



SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ DERGİSİ



Yıl : 2025

Sayı : 4

Künye

İmtiyaz Sahibi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi

Yazı İşleri Sorumlusu

H. Reyhan Eğilmez

Genel Yayın Yönetmeni

Prof. Dr. Hatice Özer

Prof. Dr. Yavuz Siliğ

Yayın Kurulu

Prof. Dr. Reyhan Eğilmez

Prof. Dr. Hatice Özer

Prof. Dr. Levent Cankorkmaz

Doç. Dr. Ezgi Ağadayı

Doç. Dr. Sanem N. Karaca

Dr. Öğr. Üyesi Tülay Koç

Dr. Öğr. Üyesi Zekeriya Bulut

Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Yılmaz

Büşra Öztürk

Tasarım

Doç. Dr. Ezgi Ağadayı

Büşra Öztürk

Dağıtım

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi

Matbaası

Genel Yayın Koordinatörü

Doç. Dr. Ezgi Ağadayı

Misyonumuz

- Ulusal sağlık sorunlarına çözüm üretebilecek, dünya standartlarında yetkinliklere sahip, ömür boyu öğrenmeye adanmış, yüksek etik değerlere sahip hekimler yetiştirmek.
- Öğrencilerin erken dönemde bilimsel araştırmalara katılımını teşvik etmek.
- Pandemiler gibi küresel sağlık krizlerine çözümler üretmek için ulusal/uluslararası iş birliği olanaklarını geliştirmek.
- Sosyal sorumluluk ve çevresel sürdürülebilirlik ilkelerini ön planda tutarak teknoloji gerektiren sağlık hizmetleri sunmak.
- Bölgesel ve uluslararası sağlık sorunlarına çözüm sunarak fakültenin toplumsal katkısını artırmak.
- Hak ve sorumluluklarının bilincinde, mesleki ve akademik alanda yetkin bireyler yetiştirmek ve bilgi birikimini toplumun hizmetine sunmak olarak belirlenmiştir.

Vizyonumuz;

- Toplumun sağlık sorunlarına etkin çözümler geliştiren sağlık hizmeti ihtiyaçlarına sunarak, topluma değer katan, çözümler üreten, bilimsel araştırmalarda öncü ve yenilikçi, ulusal/uluslararası düzeyde tercih edilen bir fakülte olmak,
- Afetler ve kriz dönemlerinde topluma hızlı ve etkili sağlık hizmetleri sunabilecek kapasitede sağlık profesyonelleri yetiştirmek,
- Bilgiyi üreten, kullanan ve paylaştan öncü bir fakülte olmak olarak belirlenmiştir.

Temel Değerlerimiz; ahlak ve mesleki etik, katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik, çevre duyarlılığı, liyakat ve yenilikçilik olarak tanımlanmıştır.

Buna göre; Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve yükseköğretimin gerektirdiği temel ve evrensel değerler çerçevesinde, stratejik plan ile belirlenen Eğitim-Öğretim, Toplumsal Katkı ve Yönetim Hizmetleri faaliyetlerine göz önüne alındığında;

- Uluslararası standartlarda bilim ve teknoloji ile yüksek katma değer sağlayan projeleri geliştirmeyi,
- Değişen dünya şartlarına göre mesleğinin gerektirdiği yetkinliklerle donatılmış, bilinç düzeyi yüksek, ahlaki ve mesleki etik değerlere sahip bireyler yetiştirmeyi,
- Ulusal ve uluslararası başarılar ile yaşadığımız toplumun bilimsel, sosyal ve kültürel gelişimini en üst düzeye çıkarmayı,
- Ekip ruhu ve uyumuna sahip, bireysel gelişimin sürekliliğine inanan, verimli bir insan kaynağı oluşturmayı,
- İç ve dış tüm paydaşların tam katılımını sağlayarak, sürekli gelişim, iyileştirme ve sürdürülebilirlik prensibi yanında, risk ve fırsatları dikkate alan, şeffaf ve hesap verebilir, etik ilkelere bağlı, etkin ve etkili yönetim ve öğrenci odaklı yaklaşımıyla ulusal ve uluslararası zeminde kabul görmüş bir fakülte tesis etmektir.

Ön Söz



2024-2025 eğitim yılı boyunca öğrencilerimizin büyük bir özveri ve toplumsal sorumluluk bilinciyle tamamladıkları sosyal sorumluluk projelerini sizlerle paylaşmaktan büyük bir mutluluk duyuyorum. Fakültemizin değerlerini yansıtan bu çalışmalar, öğrencilerimizin hem mesleki gelişimlerine hem de toplum sağlığına katkı sunma ideallerine önemli bir güç kazandırmıştır.

Bu yıl öğrencilerimiz; Sağlıklı Beslenme ve Fiziksel Aktivite Projesi Üzerine Eğitim Çalışması, Çevre Sağlığı, Bağımlılıklarla Mücadele, Zihin Sağlığı, Anne-Çocuk Sağlığı, Çocuk İstismarı ve Mahremiyet Bilinci, Ruh Sağlığı, Obezite ve Sağlıklı Yaşam, Nörolojik Hastalıklar Farkındalığı, Özel Eğitim Çocuklarına Destek Eli, Hayat Ağacı Tıbbi Bilinçlendirme, Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi Farkındalığı, Ağız ve Diş Sağlığı ile Beslenmede Koruyucu Yaklaşımlar, Diyabet-Hipertansiyon-Kalp Rahatsızlıkları gibi çok farklı alanlarda toplamda birçok sosyal sorumluluk projesini başarıyla tamamlamıştır.

Bu projelerin her biri; sahada yapılan uygulamalar, hazırlanan eğitim materyalleri, verilen bilgilendirme etkinlikleri ve çok sayıda kurumla kurulan iş birlikleri sayesinde geniş kitlelere ulaşmış, toplum sağlığını güçlendirmeyi amaçlayan somut çıktılar üretmiştir. Öğrencilerimiz bu süreçte hem yaşam boyu öğrenme kültürünü benimsemiş hem de hekimliğin toplum karşısındaki sorumluluğunu daha derin bir farkındalıkla deneyimlemiştir.

Projelerin planlanmasından uygulanmasına kadar tüm aşamalarda özveriyle çalışan Sosyal Sorumluluk Projeleri Komisyonu-muza, destek veren akademik ve idari personelimize, ve en önemlisi bu projeleri başarıyla hayata geçiren öğrencilerimize içtenlikle teşekkür ederim. Öğrencilerimizin bu duyarlılığı ve emeği, fakültemizin geleceğine dair umutlarımızı güçlendirmektedir.

Yeni projelerde yeniden buluşma dileğiyle...

Tüm öğrencilerimizi yürekten kutluyor, keyifli bir okuma deneyimi diliyorum.

Prof. Dr. Ünal Özüm
Dekan



Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Sosyal Sorumluluk Projesi Komisyonu

Sosyal Sorumluluk Proje Komisyonunun amacı; Tıp Fakültesinin, topluma yönelik ve topluma dayalı sorumlulukları çerçevesinde gerçekleştirilecek olan sosyal sorumluluk çalışmalarının düzenlenmesi ve denetlenmesidir.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Sosyal Sorumluluk Projesi Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Hatice Reyhan EĞİLMEZ (Başkan)

Prof. Dr. Hatice ÖZER

Prof. Dr. Levent CANKORKMAZ

Doç. Dr. Ezgi AĞADAYI

Doç. Dr. Sanem NEMMEZİ KARACA

Dr. Öğr. Üyesi Tülay KOÇ

Dr. Öğr. Üyesi Yavuz YILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Zekeriya BULUT

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Sosyal Sorumluluk Projesi Yönergesi

AMAÇ

Madde 1 - (1) Bu yönergenin amacı; Sosyal Sorumluluk Proje Komisyonunun yapısını ve görevlerini tanımlamaktır.

Kapsam

Madde 2 - (1) Bu Yönerge, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinin Sosyal Sorumluluk Proje Komisyonunun kuruluş, görev, yetki, sorumluluk ve çalışma esaslarına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

Madde 3 - (1) Bu Yönerge, 4(11)1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 16) maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 4 - (1) Bu yönergede geçen tanımlar;

- a) Araştırma Görevlisi: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi araştırma görevlisini,
- b) Dekan: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,
- c) Görevli: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Anabilim dalı görevlisini,
- d) Komisyon: Sosyal Sorumluluk Proje Komisyonunu,
- e) SCÜ: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
- f) Tıp Fakültesi: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesini,
- g) Tıp Fakültesi öğrencisi: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencisini,

İfade eder.

