöre

Kimler Bağı: Dekanlık kadrosunda bulunan tüm akademik (Prof., Doç., Yrd. Doç., Uzman, Araştırma Görevlisi), idari personel bağıdır.

2. Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekâlet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

3. Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Dekan Yardımcısı:

1. Organizasyondaki Yeri

Kime Bağı: Dekana

Kimler Bağı: Sorumluluğunda bulunan personel.

2. Görevin Kısa Tanımı

Eğitim-Öğretim, Bilimsel Araştırmalar yapmak ve verilen 3. basamak sağlık hizmetinin düzenli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

3. Temel Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Sevk ve İdarede Dekan'a yardımcı olmak ve Dekan görev başında olmadığı zamanlarda yerine vekalet etmek.

4. Aday Personel Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Bu görev tanımı için adaylık söz konusu değildir.

5. Kullandığı Cihazlar

Özel bir cihaz kullanımı söz konusu değildir.

6. Çalışma Koşulları

Dekanlıkta makam odası bulunur.

Çalışma Saatleri: 8.00-16.00 (Tam zamanlı)

7. Görevin Gerektirdiği Nitelikler

Diploma ve Sertifika : Tıp Fakültesi diploması, Tıpta Uzmanlık belgesi.

Eğitim düzeyi : Yüksek Lisans.

Deneyim : Öğretim Üyesi olması.

Yabancı Dil : ÜDS 65 ve üstü koşulu.

Bilgisayar : MS Office programlarını bilmesi tercih nedenidir.

Diğer Özellikler : Türkiye Cumhuriyeti Devletine ve Türk Milletine yürekten bağlı, Atatürk İlke ve Devrimlerini özümsemiş olmalıdır.

Bölüm Başkanları:

1. CÜ TF- Organizasyonundaki Yeri

Kime Bağlı: Dekana

Kimler Bağlı: Anabilim Dalı Başkanları, Bilim Dalı Başkanları.

2. Görevin Kısa Tanımı

Eğitim-Öğretim, Bilimsel Araştırmalar yapmak ve verilen 3. basamak sağlık hizmetinin düzenli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

3. Temel Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Bölüm başkanı, fakülte kuruluna katılır ve bölümü temsil eder. Bölümde görevli öğretim elemanlarının görevlerini yapmaları bölüm başkanı tarafından izlenir ve denetlenir. Bölüm başkanı, her öğretim yılı sonunda bölümün geçmiş yıldaki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyeti ile gelecek yıldaki çalışma planını açıklayan raporu Dekan'a sunar.

4. Aday Personel Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Bu görev tanımı için adaylık söz konusu değildir.

5. Kullandığı Cihazlar

Özel bir cihaz kullanımı söz konusu değildir.

6. Çalışma Koşulları

Görevli olduğu Anabilim Dalındaki odasında bölüm başkanlığı görevini de yürütür.

Çalışma Saatleri: 08.00-16.00 (Tam zamanlı)

7. Görevin Gerektirdiği Nitelikler

Diploma ve Sertifika : Tıp Fakültesi diploması, Tıpta Uzmanlık belgesi,

Eğitim düzeyi : Yüksek Lisans.

Deneyim : En az Profesör unvanı almak.

Yabancı Dil : ÜDS 65 ve üstü koşulu.

Bilgisayar : MS Office programlarını bilmesi tercih nedenidir.

Diğer Özellikler : Türkiye Cumhuriyeti Devletine ve Türk Milletine yürekten bağlı, Atatürk İlke ve Devrimlerini özümsemiş olmalıdır.

Anabilim Dalı Başkanları:

1. CÜ-TF Organizasyonundaki Yeri

Kime Bağlı: Bölüm Başkanına ve Dekana

Kimler Bağlı: Anabilim Dalında görevli tüm öğretim üye ve elemanları.

2. Görevin Kısa Tanımı

Anabilim Dalında Eğitim-Öğretim, Bilimsel Araştırmalar yapmak ve verilen 3. basamak sağlık hizmetinin düzenli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

3. Temel Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Anabilim Dallarında görevli öğretim üye ve elemanlarının görevlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlar ve denetler.

4. Aday Personel Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Bu görev tanımı için adaylık söz konusu değildir.

5. Kullandığı Cihazlar

Özel bir cihaz kullanımı söz konusu değildir.

6. Çalışma Koşulları

Anabilim Dalı Polikliniğinde odası bulunur.

Çalışma Saatleri : Mesai saatleri (Tam zamanlı).

7. Görevin Gerektirdiği Nitelikler

Diploma ve Sertifika : Yrd. Doç. Dr. olarak atanması, Doçent unvanı almış olması veya Profesör kadrosuna atanmış olması.

Eğitim düzeyi : Yüksek Lisans.

Deneyim : En az öğretim üyesi olmak.

Yabancı Dil : ÜDS 65 ve üstü koşulu.

Bilgisayar : MS Office programlarını bilmesi tercih nedenidir.

Diğer Özellikler :Türkiye Cumhuriyeti Devletine ve Türk Milletine yürekten bağlı, Atatürk İlke ve Devrimlerini özümsemiş olmalıdır.

Bilim Dalı Başkanları:

1. CÜ-TF Organizasyonundaki Yeri

Kime Bağlı: Anabilim Dalı Başkanı, Bölüm Başkanlığı aracılığıyla Dekan'a

Kimler Bağlı: Bilim Dalında görevli tüm öğretim üye ve elemanları.

2. Görevin Kısa Tanımı

Bilim Dalında eğitim-öğretim ve bilimsel araştırmalar yapmak ve verilen 3. basamak sağlık hizmetinin düzenli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

3. Temel Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Bilim Dalında görevli öğretim üye ve elemanlarının görevlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlar ve denetler.

4. Aday Personel Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Bu görev tanımı için adaylık söz konusu değildir.

5. Kullandığı Cihazlar

Özel bir cihaz kullanımı söz konusu değildir.

6. Çalışma Koşulları

Bağlı olduğu Anabilim Dalı Polikliniğinde odası bulunur.

Çalışma Saatleri: 08.00-16.00 (Tam zamanlı)

7. Görevin Gerektirdiği Nitelikler

Diploma ve Sertifika : Yrd. Doç. Dr. olarak atanması, Doçent unvanı almış olması veya Profesör kadrosuna atanmış olması.

Eğitim düzeyi : Yüksek Lisans. Deneyim : En az öğretim üyesi olmak.

Yabancı Dil : ÜDS 65 ve üstü koşulu.

Bilgisayar : MS Office programlarını bilmesi tercih nedenidir.

Diğer Özellikler : Türkiye Cumhuriyeti Devletine ve Türk Milletine yürekten bağlı, Atatürk İlke ve Devrimlerini özümsemiş olmalıdır.

Fakülte Kurulu:

a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.

Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- (2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- (3) İlgili kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu:

a. Kuruluş ve işlevişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur.

Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır.

Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

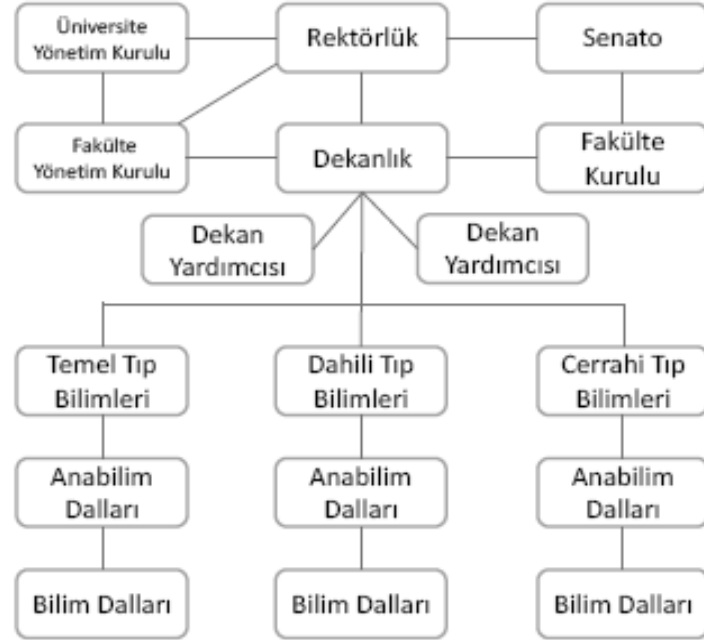
b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- (2) Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- (3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- (4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- (5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- (6) İlgili kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültemiz idari yapılanmasında yer alan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda alınan kararlar ilgili kanun ve yönetmelikler kapsamında onaylayacak makama göre Üniversite Yönetim Kurulu'na veya Senato'ya yönlendirilerek ya da Fakülte içinde uygulamaya konularak işleyiş sağlanır.

Fakültemizin idari yapılanması bir şema ile aşağıda gösterilmiştir.