Komisyonun Oluşturulması ve Çalışma Esasları

Madde 5 - (1) Sosyal Sorumluluk Proje Komisyonunun amacı; Tıp Fakültesinin, topluma yönelik ve topluma dayalı sorumlulukları çerçevesinde gerçekleştirilecek olan sosyal sorumluluk çalışmalarının düzenlenmesi ve denetlenmesidir.

(2) Sosyal sorumluluk projeleri üç grup altında düzenlenir. Bunlar;

- a) Öğretim üyeleri, bilim dalları ve/veya anabilim dallarının projeleri,
- b) Uzmanlık öğrencilerinin projeleri,
- c) Öğrencilerin düzenlediği sosyal sorumluluk projeleridir.

Madde 6 - (1) Komisyonun oluşturulması ve çalışmaları için tüm görevlendirmeler Dekan tarafından yapılır.

a) Komisyon en az 3 öğretim üyesi, Tıp Eğitimi Anabilim dalından en az 1 görevli, en az 2 araştırma görevlisi ve en az 3 öğrenciden oluşur.

b) Öğrenci üyeler, her eğitim öğretim dönemi başında gönüllü öğrenciler arasından komisyon önerisi ile Dekan tarafından görevlendirilir.

c) Komisyon, üyeleri arasından bir başkan, bir başkan yardımcısı ve bir sekreter seçer.

d) Komisyon, gerektiğinde alt komisyonlar oluşturur. Alt komisyonlar, görevlendirildikleri konu üzerindeki çalışmalarını komisyonun belirlediği süre içinde tamamlayarak hazırladıkları raporları komisyona sunar.

e) Komisyon başkanı, alınan kararları Dekanlığa yazılı olarak rapor eder.

Üyelerin Görev Süresi

Madde 7 - (1) Üyelerin görev süresi 2 (iki) yıldır. Görev süresi sona eren üye yeniden atanabilir.

(2) Bir takvim yılı içinde, izinsiz veya mazeretsiz olarak üst üste üç toplantıya ya da aralıklarla beş toplantıya katılmayan üyenin üyeliği düşer ve yerine aynı yöntemle yenisi seçilir. Komisyon üyeliğinin düşmesi Dekan onayının ilgilieyle tebliğiyle yürürlüğe girer.

(3) Öğretim üyesinin komisyon üyeliğinden çekilme isteği, Komisyon Başkanının Dekanlığa bildirim ve onayı ile yürürlüğe girer.

(4) Komisyon görevlendirmeleri, üyelerinin görevinin tamamlanmasının ardından bir ay içinde Dekanlık tarafından yapılır.

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Madde 8 - (1) Komisyonun görevleri;

a) Fakültenin katılımıyla düzenlenecek olan sosyal sorumluluk projelerini düzenlemek,

b) Yürütülen sosyal sorumluluk projelerini izlemek,

c) Proje yürütücülerinden sosyal sorumluluk projeleri hakkında yazılı bilgi almak,

d) Yürütülmüş olan projelerin raporlarını Dekanlığa iletmek. Komisyonun çalışma esasları

Madde 9 - (1) Komisyon her eğitim-öğretim dönemi başında ve sonunda birer kez ve eğitim-öğretim dönemi boyunca da iki kez olmak üzere yılda en az dört kez toplanır. Komisyon Dekan, Başkan ve üyelerin talebi ile ek toplantı yapabilir.

(2) Komisyonun toplanabilmesi ve karar alabilmesi için üye tam sayısına göre salt çoğunluğun toplantı saatinde hazır olması gerekir.

(3) Her eğitim-öğretim dönemi başında yapılan ilk toplantılarda, belirlenmiş stratejik hedeflere göre çalışma planı, iş bölümü ve çalışma takvimi hazırlanır.

(4) Komisyon, gündemle toplanır. Sekreter her toplantı için toplantı tutanağı tutar ve tutanak Dekanlığa iletilir.

İ Ç İ N D E K İ L E R

Proje	1
Sağlıklı Beslenme ve Fiziksel Aktivite Projesi Üzerine Eğitim Çalışması	13
Çevre Sağlığı	18
Bağımlılıklarla Mücadele	23
Zihin Sağlığı	27
Anne Çocuk Sağlığı	36
Çocuk İstismarı Ve Mahremiyet Bilinci	39
Ruh Sağlığı	50
Obezite ve Sağlıklı Yaşam	58
Nörolojik Hastalıklar Farkındalığı	61
Özel Eğitim Çocuklarına Destek Eli	63
Hayat Ağacı Tıbbi Bilinçlendirme	65
Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi Hastalığı Farkındalığı	70
Ağız ve Diş Sağlığı ile Beslenme: Çocuklarda Koruyucu Yaklaşımlar	
Diyabet, Hipertansiyon ve Kalp Rahatsızlıkları	72



Proje Adı: Sağlıklı Beslenme ve Fiziksel Aktivite Projesi Üzerine Eğitim Çalışması

Danışman Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Gülay YILDIRIM

Sosyal Sorumluluk Proje Dersi Deneyimimiz

Tıbbi uygulamalarda biyo-psiko-sosyal tutumu korumak, böylece bütüncül yaklaşım içinde tıbbi uygulamaları gerçekleştirmek önemlidir. Bu tutumun gereği de insanı ve toplumu tanımadır. Bu kapsamda biz tıp öğrencilerinin, toplumu tanımanın ön koşul olduğu Sosyal Sorumluluk Proje dersinde yapılan etkinlik deneyimi bu yazıda ele alınmıştır. Bu deneyim yazısında öncelikle yapılan planlamalar, hazırlıklar, uygulamalar ve değerlendirmeler ve elde edilen çıkarımlar ele alınmıştır.

Neden bu konuları seçtik?

Toplumsal sağlıkla ilgili gözlemlerimiz sonucunda, bireylerde yaygın olarak görülen sağlıksız beslenme alışkanlıkları ve hareketsiz yaşam tarzının hem fiziksel hem de ruhsal sağlığı olumsuz etkilediğini tespit ettik. Bu nedenle, Sosyal Sorumluluk ve Proje Grubu olarak halk sağlığını iyileştirmeye yönelik “Sağlıklı Beslenme ve Fiziksel Aktivite” konulu bir farkındalık çalışması yürütmeye karar verdik. Bu süreçte Tıp Tarihi ve Etik Ana Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Gülay Yıldırım ile

iletişime geçerek danışmanlık talebinde bulunduk. Hocamızın desteğiyle projemizi daha sistemli, bilimsel ve etik bir zeminde ilerletme imkânı bulduk.

Hedef kitlemiz

Sağlık alanında eğitim alan bireyler olarak, hedef kitlenin sosyoekonomik ve kültürel profiline göre bilgi sunmanın, etkili sağlık eğitiminin temelini oluşturduğuna inanıyoruz. Bu anlayışla, ekip içerisinde gerçekleştirdiğimiz toplantılarda hedef kitlemizi titizlikle tanımladık. Yaş, eğitim düzeyi ve sosyoekonomik durum gibi değişkenleri göz önünde bulundurarak devlet ve özel okul ortaokul ve lise öğrencilerinden oluşan, heterojen yapıları bir grup belirledik.

Eğitim içeriğimiz

Projeyi sahada uygulamaya geçirmek adına hedef kitlemize doğrudan ulaşabileceğimiz okul ortamlarında sunum yapmanın en etkili yöntem olacağına karar verdik. Bu doğrultuda eğitim grupları oluşturarak görev dağılımı gerçekleştirdik. Hedef grubumuza yönelik gerçekleştirdiğimiz ön araştırmalar sonucunda eğitimde odaklanmamız gereken temel başlıkları şu şekilde saptadık;

- Paketli, katkı maddeli ve yüksek şeker içerikli gıdaların aşırı tüketimi
- Fiziksel aktivite eksikliği ve sedanter yaşam biçimi
- Bilinçsizce uygulanan, sağlık riski taşıyan diyetler
- Temel beslenme bilgisi eksikliği ve dengesiz beslenme alışkanlıkları

Bu gereksinimleri belirledikten sonra, danışman hocamızla bir araya gelerek proje sürecimizi yapılandırdık. Hocamız, her öğrencinin belirlenen başlıklarla ilgili bilimsel bir temel oluşturmak üzere bireysel ve kapsamlı literatür taraması yapmasını önerdi. Bu aşamada yalnızca bilimsel geçerliliği olan ve güncelliğini koruyan resmi kaynaklardan (gov.tr, edu.tr uzantılı) faydalandık. Yapılan bireysel araştırmalar sonucunda tekrar bir toplantı düzenleyerek bulgularımızı ve kullandığımız kaynakları hocamızla analiz ettik. Hocamız, benzer içeriklerde çalışan bireylerin küçük çalışma grupları oluşturarak konularını derinlemesine incelemesini önerdi. Bu bağlamda çalışmaya başlamadan önce ekip içinde iş bölümü yaparak herkesin sorumluluk almasını sağladık ve her bir ekip üyesinin sorumluluğunu netleştirdik. Konunun araştırılması, uygun eğitim yönteminin belirlenmesi, sunumun hazırlanması ve uygulama aşamalarının belirlenmesi olmak üzere süreci planlı bir şekilde yürüttük.

Küçük gruplar hâlinde yaptığımız ikinci aşama çalışmalarla hem verileri detaylandırdık hem de elde ettiğimiz bilgileri yazılı olarak raporladık. Ardından daha geniş büyük grup üyelerinin katkısıyla ortak bir metin oluşturduk. Bu metin, danışman hocamız tarafından hedef kitleye uygunluk açısından gözden geçirildi; anlaşılması güç olan bölümler sadeleştirildi, elde edilen bilgiler analiz edildi, konu bütünlüğü sağlandı ve kaynakçalar APA formatına uygun biçimde düzenlendi. Hazırlık sürecinde, hedef kitlemiz olan öğrencilerin yaş düzeyi, ilgi alanları ve dikkat sürelerini göz önünde bulundurarak içerik geliştirmeye özen gösterdik.

Projeyi hayata geçirmek için İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne resmi bir dilekçe sunduk. Yahya Kemal Ortaokulu'nda sunum yapma talebimiz, temsilcimiz Nurten İnci Çoruh ve danışmanımız Gülay Hocamız eşliğinde iletildi. Resmî kurumlardan gelen geri dönüşte, grup sayımızın fazla olması nedeniyle yalnızca sınırlı sayıda sunuma izin verilebileceği belirtildi. Bu durum üzerine hocamız, diğer gruplar için özel okullarla iletişime geçti ve TED Koleji'nden olumlu yanıt alındı. Böylece biri devlet okulu biri özel okul olmak üzere sunum takvimi ve grup dağılımı şu şekilde planlandı:

Kanser ve Beslenme — Yahya Kemal Ortaokulu — 11 Nisan Cuma 13.40-14.20

Nisanur YILDIZ
Meryem Sultan DEMİRCİ
Azra Nur YÜKSEL
İrem Su CEYLAN
Aleyna Ezgi MALATYALI

**Suyun önemi ve plastik kullanımı—
Yahya Kemal Ortaokulu — 16 Nisan
Çarşamba 14.50-15.30**

Zehra ATEŞ
Nurten İnci ÇORUH
Emine KINACI
Aleyna Ezgi MALATYALI.
Ünzile DUDAKLI

**Abur Cubur — Yahya Kemal Ortaokulu
— 16 Nisan Çarşamba 14.50-15.30 / TED
Koleji — 7 Mayıs Çarşamba 14.50-15.30**

Zeynep Sena IŞIKLI
Beyza Elif GÜNDUGAN
Melike Sena ÇOLAK
Aslı ÇOBAN
Yüksel AĞIR

**Fiziksel Aktivite — TED Koleji — 17
Nisan Perşembe 14.00-14.40**

İrem Su CEYLAN
Azra Nur YÜKSEL
Nisanur YILDIZ
Meryem Sultan DEMİRCİ
Beyza Elif GÜNDUGAN

**Popüler Diyetler — TED Koleji — 7
Mayıs Çarşamba 14.50-15.30**

Sıla YILMAZ
Ayşe Betül GÖZÜBERK
Zehra ATEŞ
Ünzile DUDAKLI
Yüksel AĞIR

**İşlenmiş ve Takviye Edici Gıdalar—
TED Koleji — 7 Mayıs Çarşamba 14.50-
15.30**

Emine KINACI
Zeynep Sena IŞIKLI
Melike Sena ÇOLAK
Hedil DEBABİ
Sıla YILMAZ

Afiş ve broşür hazırlığı

Sunumlardan önce grup tanıtımımızı yapmak ve okullar arasında organizasyonu kolaylaştırmak için afişler tasarlandı. Ayrıca öğrencilerin bilgileri daha kolay içselleştirmelerine yardımcı olmak için öğrencilere dağıtılmak üzere “kanser”, “beslenme” ve “fiziksel aktivite” konularına yönelik, konuyu özetleyen bilgilendirici bir broşür hazırladık. Broşürlerin hedef grubuna uygun, renkli ve dikkat çekici görselleri olmalarına özen gösterdik. Gülay hocamız, hazırlanan afiş örneklerinden en uygun olanının seçilmesini sağladı. Poster ve broşür içerikleri Hocamız tarafından gözden geçirildi. Olmazsa olmaz bilgileri broşüre koyduk. Böylece öğrencilerin konuyu sunum sonrasında da tekrar edebilecekleri bir kaynak oluşturduk.

Eğitim yöntemi ve slayt hazırlığı

Sunumlarımızda pedagojik etkinliği artırmak amacıyla çeşitli öğretim yöntemlerini kullanmamız ve etkin sunum yapma tekniklerinin bilinmesi gerektiği

konusunda Gülay Hocamız bizi teşvik etti. Bu kapsamda eğitim bilimleri alanındaki literatürü tarayarak etkin sunum yapma tekniklerini gözden geçirdik (Bozpolat ve arkadaşları, 2016) ve aşağıdaki yöntemleri proje sunumlarımıza dâhil ettik;

- Beyin fırtınası
- Balık kılçığı diyagramı
- Altı şapka düşünme yöntemi
- Çark çevirme etkinliği
- Doğru-yanlış etkinliği
- Bulmaca
- Anagram oyunu
- Kese kâğıdı etkinliği

Her grup, seçtiği yöntemi detaylıca inceledi, kendi sunum konusuna nasıl entegre edebileceğini tartıştı ve uygulama stratejileri geliştirdi. Örneğin “kanser” başlığı altında çalışacak olan grup, neden-sonuç ilişkilerini görselleştirmek amacıyla “balık kılçığı” yöntemini tercih etti. Hocamızla yeniden toplanarak seçilen yöntemlerin uygunluğu büyük grupla ve hocamızla gözden geçirildi.

Sunum hazırlıkları sırasında, görsel tasarımı güçlü, sade ama dikkat çekici içerikler oluşturduk. Sunumumuzu hem daha eğlenceli hem de öğretici hale getirmeyi hedefledik. Öğrencilerin ilgisini artırmak, akılda kalıcılığı ve anlaşılabilirliği sağlamak adına metin ağırlığını azaltıp grafik, tablo ve görselleri ön plana çıkardık.

Slaytların başında grup tanıtımına, eğitimin amacına, eğitim yöntemine, konu başlıklarına, slayt sonunda da özetleme ve teşekkürle yer verildi. Ayrıca slayt hazırlama görevini üstlenirken, içeriklerin ve resimlerin telif haklarına uygunluğunu ve bilgilerin kaynaklarının slaytta gösterilmesini gözeterek, anlaşılır ve ilgi çekici bir sunum ortaya koyduk. Slayt içeriğini oluştururken dikkat ettiğimiz başlıca kriterler, sade bir anlatım, görsel zenginlik ve hedef kitleye uygunluk oldu. Örneğin markete gidip abur cuburların içindekiler kısmını inceledik. MSG, aspartam, yüksek fruktozlu mısır şurubu gibi zararlı katkı maddelerini belirledik ve fotoğraflar çektik. Bu sayede çocuklara anlatacağımız bilgileri somut örneklerle desteklemiş olduk.