8.1. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı



8.2. Eğitim yönetimi örgütlenmesi

TS.8.2.1. Tıp Fakülteleri eğitim modellerine göre öğrenci temsiliyetine de yer veren yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim modelinde, öğrencilerin de etkin bir şekilde temsil edildiği yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesi oluşturulmuştur. Entegre bir eğitim modeli vardır. Bu yapı içerisinde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu çeşitli kurullar bulunmaktadır. Dekan yardımcılarında biri eğitimden sorumludur. Eğitim modelinde yer alan çeşitli komisyon, kurul ve görevlendirmeler şu şekilde tanımlanmıştır;

1- Koordinatörler kurulu(Altı dönemin koordinatörleri ve yardımcılarında oluşmaktadır)

- Ölçme Değerlendirme ve Eğiticilerin Eğitimi komisyonu
- Mesleki Beceri Eğitimi komisyonu

- c. Probleme Dayalı Öğrenim komisyonu
 - d. Kanıta Dayalı Tıp komisyonu
- 2- Mezuniyet sonrası eğitim kurulu (Uzmanlık eğitimi ile ilgili)
- 3- Özdeğerlendirme Kurulu (Problem değerlendirme kuruluna dönüşecek)

Bu kurulların kimlerden oluştuğu, görev tanımları, çalışma ilke ve koşulları Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönergesi'nde ve aşağıda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır (**Ek: TS 8.2.1/1**).

1- Koordinatörler kurulu

Baş koordinatör, yardımcısı, her dönem için bir koordinatör ve iki yardımcı koordinatörden oluşur. Tıp fakültesi eğitiminde her dönem için Dekan tarafından 3 yıl süre ile bir öğretim üyesi Dönem Koordinatörü olarak atanır. Her dönem koordinatörüne çalışmalarında yardımcı olmak üzere ikişer “Dönem Koordinatör Yardımcısı” Dekan tarafından koordinatörle birlikte aynı süre için atanır. Dönem Koordinatörleri'nin görev, sorumluluk ve işleyişleri Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönergesi'nde açık bir şekilde tanımlanmıştır. Buna göre;

Dönem koordinatörlerinin görev, sorumluluk ve işleyişleri:

- (1) Yarıyıl derslerinin, staj ve intörlük sürelerinin başlama ve bitiş tarihleri ile sınav tarihlerini eğitim yılı başlamadan en az iki ay önce belirlemek, tartışılması ve kesinleşmesi için eğitim komisyonuna sunmak,
- (2) Ders yürütücülerinin düzenlediği ders programına göre sorumlu olduğu yılların akademik takvimini haziran ayında hazırlamak, tartışılması ve kesinleşmesi için eğitim komisyonuna sunmak,
- (3) Ders yürütücülerini, staj ve intörlük yöneticilerini Dekanlık makamına önermek,
- (4) Ders ve staj yürütücülerinin çalışmalarını denetlemek. Bu konudaki problem ve çözüm önerilerini eğitim komisyonuna sunmak,
- (5) Eğitim sekreteryasının çalışmalarını denetlemek,
- (6) Yarıyıl dersleri eğitim çizelgelerinin ders yürütücülerince, staj çizelgelerinin ise staj yöneticilerince hazırlanmasını sağlamak,
- (7) Seçmeli ve zorunlu ders yürütücülerinin ders programlarını ilgili eğitim ve öğretim yılından önceki mayıs ayında toplamak,
- (8) Eğitim çizelgelerini hazırlamak ve tartışılması ve kesinleşmesi için eğitim komisyonuna sunmak,

- (9) Eğitim çalışmalarının akademik takvime ve programlara uygun olarak yürütülmesini sağlamak, staj ve intörnlik yöneticilerini denetlemek,
- (10) Sorumlu olduğu yarıyılar içerisinde yapılacak olan ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı tarihlerini belirlemek. Tartışılması ve kesinleşmesi için eğitim komisyonuna sunmak,
- (11) Diğer sınıf koordinatörleri ile birlikte akademik ders programının, sınav tarihlerinin ve ders ve sınav çizelgelerinin uyumunu ve salon organizasyonunu sağlamak,
- (12) Sınavların yönetmelik ve yönergeler kurallarına uygun olarak yapılması için sınav yerlerinin hazırlanması, salon başkanları ve gözetmenlerinin belirlenmesini sağlamak,
- (13) Ders yürütücüleri ve staj yöneticilerinin sınavlarla ilgili görevlerini denetlemek,
- (14) Her yarıyıl en az iki kez ilgili tüm ders yürütücülerinin katıldığı toplantıları düzenler ve toplantı tutanaklarını ve her yarıyıl sonunda ders ve sınav uygulamaları ile ilgili “yarıyıl sonu eğitimi değerlendirme raporu” ve önerileri dekanlığa sunmak,
- (15) Eğitim yılı sonunda eğitim çalışmalarının başarısını değerlendirerek, problemleri ve çözüm önerilerini eğitim komisyonuna sunmak,
- (16) Dersliklerin koşullarını ve görülen aksaklıkları ve staj koşullarının eğitim programına uygunluğunu izlemek, aksaklıkları belirlemek ve çözüm önerilerini Dekanlık makamına iletmek,
- (17) Sorumlu olduğu dönem ile ilgili eğitim programlarında yapılmasını düşündükleri değişiklik ve yeni düzenlemeleri eğitim komisyonuna sunmak,
- (18) Öğrencilere yapılacak duyuruları organize etmek ve eğitim sekreteryası tarafından yapılmasını sağlamak,
- (19) Eğitim programları ile ilgili Dekanlık Makamının ve eğitim komisyonunun vereceği diğer işleri yapmaktır.

Koordinatörler kurulu altında yapılan yukarıdaki komisyonlar ve görevleri yönergeleri ile birlikte daha önceki maddelerde sunulmuştur.

Mezuniyet sonrası tıp eğitimi kurulu uzmanlık eğitimini tanımladığından burada ele alınmamıştır.

Özdeğerlendirme Kurulu

Ulusal Tıp Eğitim Akreditasyon (UTEAK) Kurulu tarafından akredite olmak amacıyla belirlenmiş standartlar doğrultusunda Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu’nu ve ek belgelerini hazırlamak amacıyla oluşturulmuş bir kuruldur (**Ek: TS 8.2.1/2**). Kurul en az haftada bir defa olmak üzere toplanmakta ve belirtilen

standartlar kapsamında yürütülen faaliyetler ve tartışılması gerekli konular hakkında nihai görüşler oluşturmaktadır. Kurul tarafından alınan bu nihai görüş ve raporlar Dekanlık makamına iletilmektedir.

Kurul aşağıda belirtilmiş kişilerden oluşmaktadır;

- (1) Dekan/Dekan Yardımcısı,
- (2) Özdeğerlendirme Koordinatörü,
- (3) Temel, Dahili ve Cerrahi Bilim Dallarından en az 2 öğretim üyesi,
- (4) Mezun (pratisyen/Aile doktoru),
- (5) Araştırma görevlisi doktor,
- (6) Klinik öncesi, Klinik ve intörnlik sürecini temsil eden en az ikişer öğrenci,
- (7) Fakülte Sekreteri,
- (8) Öğrenci işleri Bürosunda görevli idari personel

CÜTF’inde Sürekli Tıp Eğitimi oluşturulan bir komisyon ve Dekanlık tarafından sürdürülmekte ve her yıl ayda en az 1 kez olmak üzere hem fakültemiz öğretim üyeleri, öğrencilerine hem de fakültemiz dışında görev yapan hekimlere hitap eden toplantılar düzenlemektedir. Geçtiğimiz yıl yapılan bu toplantı ve konferansların listesi yeni stratejik planda da bulunmaktadır.

8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı

TS.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreteryal destek sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitimin yönetilmesine yönelik olarak örgütlenme tamamlanmış ve bu amaçla oluşturulmuş çeşitli birimler mevcuttur.

Öğrenci İşleri Sekreterlik Birimi:

Bu birimler içersinde yer alan Öğrenci İşleri Sekreterlik Birimi, öğrencilerle ilgili her türlü işlemlerin yerine getirilmesinden sorumludur. Birimin kimlerden oluştuğu ve temel yetki, görev ve sorumlulukları belirtilmiştir. CÜ rektörlüğü Öğrenci İşleri dairesi başkanlığı ile işbirliği içinde çalışan fakültemiz öğrenci işleri bürosunda deneyimli bir memur bulunmaktadır. Tım, kayıt yenileme, kimlik v.b. işleri gerçekleştirmektedir. Ayrıca ilk üç dönemin koordinatörü ile çalışan bir koordinatörlük sekreteryası bulunmaktadır. Notların aktarılması, devam devamsızlık v.b. gibi işlerle sorumludur. Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönergesi'nde ve Üniversite içersinde oluşturulan görev tanımları içersinde tanımlanmıştır (**Ek: TS 8.3.1/1**).