Sunumun yapılması ve geribildirim alma yöntemlerinin uygulanması

Sunumun sadece bilgi aktarımı değil, aynı zamanda karşılıklı etkileşime dayalı bir öğrenme deneyimi olmasını istedik. Etkinlik, kendimizi ve ekibimizi tanıtarak başladı. Ardından, hazırladığımız konuyu anlatmaya geçtik. Böylece sunum tek taraflı olmaktan çıktı; dinamik, etkileşimli ve verimli bir ortama dönüştü. Konunun sonunda kısa bir özet yaparak temel noktaları pekiştirdik. Öğrencilerin dikkatini canlı tutmak için anlatım boyunca sorular

yönelttik ve beyin fırtınasıyla onları düşünmeye ve cevap vermeye davet ederek sürece aktif olarak katılımlarını sağladık. Daha sonra beyin fırtınası etkinliğiyle öğrencilerin fikirlerini dinledik, bilgileri birlikte gözden geçirdik ve aktif bir tartışma ortamı oluşturduk. Sunum sonrasında öğrenciler bize merak ettikleri soruları yönelttiler. Burada sorularını sorarken konunun dağılmasına izin vermeden anlattığımız konuyla ilgili kafalarına takılan soruları elimizden geldiğince açıklayıcı ve öğretici cevaplandırmaya çalıştık ve birlikte tartıştık.

Sunum yapıldıktan sonra öğrencilerden geri dönüş almak için çeşitli değerlendirme yöntemleri uygulandı;

Özellikle "balık kılıcı" yöntemiyle neden-sonuç ilişkilerini vurguladık ve konunun zihinsel haritasını çizerek öğrenmenin kalıcılığını artırdık. "Doğru-yanlış" yöntemiyle de öğrencilerin kazanımlarını, anlama düzeylerini değerlendirme fırsatı bulduk. Ayrıca doğru-yanlış yöntemi sayesinde öğrencilerden anında geri bildirim alarak konunun ne derece anlaşıldığını gözlemledik.

Kullanılan diğer yaratıcı ve katılımcı bir yöntem olan "Altı Şapkalı Düşünme Yöntemi" oldu. Bu yöntemi daha etkili kullanabilmek için her şapkaya uygun materyaller hazırladık ve şapkaları

kendimiz tasarladık. Şapka yöntemini uygulayarak çocukların farklı açılardan düşünmesine teşvik ettik. Şapka yöntemine başta biraz çekingen yaklaşımlar da, zamanla gönüllü olarak katılım gösterdiler ve biz de yöntemi başarılı bir şekilde uyguladık.

Yiyeceklerin içindekiler kısmında bulunan sağlığa zararlı maddelere daha çok aşinalık kazanmaları için bir kelime avı bulmacası oyunu hazırladık. Öğrencilerden, bu zararlı katkı maddelerini harfler arasından bularak işaretlemelerini istedik. Bu oyun sayesinde öğrenciler, ambalajlı gıdalarda sıkça karşılaşılan zararlı katkı maddelerini eğlenceli bir şekilde tanıma fırsatı buldular. Görsel hafızayı destekleyen bulmaca ile hem dikkatlerini toplamaları sağlandı hem de bu içeriklere karşı farkındalıkları oluştu.

Bir başka geribildirim yöntemimiz olan doğru-yanlış ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan interaktif bir çarkıfelek oyunu geliştirdik. Bu oyun sayesinde katılımcıların dikkatini toplarken öğrendiklerini pekiştirmelerini sağladık. Sınıf içinde oyunun yönetimini üstlenerek süreci dinamik ve eğlenceli hale getirdik. Etkinliğin sonunda broşürleri katılımcılara dağıtarak bilgilerin kalıcılığını artırmayı hedefledik.

Son olarak öğrencilerin edindikleri bilgileri pekiştirmelerini sağlamak amacıyla bir anagram oyunu düzenledik. Bu oyun

sayesinde hem eğlenceli bir öğrenme ortamı oluşturduk hem de çocukların konuyu ne kadar kavradıklarını ölçme fırsatı bulduk. Anagram oyununu internetteki bir siteden hazırladık. Diyetle ilgili anahtar kelimeleri koyduğumuz bu oyunda kelimelerin harfleri karışık verildi ve öğrencilerden bunu düzgün bir kelime haline getirmelerini istedik. Ayrıca interaktif katılımı artırmak ve çocukların yaratıcılıklarını ortaya koymalarını sağlamak adına kese kağıdı etkinliği gerçekleştirdik. Bu etkinliğimizde popüler diyetlerle ilgili doğru ve yanlış bilgilerden oluşan kâğıtlarımızı öğrencilere çektirdik. Sırasıyla öğrenciler sahneye çıkarak kağıttaki bilgiyi okudular ve bu bilginin doğru olup olmadığı hakkında tartıştık. Böylece öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak tanırken, bizlere de onların bakış açılarını gözlemleme imkânı sundu.

Sosyal Medya Hesabı Üzerinden Eğitimlerin Paylaşımı

Yaptığımız sunumlarda ekip arkadaşlarımız, hocamız ve gittiğimiz okullardaki öğrencilerle fotoğraflar ve videolar çekindik. Öğrencilerden ve okul idaresinden sunum yapmak için izin talebimizi içeren resmi yazımızın kabul edilmesinden ve fotoğraf paylaşım izni sonrasında fotoğrafları sosyal medya hesabımızda paylaştık.

Genel Değerlendirme ve Sonuç

Sunumları hem özel hem de devlet okulunda gerçekleştirme imkânı bulmamız, eğitim koşulları ve öğrenci profillerinin sağlık eğitimine nasıl etki ettiğini gözlemlememizi sağladı. TED Koleji'nde, teknik donanımı yüksek bir konferans salonunda, mikrofon ve projeksiyon desteğiyle sunum yaptık. Bu ortamda öğrenci ilgisini toplamak kolay ve verimli oldu. Öte yandan Yahya Kemal Ortaokulu'nda sınıf ortamında akıllı tahta eşliğinde gerçekleştirdiğimiz sunumda dikkati sürdürmek daha fazla çaba gerektirdi. Ancak her iki deneyim de farklı açılardan katkı sağladı.

Süreçten Çıkarımlarımız

1. Öğrencilerin dikkatini sürdürebilmek adına, sunum sırasında öğretmen veya okul idaresinden bir yetkilinin sınıfta bulunması oldukça önemlidir.
2. Hedef kitlenin ihtiyaçlarına göre özelleştirilmiş içerik oluşturmak, eğitimin etkisini doğrudan artırmaktadır.
3. Eğitim yöntemlerinin interaktif biçimde uygulanması, öğrencilerin hem öğrenmesini hem de katılımını olumlu yönde etkilemektedir.
4. Öğrencilerin oyunlar sırasında gösterdikleri öz güven bizleri mutlu etti; ancak zaman zaman gözlemlediğimiz saygı ve dikkat eksikliği, eğitim sistemi hakkında bazı

soruları da beraberinde getirdi. Yine de bir grup insana fayda sağlayabilmek, içimizdeki hekimlik duygusunu besledi ve bize toplumu daha yakından gözlemleme fırsatı sundu.

5. Bu süreç bize, hekimliğin yalnızca bireysel bilgi ve beceriyle değil, aynı zamanda güçlü bir ekip çalışmasıyla daha etkili bir şekilde yürütülebileceğini gösterdi. Takım içi koordinasyonu sağlama, ortak hedefe yönelik stratejik plan yapma ve süreci profesyonel bir biçimde yönetme konusunda değerli deneyimler edindik.
6. Geniş bir kitleye sunum yaptığımızdan bizlerin hem iletişim becerilerini geliştirdi hem de topluluk önünde konuşma deneyimi kazanmamıza yol açtı.
7. Bu süreç, hem akademik gelişimimiz hem de iletişim becerilerimiz açısından son derece kıymetli bir deneyim oldu. Anlattıklarımızın karşı tarafta olumlu bir etki yarattığını görmek bizi son derece memnun etti. En önemlisi, hedef kitemize uygun bir anlatım dili geliştirmenin ve etkili iletişim kurmanın önemini bir kez daha fark ettik.
8. Sağlık eğitimi planlanmasının önemli adımları olduğunun bilincine vardık.
9. Sunulacak bilgilerin kanıt temelli olması açısından kullanılan kaynakların belirtilmesi özeninin farkına vardık.

Gerçekleştirdiğimiz topluma yönelik sağlık eğitimi projesi, hekimlik mesleğinin sadece

tedavi edici yönüyle sınırlı kalmadığını; aynı zamanda öğretici, önleyici ve sosyal sorumluluk içeren yönlerini de kapsadığını bize derinden hissettirdi. Özellikle çocuk yaş grubuna hitap eden sunumlar ve etkileşimli oyunlar sayesinde sağlık bilincinin erken yaşlarda kazandırılmasının ne denli etkili olduğunu gözlemledik. Hedef kitleye uygun, sade ve ilgi çekici içerikler hazırlamak, onların dikkatini canlı tutmak ve eğlendirerek öğretmek amacıyla tasarladığımız etkinlikler amacına ulaştı.

Bu süreçte en çok öne çıkan kazanımlarımızdan biri, hiç şüphesiz ekip çalışması deneyimimiz oldu. Hekimlik, doğası gereği multidisipliner ekiplerle yürütülen bir meslektir. (Akkaş & Erdem, 2017) Gerek klinik ortamda gerekse toplum sağlığı alanında, etkili iletişim ve iş birliği, kaliteli sağlık hizmetinin temelini oluşturur. (Öncü & Erel, 2021) Projemizde her bir ekip üyesi, farklı güçlü yönleriyle katkı sunarak uyum içinde çalıştı. İş bölümü, zaman yönetimi, kriz anlarında çözüm üretme ve ortak hedefe yönelme gibi becerilerimizi geliştirirken; empati kurma, dinleme ve birbirini tamamlama gibi insani yönlerimizi de pekiştirdik. Ekip çalışması, projemizin hem organizasyonel başarısında hem de kişisel gelişimimizde önemli bir rol oynadı. Farklı yetkinliklere sahip bireylerin bir araya gelmesi, daha yaratıcı ve etkili fikirlerin ortaya çıkmasına olanak tanıdı.

Sorumlulukların paylaşılması hem iş yükünü dengeledi hem de zamanın verimli kullanılmasını sağladı. Ekip içindeki etkileşim sayesinde karşılıklı öğrenme ortamı oluştu; bu da her birimizin kendi güçlü yönlerini keşfetmesine ve eksiklerini geliştirmesine imkân verdi. Süreç boyunca ekip arkadaşlarımızdan destek görmek, motivasyonumuzu artırdı ve zorluklar karşısında yılmadan ilerlememizi sağladı. Aynı hedefe yönelmiş bireyler olarak iş birliği içinde hareket etmek, bizlere hekimlik mesleğinde ekip ruhunun ne kadar değerli olduğunu uygulamalı olarak öğretti. Bu deneyim, gelecekte disiplinler arası ekiplerle çalışacağımız sağlık ortamlarına da sağlam bir hazırlık süreci sundu. Elbette ekip çalışmasının yalnızca avantajları yoktu. Zaman zaman fikir ayrılıkları yaşandı, görev paylaşımında adaleti sağlamak zorlaştı ve bazı anlarda iletişim kopuklukları planlamayı olumsuz etkiledi. Ancak bu aksaklıklar, bize ekip içi iletişimin ne kadar önemli olduğunu ve farklılıkları yönetme becerisinin bir hekim için ne kadar kritik olduğunu öğretti. Mesleki hayatımızda da benzer dinamiklerle sık sık karşılaşacağımızı bilmek, bu deneyimi daha anlamlı hale getirdi.

Bu projede aktif olarak yer almak, yalnızca bilgi sunan bir hekim değil, bireyin yaşam koşullarını gözeten, kültürel ve sosyal

yönlerini anlamaya çalışan bir sağlık profesyoneli olmamız gerektiğini bize bir kez daha hatırlattı. Bireye- topluma özgü empatik ve bütüncül bir yaklaşımın tıp pratiği için vazgeçilmez olduğunu fark ettik.

Bu proje aynı zamanda kişisel gelişimimize de büyük katkı sağladı. Topluluk önünde konuşma korkusunu aşmak, sade ve etkili bir dille bilgi aktarmanın önemini kavramak, sağlık bilgisini karşı tarafın anlayacağı şekilde sunabilmek gibi temel beceriler kazandık. Çocuklarla kurduğumuz iletişim empati yönümüzü güçlendirdi, sabır ve anlayış gibi hekimlik mesleğinin temel değerlerini daha derinlemesine kavramamıza yardımcı oldu.

Bu çalışma, hekim kimliğimizin şekillenmesinde önemli bir basamak oldu. Koruyucu sağlık hizmetlerinin gücünü, halkla doğrudan iletişim kurmanın etkisini ve sağlık okuryazarlığının erken yaşta kazandırılmasının gerekliliğini yaşayarak deneyimledik. Aynı zamanda, iyi işleyen bir ekip yapısının meslek hayatındaki değerini ve bunun bireysel yeterliliklerimize olan katkısını da fark ettik.

Sonuç olarak, bu deneyim bize sadece bilgi değil; farkındalık, sorumluluk, birlikte üretme ve topluma katkı sağlama bilinci kazandırdı. Hekimliğin yalnızca bireyleri

değil, toplumu da iyileştirme sanatı olduğunu bir kez daha anladık. Topluma yönelik sağlık eğitimi planlama basamaklarını yaşayarak öğrenmek önemli bir ayrıcalıktı. Gelecekte bu tür projelerin artmasıyla toplumun sağlık düzeyinin yükseleceğine ve bilinçli bireylerle sağlıklı bir toplumun inşa edileceğine yürekten inanıyoruz.

Sayın danışmanımız Prof. Dr. Gülay Yıldırım Hocamıza bize verdiği destek ve yönlendirmeler için çok teşekkür ediyoruz.

Hocamız sürecin başından beri bize zaman ayırarak yapacağımız projeleri etiğe ve bilimselliğe ve sağlık eğitimin hazırlanması kurallarına uygun belli bir düzen çerçevesinde yapmamıza yardımcı oldu. Yaptığımız her eylemin hekimlik ve hekimlik kimliği ile ilişkilendirilmesindeki yönlendirmeleri bizde ufuk açıcı olmuştur. Aynı zamanda sunumlarımız sırasında yanıımızda bulunarak Onun önderliğinde projemizi tüm ekip üyelerinin de katılımıyla tamamlamış olduk.

SOSYAL SORUMLULUK PROJEMİZDEN KARELER

Slaytlarımızdan sayfalar



Afiş ve broşürlerimiz



Eğitim yöntemleriyle öğrencilerden geri dönüt aldığımız anlar



Grup eğitimi sunumlarımızdan kareler



Grup sunumlarımızı olgunlaştırma toplantılarımızdan kareler



Sosyal sorumluluk proje ekibimiz ve danışman hocamız ile final karemiz



KAYNAKLAR

Akkaş, E., & Erdem, R. (2017). Hekimlik meslek kültürünü belirleyen olguların değerlendirilmesi. Süleyman Demirel Üniversitesi Vizyoner Dergisi, 8(17), 47–57.

Bozpolat, E., Uğurlu, C. T., Usta, H. G., & Şimşek, A. S. (2016). Öğrenci ve öğretim elemanlarının öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin görüşleri: Nitel bir araştırma. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 27, 83–95.

Öncü, S., & Erel, Ö. (2021). Tıp fakültesi öğrencilerinin hekimlik değer algıları. Tıp Eğitimi Dünyası, 20(61), 98–105.

Proje Adı: Çevre Sağlığı

Danışman Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Yeltekin Demirel

GELECEĞİN HEKİMLERİNDEN BUGÜNE BİR MESAJ: SAĞLIKLI YARINLAR İÇİN DOĞAYA SAHİP ÇIK

Tıp fakültesi öğrencisi olmak, yalnızca hastalıkların tanı ve tedavisine odaklanmak değildir. Gerçek bir hekim, sadece bireyin değil; toplumun, çevrenin ve doğanın sağlığını da önemser. Çünkü biz biliyoruz ki, temiz bir hava, sağlıklı bir toprak ve sürdürülebilir bir çevre olmadan sağlıklı bireylerden bahsetmek mümkün değildir. Bizler, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencileri olarak bu farkındalığı henüz mesleki yolculuğumuzun başında içselleştirmek ve yaymak adına bir sosyal sorumluluk grubu kurduk. On iki idealist hekim adayı olarak bir araya geldik ve kendimize şu sözü verdik:

“Biz yalnızca ders çalışan bireyler değiliz; biz çevresine duyarlı, doğaya karşı sorumluluk hisseden hekim adaylarıyız.”