Temel görev, Yetki ve Sorumlulukları:

- (1) Yeni öğrenci kaydı, kayıt yenileme işlemlerini yapar,
- (2) Öğrenci kayıtlarının korunmasını, sınıf listelerinin oluşumunu sağlar,
- (3) Öğrenci staj gruplarının ayarlanmasını yapar,
- (4) Öğrencilerin işlerini aylık takip eder,
- (5) Öğrenci harç işlemleri takibini yapar,
- (6) Öğrenci belgesi ve transkript verir,
- (7) Yatay geçiş işlemlerini yapar,
- (8) Sınav programı ve listelerini hazırlar,
- (9) Öğrenci notlarını işler,
- (10) Öğrencilerin başarı durumunun takip eder ve mezuniyet işlemlerini, kayıt silme işlemlerini yapar,
- (11) Verilen diğer görevleri yapar.

GS.8.3.1 Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.

Teknik Analiz Birimi:

Fakülte Yönetim Kurulu'nda alınan karar sonucu, eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek amacıyla öğrencilerle ilgili her türlü teknik veri girişi ve analizlerin gerçekleştirilmesi amacıyla temel görev, yetki ve sorumlulukları CÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitim Anabilim Dalına verilmiştir. Tıp eğitimi Anabilim dalında KR 20 sistemi ve optik okuyucu sistemini bilen bir eleman bulunmaktadır. Sınav sonuçları koordinatörlerle birlikte burada elde edilmektedir. Soruların analizi de aynı yerde yapılmakta ve elde edilen sonuçlar ilgili Anabilim dallarına Tıp Eğitimi Anabilim dalı aracılığı ile resmi yoldan gönderilmektedir. Ayrıca Dönem IV, V, VI öğrencileri ile ilgili olarak Cerrahi, Dahili Tıp Bilimleri Bölüm sekreterlikleri not veri toplama ile ilgili işleri dönem koordinatörleri ile birlikte yürütmektedir. Ancak ÖDR hazırlık aşamasında oluşturulan ÖDEE Komisyonunda bulunan “anket değerlendirme grubu” özellikle anketlerin hazırlanması, ilgili koordinatörle birlikte uygulanması ve toplanması ve anket değerlendirme merkezinde değerlendirilmesinden sorumlu olmuştur. Bu anket değerlendirme biriminin de Biyoistatistik Anabilim dalı içinde olması ve ÖDEE komisyonunda yer alan Biyoistatistik öğretim üyelerince yürütülmesi kararlaştırılmıştır.

Temel görev, Yetki ve Sorumlulukları:

- (1) Öğrenci sınavlarıyla ilgili her türlü veri girişi ve analizi,
- (2) Öğrenci anketleriyle ilgili veri girişi ve analizi,
- (3) Sınav sonuçlarının istatistiksel olarak değerlendirilmesi,
- (4) Çoktan seçmeli yapılan tüm sınavların madde analizlerinin yapılarak, geçerlilik/güvenirliliklerinin test edilmesi ve ders yürütücüleri tarafından ilgili tüm öğretim üyelerine ulaştırılması.
- (5) Anket sonuçlarının istatistiksel olarak değerlendirilmesi,
- (6) Dekanlık tarafından teknik analiz gerektiren diğer işlemlerin yapılması.

8.4. Yönetim kadrosu

TS.8.4.1. Tıp Fakültesi dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda etkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Gökhan Köylüoğlu, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesinden 1989 yılında mezunu olmuştur. Uzmanlık eğitimini, İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi Çocuk Cerrahisinde 1996 yılında tamamlamıştır. Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Cerrahisi Anabilim dalında önce Yardımcı Doçent, Doçent ve 2008 yılında da Profesör kadrosuna atanmıştır. Akademik alanda yetkin bir öğretim üyesidir. Kendisinin uluslararası dergilerde yayınlanmış çok sayıda yayını bulunmaktadır. 2008-2011 yılları arasında Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinin Başhekimliğini de yapan Dr.Köylüoğlu 24.06.2011 tarihinden beri Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığını, ayrıca Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanlığı görevini sürdürmektedir. Özgeçmişi ile ilgili ayrıntılı bilgi ekte sunulmuştur **(Ek: TS 8.4.1/1)**.

GS.8.4.1. Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

CÜTF yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunudur. Akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptirler. Dekan yardımcısı Doç.Dr.Hilmi Ataseven 1991 yılında Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. 2002 yılında İç Hastalıkları uzmanı 2007 yılında da Gastroenteroloji üst uzmanlığı yapmıştır. Halen CÜTF’inde gastroenteroloji bilim dalı öğretim üyesidir. Ulusal(30) ve uluslararası alanda makale(26), bildiriler ve kitap ve kitap bölümlerinin yazımında görev almıştır. Ayrıntılı ve güncel özgeçmişi ekte sunulmuştur **(Ek: GS 8.4.1/1)**.

Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Tijen Kaya Temiz, Ege Üniversitesi Eczacılık Fakültesinden 1986 yılında mezun olmuştur. Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Farmakoloji Anabilim dalında 1990 yılında Yüksek lisansını, 1994 yılında da Doktora eğitimini tamamlayarak aynı Anabilim dalına Yardımcı Doçent olarak atanmıştır. Dr. Tijen Kaya Temiz 1999 da Doçent 2005 yılında da Profesör olarak atanmıştır. 2011 yılında Amerika Bileşik Devletlerinde (Memorial SloanKettering Cancer Center, New York)

moleküler onkoloji alanında bilgi ve görgüsünü arttırmak üzere bulunmuştur. Halen Farmakoloji Anabilim dalının da başkanıdır. Akademik alanda oldukça yetkin bir öğretim üyesidir, 53 uluslararası yayını vardır. Çok sayıda bilimsel proje gerçekleştirmiştir ve ödülleri vardır. Yapmış olduğu idari görevler sırasıyla; 1996 - 2003C.Ü. Tıp Fakültesi, Dönem III Koordinatör Yardımcısı, 1998 - 2006C.Ü. Tıp Fakültesi, Yerel Etik Kurul Üyesi, 2002 – 2008 C.Ü.Araştırma Projeleri Komisyonu, Tıp Fakültesi Temsilcisi, 2004 – 2005 C.Ü. Tıp Fakültesi, Araştırma Merkezi Müdürü, 2008-2011 C.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü, 2008-2011 C.Ü. Araştırma Projeleri Komisyonu, Sağlık Bilimleri Enstitü Temsilcisi, 2011 den günümüze C.Ü. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı, 2011 den günümüze C.Ü. Eczacılık Fakültesi, Dekan Vekilliği görevini sürdürmektedir. Uluslararası alanda 50 den fazla makalesi bulunmaktadır. Prof.Dr. Tijen Kaya Temiz'in ayrıntılı özgeçmişi ekte sunulmuştur (Ek: GS 8.4.1/2).

GS.8.4.2. Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.

Fakültemiz yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Dekan ve Dekan yardımcılarının nitelikleri yukarıdaki maddede açıklanmış olduğundan bu maddede CÜTF dönem koordinatörleri tanıtılacaktır;

Dönem I Koordinatörü Doç.Dr. İlhan Çetin 1989 Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunudur. 1995 yılında C.Ü. Halk Sağlığı Anabilim dalında doktora eğitimini tamamlamıştır.1998 yılına kadar pratisyen hekimlik yapmıştır. 1998 yılında post doctoral fellow olarak Liverpool Üniversitesi, Tropikal hastalıklar okulunda, Malaryoloji ve Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi Eğitimi almıştır. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Veteriner Halk Sağlığı Daire Başkanlığı, Zoonotik Hastalıklar Şubesi, Marmara Deprem Bölgesi, Afet Yönetim Merkezi, Çevre Sağlığı ve Bulaşıcı Hastalıklar Kontrolü, Milli Güvenlik Kurulu Genel Sekreterliği, Cumhurbaşkanlığı Devlet Denetleme Kurulu, Sivas Sağlık Müdürlüğü, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tıp Fak. Halk Sağlığı AD.ında görev aldıktan sonra CÜTF Halk Sağlığı Anabilim dalına Doçent kadrosuna atanmış olup görevlendirmeye Tıp Eğitimi Anabilim dalında görevini sürdürmektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları ve ödülleri bulunan Dr. Çetin'in ayrıntılı özgeçmişi ekte sunulmuştur (Ek: GS 8.4.2/1).

Dönem II Koordinatörü Doç.Dr. Zübeyda Akın Polat 1998 yılında Cumhuriyet Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümünden mezun olmuştur. 2005 yılında Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Parazitoloji doktora programını tamamlamıştır. 2009 yılında Doçent olan Dr. Z.Akın Polat 2001-2010 yılları arasında Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Merkezinde görev almış, 2010 yılında CÜTF Parazitoloji Anabilim dalına atanmıştır. Ulusal ve uluslar arası çok sayıda makalesi, ödülleri, kitap bölüm yazarlıkları ve bilimsel araştırma projeleri bulunmaktadır. Ayrıntılı özgeçmişi ekte sunulmuştur **(Ek: GS 8.4.2/2)**.

Dönem III Koordinatörü, Prof.Dr. Mustafa Kemal Yıldırım, 1990 yılında Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. 1992-1996 yılları arasında CÜTF Farmakoloji Anabilim dalında uzmanlığını yapmış, 2002 yılında Doçent, 2008 yılında da Profesör olarak aynı Anabilim dalına atanmıştır. Çok sayıda ulusal ve uluslar arası yayını bulunmaktadır. Ayrıntılı özgeçmişi ekte sunulmuştur **(Ek: GS 8.4.2/3)**.