Bu inançla yola çıktık. Her birimiz farklı dünyalardan, farklı hayallerden geldik ama ortak bir amaçta buluştuk: Geleceğin hekimleri olarak bugünden çevreye dair sorumluluk almak, küçük adımlarla büyük farklar yaratmak.

BİLİNÇLENDİRMEYLE BAŞLADIK: AFİŞ ÇALIŞMASI

İlk adımımız, farkındalık yaratmaktı. 18 Şubat tarihinde, fakültemizin kantininde ve çeşitli noktalarında, çevre kirliliği, doğa tahribatı ve bireysel sorumluluklarımızı konu alan bilgilendirici afişler hazırladık. Bu afişlerle yalnızca çevresel sorunlara

dikkat çekmekle kalmadık; aynı zamanda tıp fakültesi öğrencilerine, bilgili bir hekim kadar bilinçli bir birey olmanın da önemini hatırlattık. Afişlerimiz önünde durup okuyan her bireyin yüzünde, bir farkındalık kıvılcımı görmeyi umut ettik. Çünkü bir değişim, önce gözle görülmeyen küçük farkındalıklarla başlar.



SADECE GÖRMEK YETMEZ, ANLAMAK GEREK: SUNUM ETKİNLİĞİ

Bu kıvılcımı daha da büyütmek adına, 26 Mart tarihinde tıp fakültemizin dönem 1 öğrencilerine yönelik bir bilgilendirme sunumu düzenledik. Sunumun içeriğinde çevre kirliliği çeşitleri, doğa tahribatının halk sağlığına olan etkileri, bireysel farkındalık ve çevre dostu yaşam alışkanlıkları gibi konular yer aldı. Sunumun ardından gelen sorular, yorumlar ve özellikle teşekkür eden arkadaşlarımızın sözleri, bu konunun ne kadar önemli ama ne kadar az konuşulduğunu bize bir kez daha gösterdi. Sağlık yalnızca vücudu iyileştirmek değil; zihni, çevreyi ve yaşam koşullarını da iyileştirmektir.



KÜÇÜK YAŞTA KAZANILAN FARKINDALIK, BÜYÜK GELECEKLERİN TEMELİDİR

Çevresel duyarlılığın yalnızca üniversite çağında değil, çok daha küçük yaşlarda kazandırılması gerektiğine inanıyoruz. Bu nedenle 10 Nisan'da Sivas Cumhuriyet Üniversitesi İlkokulu'nun 3. sınıf öğrencileriyle buluştuk. Çocuklara doğayı sevmenin, geri dönüşüm yapmanın ve çevreye zarar vermeden yaşamının yollarını; sade, eğlenceli ve onları içine alan bir anlatımla sunduk. Sunumdan sonra minik sorular sorduk, aldığımız cevaplar karşısında hem şaşırdık hem gururlandık. Onların gözlerindeki ışıltı ve merakla sordukları sorular, içimizdeki umutları yeşertti. Ufak hediyelerimizle onları hem sevindirdik hem de doğaya karşı sorumluluklarını pekiştirecek bir anı bıraktık.



REELS ETKİNLİĞİ: GENÇLİĞİN DİLİYLE FARKINDALIK YARATMAK

Sosyal medyanın gücünü göz ardı etmedik. Özellikle gençlerin vakitlerinin büyük bölümünü geçirdiği dijital mecralarda, çevreye dair bilinç oluşturma etkinliği olacağını düşündük. Bu düşünceyle fakültemiz bahçesinde bir “Reels” çalışması gerçekleştirdik. Yoldan geçen öğrencilere çevre bilincine dair kısa ve düşündürücü sorular sorduk. Verilen samimi, bazen şaşırtıcı, bazen de düşündürücü cevapları derleyip bir video hâline getirdik. Bu çalışma yalnızca dijital bir içerik değil; aynı zamanda toplumun çevre konusundaki bilgi

seviyesini ölçme, yansıtma ve değiştirme çabasının bir yansımasıydı. Reels videomuz, sosyal medya platformlarında paylaşıldıktan sonra birçok kişi tarafından izlendi, yorumlandı ve paylaşıldı. Bu da bize gösterdi ki; doğru yerde, doğru dille yapılan bilinçlendirme çok daha fazla insana ulaşabiliyor.

SADECE KONUŞMADIK, EYLEME GEÇTİK: ÇÖP TOPLAMA ETKİNLİĞİ

Sözün etkili olması için davranışla desteklenmesi gerektiğine inanıyoruz. Bu nedenle 13 Nisan’da fakültemizin bahçesinde bir çöp toplama etkinliği düzenledik. Elimize eldivenleri taktık, çöp torbalarını aldık ve çevremizi temizledik. Sadece fiziksel olarak değil, zihinsel olarak da bir temizlikti bu. Yüzlerce atığı kaldırırken, her bir çöp parçasının aslında bir ihmali temsil ettiğini fark ettik. Çevremizi güzelleştirirken, “Benim de bir katkı olabilir” düşüncesini içselleştirdik. O gün, temizlik kadar farkındalık da yayıldı fakültemizin dört bir yanına.



TOPRAĞA DOKUNAN ELLER, GELECEĞE UMUT EKER: AĞAÇLANDIRMA

20 Nisan'da gerçekleştirdiğimiz ağaçlandırma etkinliği, belki de projemizin en kalıcı ve anlamlı parçasıydı. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Turizm Fakültesi önünde bulunan boş alana, yüzü aşkın gönüllüyle birlikte onlarca fidan diktik. Toprağa dokunduk, doğayla bütünleştik. Her bir fidan, yalnızca bir ağaç değil; aynı zamanda içimizde yeşeren sorumluluk

bilincinin bir sembolüydü. Fidanlar büyüdükçe biz de büyüyeceğiz, hekimliğe yaklaşırken insanlığa olan borcumuzu da daha derinden hissedeceğiz.



SONUÇ YERİNE: KÜÇÜK ADIMLARLA BÜYÜK FARKLAR YARATMAK

Geride bıraktığımız bu sosyal sorumluluk süreci, bizleri yalnızca çevresine duyarlı bireyler yapmadı; aynı zamanda ekip ruhunu öğretti, birlikte üretmenin mutluluğunu yaşattı. Belki dünya değişmedi ama biz değiştik. Belki her şeyi baştan yaratamadık ama birçok kalbe dokunduk.



Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp
Fakültesi öğrencileri olarak bizler, bir
gerçeği haykırıyoruz:

“Doğaya, insana ve topluma karşı duyarlılık
bir lüks değil, hekimliğin temelidir.”
Bu söz, sadece bu projenin değil; meslek
hayatımızın da pusulası olacak.

Proje Adı: Bağımlılıklarla Mücadele
Danışman Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Nilgün Çekin

BAĞIMLILIK TÜRLERİ VE BAĞIMLILIKLARLA MÜCADELE: BİLİNÇLENDİRME TEMELLİ BİR SOSYAL SORUMLULUK YAKLAŞIM

Bağımlılık, bireylerin fiziksel, ruhsal ve sosyal işlevselliklerini bozan, kişinin iradesi dışında gelişen bir dürtüsel davranış biçimidir. Günümüzde yalnızca maddeye yönelik bağımlılıklar değil, teknoloji, tüketim ve ilişki gibi davranışsal bağımlılıklar da toplumların karşı karşıya kaldığı ciddi sağlık sorunları arasında yer almaktadır. Bağımlılığın oluşumunda biyolojik eğilimlerin yanı sıra psikolojik kırılganlıklar, çevresel etkiler ve toplumsal dinamikler rol oynamaktadır. Bu nedenle bağımlılıkla mücadele çok boyutlu, disiplinlerarası ve sürdürülebilir müdahaleleri gerektirmektedir.



1. Bağımlılık Türleri

1.1 Madde Bağımlılıkları

Madde bağımlılığı, bireyin zararlarını bilmesine rağmen alkol, tütün, uyuşturucu ya da ilaç gibi maddeleri kullanmaya devam etmesiyle ortaya çıkar. Fiziksel bağımlılığın yanı sıra güçlü psikolojik bağımlılık da oluşur.