Dönem IV Koordinatörü Prof.Dr. Mehmet Birhan Yılmaz, Hacettepe Üniversitesi İngilizce Tıp Fakültesi'nden 1998 yılında mezun olmuştur. Türkiye Yüksek İhtisas Eğitim ve Araştırma hastanesinden 2003 yılında Kardiyoloji uzmanlığını almış, 2005 yılına kadar aynı hastanede uzman olarak çalışmıştır. 2005 yılında CÜTF Kardiyoloji Anabilim dalına Yrd. Doç olarak atanmış, 2006 yılında Doçent olmuştur. 2011 yılında Research Fellow (post-doc) olarak INSERM U 942, Lariboisiere Hospital, Paris Diderot University, Paris te bulunmuştur. 2012 yılında Prof. kadrosuna atanan Dr. Yılmaz'ın 150 civarında Uluslararası yayını bulunmaktadır. Halen CÜTF Kardiyoloji Anabilim dalı başkanlığını da yürüten Prof. Dr. Mehmet Birhan Yılmaz kalp yetersizliği üzerine yapmış olduğu uluslararası nitelikteki çalışmalarıyla **2012 TÜBİTAK teşvik ödülüne layık bulunmuştur**. Ayrıntılı özgeçmişi ekte sunulmuştur **(Ek: GS 8.4.2/4)**.

Dönem V Koordinatörü Doç.Dr.Hayati Öztürk 1991 yılında Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. 2000 yılında CÜTF Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim dalında uzmanlığını tamamladıktan sonra aynı yerde önce Yrd.Doç. 2009 yılında da Doçent olarak atanmıştır. Ayrıntılı özgeçmişi ekte sunulmuştur **(Ek: GS 8.4.2/5)**.

Dönem VI Koordinatörü Doç.Dr.Ünal Özüm 1992 yılında Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuş, 1999 yılında Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim dalında ihtisasını, 2006 yılında Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünde Fizyoloji alanındaki doktorasını tamamlamıştır. 1999-2009 yılları arasında Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalında Yardımcı Doçent olarak çalışmış, 2009 yılında Doçent olmuştur. 2002-2006 tarihleri arasında

Türk Nöroşirürji Derneği Genç Nöroşirürjiyenler Kurulu üyeliği ve Cumhuriyet Üniversitesi Deneysel Araştırmalar Laboratuvarı yöneticiliği yapmıştır. Halen Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalında öğretim üyesi olarak çalışan Doç Dr. Ünal Özüm Cumhuriyet Üniversitesi Farabi-Değişim Kurum Koordinatörlüğü, Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Baş Koordinatör yardımcılığı, Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Koordinatörlüğü görevlerini sürdürmektedir. Ayrıntılı özgeçmişi ekte sunulmuştur (**Ek: GS 8.4.2/6**).

8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği

TS.8.5.1. Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitimin sürdürülmesi bakımından Cumhuriyet Üniversite bünyesinde yer alan CÜ Sağlık Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Hastanesi yanı sıra Onkoloji Merkezi, Kalp Hastalıkları Merkezi, Sıcak Çermik Fizik tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi olarak yürütülmektedir. Dekanlık, bu kapsamda eğitimin sürdürüldüğü tüm bu kurumların yöneticileri ile sürekli iletişim halinde bulunarak uyumlu bir yapılanmanın sağlanması için görev yapmaktadır. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı 2547 sayılı kanun ve yönetmelikler ile kurum içi oluşturulan yönergeler kapsamında yürütülmektedir. Bu amaçla oluşturulan CÜ Sağlık hizmetleri Uygulama ve Araştırma Hastanesi yönergesi ile Tıp Fakültesi Dekanlığı arasındaki yapılanma ve görev dağılımı net bir şekilde belirtilmiştir (**Ek: TS 8.5.1/1**). Bu kapsamda oluşturulan Merkezi Yönetim Kurulu, eğitim-öğretim-araştırma, uygulama ve kamuya yönelik sağlık hizmetlerinin verilmesinde çağdaş bilim ve teknolojiyi uygulayacak bir yapılanmanın gerçekleşmesi ve yürütülmesini sağlamaktadır. Uygulama Hastaneleri dışında kalan ve eğitimin sürdürüldüğü diğer merkez, kurum ve hastanelerle de ilişkiler sürekli olarak devam ettirilmekte ve bu kapsamda görev alan kişilerin görev yetki ve sorumlulukları karşılıklı olarak belirlenip kriterler doğrultusunda yazılı hale getirilerek uygulanmaktadır.

CÜ SAĞLIK HİZMETLERİ UYGULAMA ve ARAŞTIRMA HASTANESİ

CÜ Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin ana uygulama hastanesi olarak hizmet vermektedir (**Ek: TS 8.5.1/2**). Bu hastanede görev alan ve Anabilim Dalları bazında görev yapan tüm bölüm, anabilim, bilim dalı başkanlarının, öğretim üyelerinin ve uzman hekimlerin eğitimle ilgili yetki, görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda ve Kalite Yönetim Sistemi Dokümanları içerisindeki görev tanımları başlığı altında açık ve net bir şekilde tanımlanmıştır (**Ek: TS 8.5.1/3, 4, 5, 6**). Bu kanuna ek olarak Hastane bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine katılan öğrencilerin görev tanımları ayrıntılı olarak Kalite Yönetim Sistemi Dokümanları arasında görev tanımları başlığı altında açıklanmıştır (**Ek: TS 8.5.1/7**).

ERASMUS ve FARABI:

Bu kapsamda bu ilişkilerin düzenli ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Erasmus ve Farabi Koordinatörlüğü oluşturulmuş ve Tıp Fakültesi'nde bununla ilgili bir koordinatör görevlendirilmiştir. Bu kapsamda yürütülen faaliyetler ve ilişki içerisinde bulunduğumuz diğer kurumlar arasındaki işleyişle ilgili tüm protokol, prosedür, yönetmelik ve yönergeler ayrıntılı bir şekilde Üniversitenin web sayfasında ayrı bir başlık altında (<http://intoffice.cumhuriyet.edu.tr>) (<http://farabi.cumhuriyet.edu.tr/>) ele alınmıştır. Burada Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı ve Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından oluşturulan dokümanlarda kurumlar arasındaki ilişkilerin nasıl düzenlendiği ve ilgili kurumlardaki yöneticilerin görev ve sorumlulukları ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır(<http://intoffice.cumhuriyet.edu.tr/belgeler/%C7al%FD%FEma%20Esaslar%FD%20Y%F6nerge.pdf>) (<https://farabi.yok.gov.tr/>) Buna göre Fakülte/ Bölümlerin, Dekanlıkların ve Koordinatörlerin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

ADLİ TIP

Tıp Fakültesi Adli Tıp Anabilim Dalı ilimizdeki Adli Tıp Şube Müdürlüğü ile ortak çalışmalar yürütmektedir. Bu amaçla 2001 yılında Adalet Bakanlığı ve Üniversitemiz arasında protokol oluşturulmuştur. Bu protokol 5-6 yılda bir yeniden revize edilmektedir (**Ek: TS 8.5.1/8**).

BEYİN ÖLÜM KOMİTESİ

Sağlık Bakanlığı Tedavi Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Organ ve Doku Nakli Hizmetleri Yönetmeliği (**Ek: TS 8.5.1/9**) kapsamında dekanlığa bağlı Beyin Ölüm Komitesi

oluşturulmuştur. Bu amaçla Anesteziyoloji, Nöroloji, Nöroşirürji ve Kardiyoloji Anabilim Dallarından birer uzman doktor dekanlığımızca görevlendirildi. Ayrıca Ulusal Organ ve Doku Nakli Koordinasyon Sistemi Yönergesi ile Hastanemizde iki adet organ ve doku nakil koordinatörü mevcuttur. Koordinatörler ve beyin ölüm komitesi beyin ölümü düşünülen hastalarda koordinatörün rehberliğinde çalışmaktadır(**Ek:TS.8.5.1/10**).

DENEY HAYVANLARI LABORATUVARI

Dekanlığımıza bağlı olarak gerek Tıp fakültesi gerekse diğer fakülte öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin tez ve çalışmalarında yararlandığı, ayrı bir binası olan deney hayvanları laboratuvarı bulunmaktadır. Dekanlıkça atanan bir sorumlu öğretim üyesi, bir veteriner hekim ve yardımcı personel bu birimde hizmet vermektedir. Resmi gazetede yayınlanan 13.12.2011- 28141 sayılı yönetmelik (**Ek: TS 8.5.1/11**) çerçevesinde çalışmalarını yürütmektedir.