- **Sigara (Tütün) Bağımlılığı:** Nikotin maddesinin dopamin sistemi üzerindeki etkisi nedeniyle sigara alışkanlığı gelişir. Uzun vadede solunum hastalıkları ve kanser riskini artırır.
- **Alkol Bağımlılığı:** Kısa süreli gevşeme etkisi nedeniyle başlayan alkol kullanımı zamanla bağımlılığa dönüşerek karaciğer hastalıkları, bilişsel bozukluk ve toplumsal sorunlara yol açar.
- **Uyuşturucu Madde Bağımlılığı:** Afyon türevi, kokain, ekstazi gibi maddeler, beyindeki ödül sistemini etkileyerek güçlü bağımlılık yapar. Hem fiziksel hem sosyal yıkım yaratabilir.
- **İlaç Bağımlılığı:** Uyku ilaçları, antidepresanlar ya da ağrı kesicilerin uzun süreli ve kontrolsüz kullanımı ile ortaya



çıkarak. Bireyin ilaca karşı psikolojik ve fiziksel bağımlılığı gelişir.

1.2 Davranışsal Bağımlılıklar

Madde kullanımının dışında gelişen bağımlılık türleridir. Davranışsal bağımlılıklar, bireyin belirli bir davranışı aşırı ve kontrolsüz biçimde sürdürmesiyle ortaya çıkar.

- Teknoloji Bağımlılığı: Akıllı telefon, internet, oyun ve sosyal medya kullanımının günlük hayatı aksatacak düzeyde artmasıdır. Özellikle gençler risk altındadır.
- Tüketim Bağımlılığı: Gereksiz alışveriş davranışları ve satın alma dürtüsünün kontrol edilememesiyle ortaya çıkar. Bireyin ekonomik ve psikolojik dengesini bozar.
- İlişki Bağımlılığı: Bireyin duygusal ihtiyaçlarını karşılamak için sağlıklı, bazen şiddet içeren ilişkilere tutunmasıdır. Ayrılık korkusu ve yalnız kalma kaygısı temel sebeplerdir.



2. Bağımlılıkla Mücadele Yöntemleri

2.1 Sağlık Temelli Müdahaleler

Sağlık sistemi içerisinde bağımlılıkla mücadelede detoksifikasyon, psikiyatrik destek, rehabilitasyon merkezleri ve ilaçla tedavi başlıca yöntemlerdir. Sağlık Bakanlığı ve Yeşilay gibi kurumların desteklediği

danışmanlık merkezleri (YEDAM vb.) önemli bir rol üstlenmektedir.

2.2 Psikolojik Yaklaşımlar

Psikoterapi, özellikle bilişsel davranışçı terapi (BDT), bireyin bağımlılık davranışını tanımasına, nedenlerini anlamasına ve yeni baş etme yöntemleri geliştirmesine yardımcı olur. Grup terapileri, aile terapileri ve destek grupları da süreçte etkilidir.

2.3 Sosyolojik Müdahaleler

Toplumsal farkındalık kampanyaları, medya aracılığıyla yapılan bilinçlendirme çalışmaları, eğitim kurumlarında yapılan seminerler ve sivil toplum iş birlikleri bağımlılıkla mücadelede sosyolojik araçlardır.

3. Sosyal Sorumluluk Projesi: “Bağımlılıklarla Mücadele Konusunda İnsanları Bilinçlendirmek”

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi öğrencileri tarafından 2024-2025 yılının Kasım-Mayıs ayları arasında yürütülen sosyal sorumluluk projesi; sigara, alkol, teknoloji, madde bağımlılığı, tüketim ve ilişki bağımlılığı gibi çeşitli bağımlılık türlerine odaklanmıştır. Projenin temel amacı, bağımlılık konusuna yönelik farkındalık oluşturmak ve toplumsal duyarlılığı artırmaktır.



Projede yürütülen başlıca faaliyetler şunlardır:

- Bağımlılık türleriyle ilgili anketler uygulanarak kişilerin eğilim düzeyleri ölçülmüştür.
- Sosyal medya hesapları üzerinden bağımlılıkla ilgili bilgilendirici postlar paylaşılmıştır.
- Broşürler hazırlanarak şehir meydanı, fakülteler ve kamuya açık alanlarda dağıtılmıştır.
- Yeşilay ile birlikte AVM'de stant açılarak bireylere bağımlılık türleri hakkında bilgi verilmiş, çocuklara eğitici materyaller dağıtılmıştır.
- Fakülte içerisinde stand kurularak öğrencilere sunumlar yapılmış ve afişlerle kampanya desteklenmiştir.
- Proje kapsamında bağımlılık konulu afiş, radyo metni ve röportajlar hazırlanarak farklı mecralara ulaşılmıştır.

Hedef kitlemiz ortaöğretim çağındaki çocuklar, gençler, üniversite öğrencileri ve ebeveynlerdir. Proje sonunda yapılan gözlemler ve geri bildirimlere göre, katılımcıların bağımlılıklarla ilgili bilinç düzeylerinde anlamlı bir artış sağlanmıştır. Bu proje; Yeşilay, Farabi Gençlik Merkezi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Sivas Belediyesi iş birliğinde başarıyla yürütülmüştür.



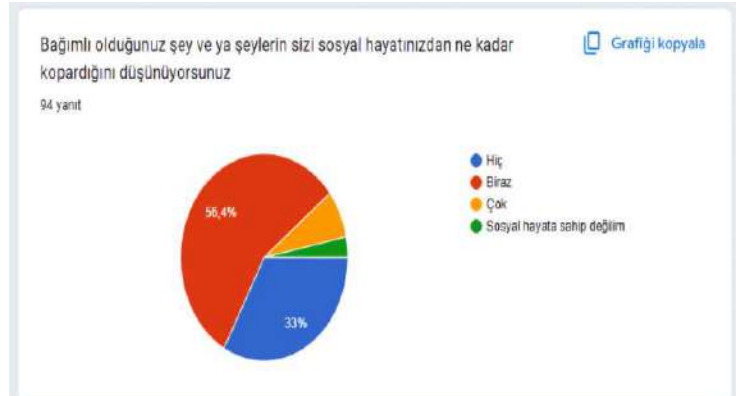
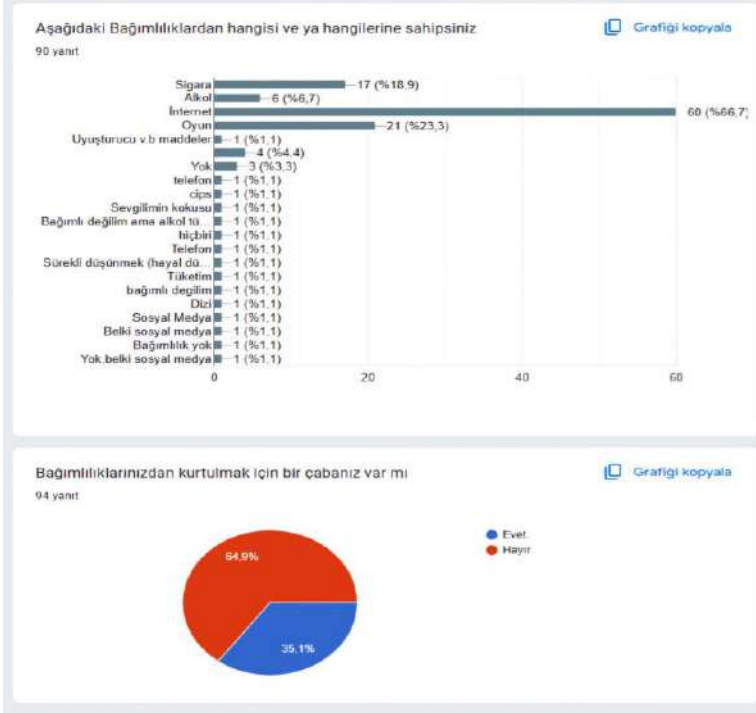
4. Sonuç ve Öneriler

Bağımlılık bireyin hayat kalitesini bozan çok yönlü bir sorundur. Sadece bireyin değil, toplumun tüm bileşenlerinin ortak çabasıyla çözülebilecek bir kamu sağlığı problemidir. Sosyal sorumluluk projeleri, hem bireysel farkındalığı artırmakta hem de gençlerin toplum yararına aktif roller üstlenmesini teşvik etmektedir. Gelecek projelerde ölçme-değerlendirme araçlarının geliştirilmesi, dijital platformların daha aktif kullanılması ve kurumlar arası iş birliğinin artırılması önerilmektedir.