CÜ TIP FAKÜLTESİ DERGİSİ (CUMHURİYET MEDICAL JOURNAL)

Cumhuriyet Medical Journal bir tıp fakültesi süreli yayınıdır. Derginin sahibi Tıp Fakültesi dekanıdır. Bir editör ve yardımcı editörler tarafından çalışmalarını yürütmektedir. Tıp alanında gerek deneysel, gerekse klinik çalışmalar yayınlanmaktadır. Dergi Mart, Haziran, Eylül, Aralık aylarında olmak üzere yılda 4 kez yayınlanmaktadır. (<http://dergi.cumhuriyet.edu.tr/ojs/index.php/tipdergisi>). Dergi çalışmaları ve araştırmalar öğretim üyelerinin işbirliği içinde çalıştıkları bir diğer ortamdır.

CÜTFAM

Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Merkezi (CÜTFAM), Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde tıpta moleküler düzeyde araştırmaların yapıldığı bir merkezdir. CÜTFAM 400 m²'lik bir fiziki alana sahip olup, 5 adet satellit laboratuvar, seminer salonu, ofis ve sekreteryaya bölümlerinden oluşmaktadır. Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri binası birinci katında yer alan merkezde, temel alt yapı cihazlarının bulunduğu moleküler manipulasyon bölümünün yanında, hücre kültürü, PCR, Flow stometri, HPLC (sıvı kromatografisi) ve gen analiz birimleri yer almaktadır. Araştırma merkezi genel olarak, jeneratör ve UPS ile desteklenmiş bu elektrik sistemine, merkezi ofis bölümünde internete bağlantılı bilgisayar sistemlerine sahiptir.

CÜTFAM BİRİMLERİ

CÜTFAM'da müdür, müdür yardımcıları, 1 biyolog, 1 kimyager, 1 veteriner eleman, yardımcı personel ve sekreter görev yapmaktadır.

I. BİLGİ İŞLEM; SEKRETERYA ve İLETİŞİM

Ofis bölümünde merkezi internete bağlı bilgisayarlar yer almaktadır. Araştırmacılar bu ortamları gereksinim duyduklarında kullanabilirler. CÜTFAM'da araştırma yapan araştırmacılar mevcut seminer salonunda çalışmalarını tartışabilir, fikir alışverişinde bulunabilirler.

II. HÜCRE KÜLTÜRÜ ve LABORATUVARI

Laminar flow kabinlere, CO₂'li etüvlere ve inverted mikroskopa sahip olan bu alanda aşağıda belirtilen çalışmalar yapılabilmektedir.

III. MOLEKÜLER BİYOLOJİ LABORATUVARI

IV. HPLC-SIVI KROMATOĞRAFİ SİSTEMİ

V. FLOW STOMETRİ SİSTEMİ

Bölümlerinden oluşmaktadır.

CÜTFAM ÇALIŞMA YÖNERGESİ

Madde 1- Temel ve Klinik Tıp Bilimleri alanlarında deneysel ve uygulamalı araştırmalar yaparak bu alanlarda bilgi üretme ve araştırmacılar arasında koordinasyon sağlamayı amaç edinmiş, Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı'na bağlı bir araştırma ve uygulama merkezidir.

Madde 2- Merkezin amacı, temel ve klinik tıp bilimleri alanlarında uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmak ve tıp bilimlerinde fakültemizin uluslararası düzeyde saygın ve etkin bir konuma gelebilmesinde belirleyici bir rol oynamaktadır.

Madde 3- Merkez, Madde 2'de belirtilmiş olan amacına ulaşabilmek için aşağıdaki çalışmaları yapar:

- a) Tıp Bilimleri alanlarında araştırmalar yapmak, yeni yöntemler geliştirilmesine yardımcı olmak, bu alanlarda ki araştırma projelerine alt yapı desteği sağlamak,

- b) “a” bendinde belirtilmiş olan bilim alanlarında, ilgili yüksek lisans, doktora ve uzmanlık öğrencilerinin araştırma metodolojisi konularında eğitilmelerini (kurs, seminer vs.) ve araştırma yapmalarını sağlamak,
- c) Yapılacak proje ve çalışmaları planlayıp organize etmek,
- d) Yukarıda belirtilen konularda ulusal ve uluslar arası düzeyde yayınlar yapılmasını ve bu merkezde yapılan araştırmalardan çıkan yayınlarda merkezin adının belirtilmesi şartının yerine getirilmesini sağlamak,
- e) İlgili bilim alanlarında her düzeyde araştırmacı personelin eğitimi için kurs ve seminer düzenlemek,
- f) Yurt içindeki ve dışındaki benzer merkezlerle işbirliği yapmak ve bu amaçla bilimsel toplantılar tertiplemek.

Madde 4- Bütün araştırmacıların CÜTFAM kural ve koşullarına uyma zorunluluğu vardır.

Madde 5- Merkez kendi kaynaklarını kendi yaratma çabası içinde olacak ancak bu sırada bilimsel çalışmaların özgünlük ve niteliğinden ödün vermeyecektir. Faaliyetlerini sürdürürken biyogüvenlik ve biyoetik kuralları uygulanacaktır.

Madde 6- Gelişmeler doğrultusunda kendisini yenileyebilen bir yapıya sahip olacaktır.

Bu yönerge doğrultusunda araştırma çalışmaları yapılmakta ve öğretim üyeleri arasında araştırma işbirlikleri oluşmaktadır. Ayrıca araştırma görevlilerinin uzmanlık tezleri ve/veya araştırmaları bu birimin destekleri ile gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca,

HAYVAN DENEYLERİ ETİK KURULU

KLİNİK ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU

ÇOCUK KORUMA ve ARAŞTIRMA MERKEZ’ leri de bulunmaktadır.

GS.8.5.1. Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

CÜTF yöneticileri ve öğretim üyeleri başta Türk Tabipler Birliği olmak üzere çeşitli meslek örgütleri ile işbirliği halindedir.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim

TS.9.1.1. Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır

CÜTF gerek mezuniyet öncesi tıp eğitimi gerekse mezuniyet sonrası tıp eğitimini tamamen kendi öğretim kadrosu tarafından vermektedir. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ile ilgili olarak her dönem sonunda dönem koordinatörleri tarafından yapılan değerlendirmeler sonucu program yenilenmekte ve geliştirilmektedir (**Ek: TS 9.1.1/1**).

Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı aynı zamanda baş koordinatör olarak görev yapmakta ve her dönem sonunda ve başında baş koordinatör başkanlığında yapılan koordinatörler kurulu toplantıları ile program gözden geçirilmektedir. Ayrıca CÜTF Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından dönem I, II ve III için gerçekleştirilen her sınav sonunda program izleme ve değerlendirme çalışmaları doğrultusunda sürekli iyileştirme ve yenilenme yapılmaktadır. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının dersler, komiteler ve PDÖ eğitimlerinin arasındaki koordinasyon ve sürekli yenilenme ve geliştirme çalışmaları sonucunda elde edilen tüm verilerin koordinatörler kuruluna, buradan da fakültenin yetkili kurullarına iletilecek bir sistemin kurulması çalışmalarına baş koordinatörlük tarafından başlanmıştır (**Ek:TS 9.1.1/2,3**).

Ayrıca CÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi her akademik dönem sonunda ilgili koordinatörler tarafından öğrenci ve öğretim üyesi değerlendirmeleri sözel olarak yapılmaktadır. Ancak bu değerlendirmeleri öğrenci ve öğretim üyesi bazında yazılı geri bildirimlerini sağlayacak bir anket hazırlanmış ve bu yolla tıp eğitimi ve biyoistatistik anabilim dalları ve ilgili dönem koordinatörlerinin ortak raporunda özetleyerek eğitim içeriği ve yöntemlerine ilişkin değişiklik önerilerini yazılı olarak koordinatörler kuruluna oradan da tüm yıla ilişkin değişiklik önerileri ile birlikte fakülte kurulunun onayına sunulmuştur (**Ek: TS 9.1.1/3**).

CÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitim programlarının gelişimi ve yenilenmesine ek olarak eğitimcilerin gelişim ve yenilenme programları, Tıp eğitimi Anabilim dalı öncülüğünde oluşturulan kurul tarafından sürdürülmektedir. Bu kapsamda 2007 tarihinden buyana 2 kez kurumumuzda kendi fakültemiz ve diğer fakültelerin öğretim üyelerince eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmiş toplam 80 den fazla öğretim üyemize sertifika verilmiştir.

Ayrıca eğitim programımızın bir parçası olan PDÖ programına başlama aşaması olan 2007 yılından bu yana 4 kez kurumumuzda gerek kendi gerekse diğer üniversitelerin öğretim üyelerince “PDÖ eğitimcilerin eğitimi” kursu düzenlenmiş ayrıca öğretim üyelerimiz 2 kez Akdeniz üniversitesi Tıp fakültesi bir kez de Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp fakültesine “PDÖ Eğitici Eğitimi ” kursuna gönderilmiştir. Bu eğitimi almış öğretim üyelerimizce Tıp eğitimi Anabilim dalı önderliğinde öğretim üyelerinin temel PDÖ eğitim becerisi kazanımını hedefleyen ikişer günlük kurslar gerçekleştirilmiştir. Bu programlara bu güne kadar, sonuncusu 26-27 Haziran ve 9-10 Ağustos 2012 de olmak üzere 85 öğretim üyesi katılmış ve sertifika almıştır (**Ek: TS 9.1.1/4, 5**). Tıp fakültesi dekanlığımız bu tür eğitim programlarına katılımı öğretim üyesi performansı olarak kabul edip değerlendirecek bir sistem üzerinde çalışmalar başlatmıştır.

Özellikle eğitim sürecimizi değerlendirmeye veri sağlayacak eğitim araştırmaları güçlendirilmelidir. Tıp eğitimi anabilim dalı bu konudaki araştırma geliştirme işlevini etkin bir şekilde yapabilmesi için kuvvetlendirilmelidir.

Temel eğitimin gerçekleştirildiği tıp fakültesi binamız şu anda ihtiyaçları karşılar durumda olup yıllar içerisinde öğrenci amfileri, sınıfları, PDÖ oda ve sınıfları ve laboratuvarlarımız öğrenci ihtiyacı ve kapasitesi göz önüne alınarak sürekli değerlendirilmekte ve geliştirilmektedir. Her yıl Fakültemiz ve hastanemiz bütçesinden tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda pay ayrılmaktadır.

ÖDR hazırlık aşamasında ilk madde olan “Amaç ve Hedefler” maddesinden başlayarak tüm maddelerde ulusal ve uluslar arası standartlar gözden geçirilmiş ve bu sayede bakış açımız genişlemiştir. Bu farkındalıkla, sahip olduğumuz olanaklar çerçevesinde, sürekli gelişim ve yenilenme kaçınılmazdır. Bu süreç bize tüm eksiklerimizi göstermiş ve gerekli önlemleri almamız için bir fırsat yaratmıştır.

GS.9.1.1. Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır.

CÜTF sunduğu hizmeti eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmıştır. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi, mezuniyet sonrası tıp eğitimi ve sürekli tıp eğitimi başlıkları altında yapılanmış birçok çalışma mevcuttur. Dekanlıkça 2012 yılında hazırlanmış olan “stratejik plan” hem fakültenin eğitim açısından son durumunu değerlendirmekte hem de gelecekte yapılmak istenenler ortaya konmaktadır **(Ek: TS1.1.1/4)**. Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğü Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına 10.04.2012 tarihinde sunulan “2011 yılı Mali Faaliyet Raporu”nda da yine mevcut durum ve fakültemizin akademik kadroları, idari personelin özellikleri, eğitim olanaklarımız, yönetim ve iç kontrol sistemi ve iç kontrol güvence beyanı ile sunulmuştur **(Ek:GS.9.1.1/1)**.

EKLER

1. **(Ek: TS1.1.1./1)** 2010-11 eğitim-öğretim rehberi
2. **(Ek: TS1.1.1./2)** 2011-12 eğitim-öğretim rehberi
3. **(Ek: TS1.1.1./3)** 2012-13 eğitim-öğretim rehberi
4. **(Ek: TS1.1.1./4)** CÜTF Stratejik plan Raporu 2012.
5. **(Ek: TS1.1.1./5)** 2009 Yılı Hastane Stratejik Planı
6. **(Ek: TS1.1.1./6)** (<http://dergi.cumhuriyet.edu.tr/ojs/index.php/tipdergisi>.)
7. **(Ek: TS1.2.1/1)** CÜTF İnternet Sitesi: Bologna Süreci AKTS Dönem 1-6
<http://www.cumhuriyet.edu.tr/fakultesolmenuicerik.php?Fakultekodu=32&birimtipi=3&kod=c9030edc96af6e16e5f9381296564a69&Dil=TR>
8. **(Ek: TS1.2.1/2)** Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Çıktıları (Taslak 2012) Konusunda İntörn, Asistan Hekimler ve Anabilim Dalları Görüşleri Anket Çalışması Raporu (10 Nisan 2012)
9. **Ek TS.2.1/1 :** Ulusal ÇEP kararı
10. **(Ek TS2.1.1/2)** Mesleki seçmeli derslerle ilgili Fakülte Kurulu Kararı
11. **(Ek TS.2.1.1/3)** Mesleki Seçmeli Derslerin listesi ve içerikleri
12. **(Ek TS.2.1.1/4)** ASM ve TSM Tanıma dersi, 2012-2013 Eğitim-Öğretim Rehberinde yerinin gösterildiği ekler
13. **(Ek TS.2.1.1/5)** Kanıta dayalı Tıp stajı kararı
14. **(Ek TS.2.1.1/6)** Bitirme ödevinin kaldırılması kararı
15. **(Ek TS.2.1.1/7)** PDÖ örnekleri
16. **(Ek TS.2.2.1/1)** 2011-2012 rehberi , Dönem I programı
17. **(Ek TS.2.2.1/2)** PDÖ II. sınıf örnek

18. **(Ek TS.2.2.1/3)** PDÖ III. sınıf örnek
19. **(Ek TS.2.2.1/4)** 2011-2012 rehberi. Klinik staj programları
20. **(Ek TS.2.2.1/5)** 2012-2013 eğitim rehberi Kanıta dayalı Tıp stajının yeri
21. **(Ek TS.2.2.1/6)** Staj karnesi örnek (Dönem IV)
22. **(Ek TS.2.2.1/7)** Staj karnesi örnek (Dönem V)
23. **(Ek TS.2.2.1/8)** VI. sınıf seçmelilerini gösteren karar ve yeni rehber
24. **(Ek TS.2.2.1/9)** İntörn karne örnek
25. **(Ek TS.2.2.1/10)** İntörn yönergesi
26. **(Ek TS.2.2.1/11)** 2002-2003 Eğitim-Öğretim rehberi
27. **(Ek TS.2.2.1/12)** ÖDR Kurulu 9 Mayıs Kararları (seçmeli ders)
28. **(Ek TS.2.2.1/13)** Seçmeli derslerle ilgili Dekanlığın Anabilim Dallarına gönderdiği yazısı
29. **(Ek TS.2.2.1/14)** Seçmeli derslerin Fakülte Kurulundan geçtiği karar yazısı
30. **(Ek GS.2.2.1/1)** Bağımsız çalışma saatlerini gösteren rehber sayfalarından örnekler
31. **(Ek TS. 2.3.1/1)** 2012-2013 Eğitim-Öğretim Rehberinden Kırım Kongo, Tbc derslerinin yeri (altı çizilerek)
32. **(Ek GS.2.3.1/1)** 2008-2009 Eğitim-Öğretim rehberi Sağlık Ocağı tanıtımı dersleri
33. **(Ek GS.2.3.1/2)** Kist hidatikle ilgili intörn katılımını belgeleyen makale
34. **(Ek TS.2.4.1/1)** Dönem I Biyoistatistik derslerini gösteren örnek
35. **(Ek GS.2.4.1/1).** 2012-2013 Eğitim-Öğretim Rehberde KDT stajının yeri ve içerik
36. **(Ek TS.2.5.1/1)** Yatay ve dikey entegrasyon örnekleri ve rehberden gösterim
37. **(Ek TS.2.5.1/2)** Klinik Farmakoloji rehberdeki yeri ve programı
38. **(Ek GS.2.5.1/1)** Adli Tıp, davranış bilimleri, etik v.b. derslere rehberden örnekler
39. **(Ek GS.2.5.2/1)** Sağlık Ocağı v.b. PDÖ senaryo örneği
40. **(Ek GS.2.5.2/2)** Rehberden Türkiye’de ve Dünyada Sağlık sorunlarının ele alındığı derslere örnekler
41. **(Ek TS.2.6.1/1)** Eski staj karnesine örnek
42. **(Ek TS.2.6.1/ 2)** Eski İntörn karnesi (2008-2009 Eğitim-Öğretim Rehberi)
43. **(Ek TS.2.6.1/3)** Ulusal ÇEP Fakülte çalışmaları
44. **(Ek TS.2.6.1/4).** Staj karnelerinin oluşturulması kararları (ÖDR veya Koordinatörler Kurulu kararı)
45. **(Ek TS.2.7.1/1)** 2006-2007 rehberi intörn karnesi

46. (Ek TS.2.7.1/2) İntörn uyum kursu programı
47. (Ek TS.2.7.1/3) Halk Sağlığı stajının 1 ay Halk Sağlığı 1 ay Aile Hekimliği şeklinde düzenlenmesi ile ilgili Fakülte Kurulu Kararı
48. (Ek TS.2.7.1/4) 2012-2013 Eğitim-Öğretim Rehberden VI staj amaçları
49. (Ek GS.2.7.1/1) Öğrencilerin bilimsel faaliyetlerine örnekler (kongre katılımları)
50. (Ek: TS 3.1.1/1) CÜTF Eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği
51. (Ek: TS 3.1.1/2) Ders planları
52. (Ek:TS 3.1.1/3) Dönem I ve Dönem II seçmeli dersler
53. (Ek:TS 3.1.1/4) hem yazılı hem de sözlü sınav şeklindeki düzenleme
54. (Ek:TS 3.2.1/1) PDÖ katkısı %15'e çıkarılmıştır
55. (Ek:TS 3.2.1/2) Dönem III dersleri %15 azaltılmıştır
56. (Ek:TS 3.2.1/3) Stajların değerlendirilmesi ile ilgili ÖDEEK kararı
57. (Ek:TS 3.2.1/4) Staj karnesi
58. (Ek:TS 3.3.1/1) Ölçme-değerlendirme ve eğiticilerin eğitimi komisyonu kurulması belgesi
59. (Ek:TS 3.3.1/2) PDÖ sınav örnek belgeleri
60. (Ek:TS 3.3.1/3) Ders bitim küçük sınav örnekleri (beyin cerrahi)
61. (Ek:TS 3.3.1/4) Dönem IV öğrenci seminer sunum belgesi
62. (Ek:GS 3.3.1/1) Eğiticilerin eğitimi kursu belgesi
63. (Ek:GS 3.3.2/1) Sınav sorularının sınavlardan sonra öğrencilere geribildirimi
64. (Ek: TS 3.4.1/1) KR 20 sistemi ile sınav değerlendirmesi
65. (Ek: TS 3.4.1/2) PDÖ komisyon
66. (Ek: TS 3.4.1/3) staj değerlendirme anketi
67. (Ek: TS 3.5.1/1) Ölçme değerlendirme ve eğiticilerin eğitimi komisyonu yönergesi
68. (Ek: TS 3.5.1/2) Ölçme değerlendirme ve eğiticilerin eğitimi komisyonu kararı
69. (Ek: TS 3.5.1/3) Ölçme değerlendirme ve eğiticilerin eğitimi komisyonu toplantı tutanağı
70. (Ek: TS 3.5.1/4) Temel tıp sınav analiz örneği
71. (Ek: TS 3.5.1/5) PDÖ senaryo örneği
72. (Ek: TS 3.5.1/6) PDÖ yönergesi
73. (Ek: TS 3.5.1/7) PDÖ komisyon kararı
74. (Ek: TS 3.5.1/8) Dönem 4 ve 5 sınıflardaki sınavları ile ilgili karar

75. (Ek: TS 3.5.1/9)	Beyin Sinir Cerrahisi küçük sınav örneği
76. (Ek: TS 3.5.1/10)	Staj karnesi
77. (Ek: TS 3.5.1/11)	İntrörn karnesi
78. (Ek: TS 3.5.1/12).	Ders kurulu değerlendirme anketi
79. (Ek: TS 3.5.1/13)	Staj sonu değerlendirme anketi
80. (Ek: GS 3.5.1/1)	Yıllara göre öğrenci ders kurulu ve staj başarı tablosu
81. (Ek:TS 4.1.1/1)	Öğrenci kontenjanları yazıları
82. (Ek:TS 4.1.1/2)	Öğrenci kontenjanları yazıları
83. (Ek:TS 4.1.1/3)	Öğrenci kontenjanları yazıları
84. (Ek:TS 4.1.1/4)	yabancı uyruklu öğrenci
85. (Ek:TS 4.1.1/5)	GATA vs den öğrenci gelişi
86. (Ek:GS 4.1.1/1)	Tıp sağlık konseylerine katılım
87. (Ek:TS 4.2.1/1)	Cumhuriyet Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi
88. (Ek:TS 4.2.1/2)	Öğrenci temsilcisi seçimi dökümanları
89. (Ek:TS 4.2.1/3)	öğrenci temsili için senato kararı
90. (Ek:TS 4.2.1/4)	Koordinatörler Kurulu
91. (Ek:TS 4.2.1/ 5)	Koordinatörler Kurulu
92. (Ek:TS 4.2.1/6)	Koordinatörler Kurulu
93. (Ek:TS 4.2.1/7)	Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu
94. (Ek:TS 4.2.1/8)	Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu
95. (Ek:TS 4.2.1/9)	Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu
96. (Ek:TS 4.2.1/10)	Ölçme Değerlendirme Kurulu
97. (Ek:TS 4.2.1/11)	Ölçme Değerlendirme Kurulu
98. (Ek:TS 4.2.1/12)	Ölçme Değerlendirme Kurulu
99. (Ek:TS 4.2.1/13)	Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu
100. (Ek:TS 4.2.1/14)	Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu
101. (Ek:TS 4.2.1/14)	Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu
102. (Ek:TS 4.2.1/16)	Toplantılarda dönem temsilcilerinin yer alması
103. (Ek:TS 4.3.1/1)	Önceki yıllarda danışmanlık kararı
104. (Ek:TS 4.3.1/2)	Danışmanlık yeniden başlama kararı
105. (Ek:TS 4.3.1/3)	Danışman listesi
106. (Ek:TS 4.3.1/4)	öğrencilerin danışmanları
107. (Ek:TS 4.3.1/5)	CÜ vakfı
108. (Ek:TS 4.3.1/6)	Fakülte öğrenci bursları

109. (Ek:GS 4.3.1/1)	Mezunlara akademik danışmanlık, mezunlar derneği
110. (Ek:GS 4.3.1/2)	Engelli öğrenciler
111. (Ek:GS 4.3.1/3)	Engelli öğrenciler
112. (Ek:GS 4.3.2/1)	Psikolojik danışmanlık
113. (Ek:TS 4.4.1/1)	Öğrencilerin sportif faaliyetleri
114. (Ek:TS 4.4.1/2)	Öğrencilerin sportif faaliyetleri
115. (Ek:TS 4.4.1/3)	öğrencilere Film gösterim salonu
116. (Ek:TS 4.4.1/4)	Pilav günü vs öğrenci katılımı
117. (Ek:TS 4.4.1/5)	bahar şenlikleri
118. (Ek:TS 4.4.1/6)	kültürel ve sanatsal faaliyetler
119. (Ek:TS 4.4.1/7)	Yüzme havuzu
120. (Ek:TS 4.4.1/8)	Kondüsyon merkezi
121. (Ek:TS 4.4.1/9)	CÜTF kulüpleri
122. (Ek:TS 4.4.1/10)	Öğrenci kongrelerine katılım
123. (Ek:TS 4.4.1/11)	Tıp fakültesi toplulukları
124. (Ek:TS 4.4.1/12)	Tıp fakültesi toplulukları
125. (Ek:TS 4.4.1/13)	Tıp fakültesi toplulukları
126. (Ek:TS 4.4.1/14)	Tıp fakültesi toplulukları
127. (Ek: TS 4.4.1/15)	Tıp fakültesi toplulukları
128. (Ek: TS 4.4.1/16)	Tıp fakültesi toplulukları
129. (Ek: TS 4.4.1/17)	Kültür toplulukları
130. (Ek: GS 4.4.1/1)	Van depremi yardım kampanyası
131. (Ek: GS 4.4.1/2)	Ağaç dikme şenliği
132. (Ek: GS 4.4.2/1)	14 Mart
133. (Ek: GS 4.4.2/2)	14 Mart
134. (Ek: GS 4.4.3/1)	CÜTF bursu
135. (Ek: GS 4.4.3/2)	Yemek bursu
136. (Ek: GS 4.4.3/3)	Fakülte burs mülakat formu
137. (Ek: TS 5.1.1/1)	Eğitim öğretim yılı değerlendirme tutanağı
138. (Ek: TS 5.1.1/2)	Yıllık Akademik kurul toplantı sunum ve yazışmaları
139. (Ek: TS 5.1.1/3)	Stajer anketleri
140. (Ek: TS 5.1.1/4)	Tıp Eğitimi kongre sunumu
141. (Ek: TS 5.1.1/5)	ÇEP yazışmaları
142. (Ek: TS 5.1.1/6)	PDÖ geri bildirimleri

143. (Ek: TS 5.1.1/7) Kirkpatrick modeli
144. (Ek: TS 5.1.1/8) Dersle ilgili anabilim dalı yazışmaları
145. (Ek: TS 5.1.1/9) Dönem I,II,III e uygulanan anketler
146. (Ek: TS 5.1.1/10) Öğrenci dilekçeleri
147. (Ek: TS 5.1.1/11) Paydaş kökenli iyileştirme süreci
148. (Ek: TS 5.1.1/12) Yönetim kökenli iyileştirme süreci
149. (Ek: TS 5.1.1/13) Ders programı web sayfası
150. (Ek: GS 5.1.1/1) Mezunlara uygulanan anket
151. (Ek:GS.5.1.2./1) Temel Bilimler kütüphane-okuma salonu web sayfası
152. (Ek: TS 5.2.1/1) Öğrenci-öğretim üyeleri ile yapılan program değerlendirme toplantılarının tutanakları
153. (Ek: TS 5.2.1/2) Öğrencilerin kurul ve komisyonlarda yer aldığını gösteren belge katılım kararı
154. (Ek: TS 5.2.1/3) Dönem IV ve V staj grupları geri bildirimlerinin öğretim üyeleriyle yapılan toplantı tutanakları
155. (Ek:GS.5.2.2/1) Bolonya AKS web sayfası
156. (Ek: TS.6.1.1/1) Yüksek Öğretim Üst Kurulları ve Yüksek Öğretim Personeli Görevde Yükseltme Yönetmeliği
157. (Ek: TS.6.1.1/2) Cumhuriyet Üniversitesi Akademik Personel Yükseltme/Atanma Başvuru ve Değerlendirme Yönergesi
158. (Ek: TS.6.1.1/3) akademik kadro istemi yazışma
159. (Ek: TS.6.1.1/4) Kadro istek yazısı yök
160. (Ek: TS.6.1.1/5) Yan dal uzmanı alımları
161. (Ek: TS.6.1.1/6) Akademik kadro ile ilgili fakülte web sayfası
162. (Ek: TS.6.2.1/1). Yeni akademik yükseltme ile ilgili karar
163. (Ek: TS.6.2.1/2) Kadro ilanı
164. (Ek: TS.6.2.1/3) atamada fakülte yönetim kurulu kararı
165. (Ek: TS.6.2.1/4) son 5 yıllık atamalar
166. (Ek: TS.6.2.1/5) yandal ve arş.gör. alımları
167. (Ek: TS.6.2.1/6). YDUS
168. (Ek: TS.6.2.1/7) Bölüm, Anabilim dalı bşk seçimleri
169. (Ek: TS.6.2.1/8) Bölüm bşk atamaları
170. (Ek: TS.6.2.1/9) atama
171. (Ek: TS.6.2.1/10) atama

172. (Ek: TS.6.2.1/11) atama
173. (Ek: TS.6.2.1/12) atama
174. (Ek: TS.6.2.1/13).EE ve PDÖ kursları
175. (Ek: TS.6.3.1/1). Atama???
176. (Ek: GS.6.3.1/1). ABD görev, amaç ve işlevleri
177. (Ek: GS.6.3.1/2) Öğretim üyeleri hakkında işlem
178. (Ek: GS.6.3.1/3) Kalite yönetim sistemi
179. (Ek: GS.6.3.1/4) Kalite yönetim sistemi
180. (Ek: GS.6.3.2/1) Bilim yayın teşvik
181. (Ek: GS.6.3.2/2) ödül
182. (Ek: GS.6.3.2/3) yayınların performansa etkisi
183. (Ek: GS.6.3.3/1). Arş.gör. eğitime katkısı
184. (Ek: GS.6.3.3/2).” “
185. (Ek: GS.6.3.3/3). Arş.gör. değerlendirilmesi
186. (Ek: GS.6.3.3/4). Arş.gör. kongre katılımları
187. (Ek:TS 6.4.1/1) mezuniyet öncesi kurul
188. (Ek:TS 6.4.1/2) STE
189. (Ek:TS 6.4.1/3) Davetli konuşmacılar
190. (Ek:TS 6.4.1/4) “
191. (Ek:TS 6.4.1/5)”
192. (Ek:TS 6.4.1/6)”
193. (Ek:TS 6.4.1/7) Bölüm seminerleri
194. (Ek: GS 6.4.2/1) Eğitici gelişimi toplantılarına katılımı teşvik
195. (Ek: GS 6.4.2/2) yurt dışı teşvik
196. (Ek: GS 6.4.3/1) eğitici eğitimlerinin geri bildirimleri
197. (Ek: TS 6.5.1/1)Kongrelere katılımı
198. (Ek: TS 6.5.1/ 2)” “
199. (Ek: TS 6.5.1/3). Kongrelere katılım karar
200. (Ek: GS 6.5.1/1) CÜBAP
201. (Ek: GS 6.5.1/2) kongrelere katılım için CÜBAP desteği
202. (Ek:TS. 7.1.1/1) Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri

Listesi

203. (Ek:TS. 7.1.1/2) Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Koordinatörler

Kurulu Listesi

204. **(Ek:TS. 7.1.1/3)** Akademik Yönetim Şeması
205. **(Ek:TS. 7.1.1/4)** Sürekli Tıp Eğitimi Komisyonu Üyeleri Listesi
206. **(Ek:TS. 7.1.1/5)** Sürekli Tıp Eğitimi Komisyonu'nca Düzenlenen Konferans ve Kursların Listesi
207. **(Ek:TS. 7.1.1/6)** Mesleki Beceri Komisyonu Üyeleri Listesi
208. **(Ek:TS. 7.1.1/7)** Dönem I, II ve III dersliklerinin yenilenme kararı
209. **(Ek:TS. 7.1.1/8)** Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu'nun CÜBAP'a Proje Verme Kararı
210. **(Ek:TS.7.2.1/1)** Klinik Yatak Sayıları, Servis Ve Yoğun Bakım Listesi, Son 1 Yıl İçindeki Poliklinik Ve Ameliyat Sayıları
211. **Ek:TS.7.2.1/2)** Fakültemizde Klinik Öncesi Ve Klinik Eğitimi İle İlgili Olarak Anabilim Dallarına Gönderilen Anketler
212. **(Ek:TS.7.3.1/1)** İntörn Öğrenci Gruplarının (CÜTBAT) Saha Araştırmalarına Katılımının Teşviki
213. **(Ek:TS.7.3.1/2)** Öğrenci Kongreleri veya Öğrenci Bilimsel Araştırma Topluluklarının Düzenlediği Toplantılara Finansal Desteğin Sağlaması
214. **(Ek:TS.7.5.1/1).** Cumhuriyet Üniversitesi Dış İlişkiler Birimi Yönergesi
215. **(Ek:TS.7.5.1/1).** Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik
216. **(Ek: TS 8.1.1/1).** Bu kanun ve Cumhuriyet Üniversitesi kapsamında yapılan görev tanımları çerçevesinde Tıp Fakültesi yönetim yapısı içinde yer alan
217. **(Ek: TS 8.1.1/2)** Dekan
218. **(Ek: TS 8.1.1/3)** ve Dekan yardımcıları
219. **(Ek: TS 8.1.1/4)** ile Fakülte Kurulu ve
220. **(Ek: TS 8.1.1/5)** Fakülte Yönetim Kurulu'nun ın
221. **(Ek: TS 8.1.1/6, 7, 8)** bölüm, anabilim, bilim dalı başkanların görev paylaşımları belirtilmiş
222. **(Ek: TS 8.1.1/9).** , akademik ve idari birimlerin yönetim altında yerleşimi tanımlanmış, yetki, görev ve sorumlulukları açıklanmıştır
223. **(Ek: TS 8.2.1/1).** CÜTF Eğitim-öğretim yönergesi
224. **(Ek: TS 8.2.1/2).** ÖDR kurulu
225. **(Ek: TS 8.3.1/1)** Öğrenci işleri sekreterlik birimi görev tanımı
226. **(Ek: TS 8.4.1/1).** Dekan Prof.Dr. Gökhan Köylüoğlu'nun özgeçmişi
227. **(Ek: GS 8.4.1/1).**Dekan Yrd. Doç.Dr. Hilmi Ataseven'in özgeçmişi

- 228. (Ek: GS 8.4.1/2) Dekan Yrd. Prof.Dr. Tijen Kaya Temiz'in özgeçmişı
- 229. (Ek: GS 8.4.2/1).Doç.Dr. İlhan Çetin'in özgeçmişı
- 230. (Ek: GS 8.4.2/2) Doç.Dr. Zübeyda Akın Polat Özgeçmişı
- 231. (Ek: GS 8.4.2/3) Prof. Dr. M.Kemal Yıldırım'ın özgeçmişı
- 232. (Ek: GS 8.4.2/4) Prof. Dr. M.Birhan Yılmaz'ın özgeçmişı
- 233. (Ek: GS 8.4.2/5) Doç.Dr. Hayati Öztürk'ün özgeçmişı
- 234. (Ek: GS 8.4.2/6) Doç.Dr. Ünal Özüm'ün özgeçmişı
- 235. (Ek: TS 8.5.1/1). Tıp Fakültesi ve hastane birlikteliğı yönetim yapısı
- 236. (Ek: TS 8.5.1/2) Uygulama ve araştırma Hastanemiz
- 237. (Ek: TS 8.5.1/3) Hastane görev tanımları
- 238. (Ek: TS 8.5.1/4) Hastane görev tanımları
- 239. (Ek: TS 8.5.1/5) Hastane görev tanımları
- 240. (Ek: TS 8.5.1/6) Hastane görev tanımları
- 241. (Ek: TS 8.5.1/7) Hastane Kalite yönetim sistemleri dökümanları
- 242. (Ek: TS 8.5.1/8) Adli tıp ile ilgili protokol
- 243. (Ek: TS 8.5.1/9) Sağlık Bakanlığı Beyin ölümü komitesi yönetmeliğı
- 244. (Ek: TS 8.5.1/10) SB Beyin ölüm komitesi yönetmelik resmi gazetede yayın
- 245. (Ek: TS 8.5.1/11) Deney hayvanları laboratuvarı yönetmelik
- 246. (Ek: TS 9.1.1/1) Dönem sonu toplantıları
- 247. (Ek: TS 9.1.1/2,3) başkoordinatör kararlar?
- 248. (Ek: TS 9.1.1/3).
- 249. (Ek: TS 9.1.1/4, 5) PDÖ,EE kursları
- 250. (Ek:GS.9.1.1/1) 2011Mali Yılı Faaliyet raporu