Kaynaklar

- Yeşilay. (2025). Bağımlılık Türleri. <https://www.yesilay.org.tr/tr/bagimlilik> DergiPark.
- (2025). Uyuşturucu ve Madde Bağımlılığı. ResearchGate. (2025). Bağımlılıkla Mücadele. https://www.researchgate.net/publication/334399016_Bir_Kamu_Politikasi_Olarak_-_Bagimlilikle_Mucadele
- Kronik Kitap. (2024). Bağımlılık ve Bağımlılıklarla Mücadele.
- YEDAM. (2025). Bağımlılık Türleri. <https://www.yedam.org.tr/bagimlilik-turleri>

Bağımlılık türlerine göre anket sonuçlarını gösteren grafikler





Boğunluluklardan kaçınmalıyız.

ÇÜNKÜ:

SAGLIĞIN KORUNMASI
Zehirli maddeler, fıkı ve ruhsal sağlığına olumsuz etkileyecektir.

KİŞİSEL ÖZGÜRLÜĞÜN SÜRDÜRÜLMESİ
Bağımlılıkları tedavi ve sosyalizasyonu destekler.

SOSYAL İLİSKİLERİN GÜÇLENMESİ
Bağımlılıkları, aile ve arkadaş ilişkilerini destekleyecek, sosyal hayata katkı sağlayacakları yol olacaktır.

EkONOMİK GÜVENLİK
Bağımlılıkları, işsizlik, sosyal dışlanma ve diğer sorunlara neden olacaktır.

ÇEVRENİZDEKİLER VE KENDİNİZ İÇİN YARDIM ALMAYI İHMAL ETMEYİN!

115 YEDAM Yeşilay danışma hattı

FARABI
SOSYAL HİZMETLERİ

SCU
SOSYAL CUMHURİYETİ



Proje Adı: Zihin Sağlığı

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi
Güldal DOĞRUYOL

Zihin Sağlığı SSP Derleme Metni

Zihin Sağlığı Sosyal Sorumluluk Proje ekibi olarak “Zihin Sağlığı” konusu üzerine yoğunlaştık. Bu doğrultuda ekibimizle yaptığımız toplantılarda nasıl bir yol izleyebileceğimizi ne tür etkinlikler yapabileceğimizi, ne gibi etkenlerin “Zihin Sağlığı” üzerinde etkisinin olduğunu tartıştık.



İlave toplantılar da düzenleyerek ekip üyelerimizden alınan görüşlerle eklemeler ve düzenlemeler yaptık. Her üyenin yaptığımız projede etkin rol alması istedik. Görev dağılımlarını da bu yönde yaptık.

Ortak verdiğimiz kararlarla yapacağımız etkinliklerin planlamasına geçtik. Etkinliklerin neler olacağı, ne zaman yapılacağı, kimlerin bu etkinliklerde nasıl roller alacağı kararlaştırıldı.



Yeşilay ortaklığında yapacağımız etkinlik öncesi ekibimizle oryantasyon etkinliğine katıldık. Etkinlik üzerine son planlamalar ve görev dağılımları yinelendi.



Bu süreçte projemizin Danışman Öğretim Üyesi olan Dr. Öğr. Üyesi Güldal Doğruyol hocamız ile iletişimde olup kendisine ilerlememiz ve planlarımız konusunda bilgi verilmeye devam edildi.

İlk olarak TOKİ Şehit Uzman Çavuş Bahaddin Erturhan İlkokuluna gittik. Burada minik arkadaşlarımızla bir araya geldik. Teknoloji Bağımlılığı konulu bilgilendirici sunumlar yaptık. Bu sunumlarda günümüzde küçük yaşlarda başlayan ve etkisi yüksek olan bu konuda kontrolsüz kullanımda doğabilecek sorunları anlattık. Bilinçli kullanmanın önemi üzerinde durduk ve sunumlarımızda arkadaşlarımızın ilgisini çekecek eğlenceli etkinliklere yer verdik. Kendilerinden gelen soruları da büyük mutlulukla cevaplayarak etkinliğimizi tamamladık.



Diğer etkinliğimizde TOKİ Şehit Uzman Çavuş Bahaddin Erturhan Ortaokuluna gittik. Buradaki etkinliğimizde günümüzde kullanımı oldukça küçük yaşlara inen Tütün Bağımlılığı konulu sunum yaptık. Sigara ve Tütünün bunları kullanan kişiler üzerindeki kalıcı ve geri dönüşü zor etkileri üzerinde durduk. Bu etkilerin de sadece fiziksel olmadığını bunun yanında birçok yönde etkisinin olduğunu anlattık. Yine arkadaşlarımızın ilgisini çekecek eğlenceli etkinliklerle onları mutlu ettik. İşlediğimiz konu hakkında bilinç oluşturduk. İlkokul ve Ortaokul sunum etkinliklerimizi gerçekleştirirken İlk ve son form olmak üzere iki adet form uyguladık. Hedef kitlemizi sunum sonucunda ne ölçüde bilinçlendirdiğimizi görmüş olduk.



Son etkinliğimiz olarak kampüsümüzde 31 Mayıs Dünya Tütünsüzlük günü temalı röportaj çalışması gerçekleştirdik. Kampüsümüzdeki öğrenci, çalışan ve halka soruları yöneltilip alışkanlıklarının temeline dayanan noktaları öğrenmiş olduk. Kendilerini Tütünsüzlük Günü konusunda bilgilendirdik. Farkındalık düzeyini arttırdık.



Çok büyük kitleleri etkileyen bağımlılıklar hakkında bilinçlendirme amacıyla yaptığımız sunumlar küçük yaştaki katılımcılarla sınırlı kalmadı. Sınıf arkadaşlarımıza da Dönem-1 Dersliğinde bağımlılıklar ve zihin sağlığı ilişkisine değinen oldukça kapsamlı, bilgilendirici bir sunum yaptık. Yapılan bu sunumumuzda değindiğimiz noktalarla ilgili anket çalışmasıyla yine bilinçlendirme ve geri bildirim sağladık.



Ekibimiz olarak kendi toplantılarımızda ve alınan kararlar doğrultusunda yaptığımız tüm bu etkinlikler sadece birer sunum veya faaliyet olmaktan ziyade bağımlılıkların, alışkanlıkların ve davranışların; ana konumuz olan “Zihin Sağlığı” ile olan ilişkisi ve bunun hayatımızdaki önemini anlatan, bireylere farkında olmadan hayat kalitelerini nasıl gölgelediklerini farkına vartırmak amacıyla yapılan çalışmalardır. Arkasında önemli bir bilinçlendirme amacı bulunan interaktif, hedef kitlenin de kendisini bu faaliyetlerin içinde bulmasını sağlayan, bağımlılıkların temeline kadar uzanan; kapsamlı, üzerine düşünülmüş, planlanmış faaliyetlerdi. Hedef kitemize bilinç aşlamayı amaçladık. Bağımlılıklarla mücadelede bu bağımlılıkların sadece fiziki etkisinin olmadığını, kişinin tüm hayatını birçok yönde etkilediğini ve bunu önlemenin; sağlıklı, mutlu ve nitelikli bir yaşamın temelini “Zihin Sağlığı”na dayandığını anlatmaya çalıştık. Bu konuda bilinçlendirme yapmayı amaçladık. Söz konusu bağımlılıkların pek çok türde ve çok geniş yelpazede kitleyi etkilemesinden dolayı geniş bir katılımcı kitlesi elde etmeye çalıştık. Pek çok yaştan bireye ulaştık. Bu yönde yaptığımız çalışmalarla kitleler boyu bilinçlendirmeyi sağladık. Hem bağımlılıkların önlenmesi hem de “Zihin Sağlığı”nın korunması için atılabilecek adımların neler olabileceğini göstermiş olduk. Günümüz şartlarında henüz küçük yaşlarda ebeveyn desteği ile başlanarak bu temel oluşturulup bireyin sağlam temeller üzerinde bir hayat kurması sağlanabilir. Geri bildirim üzerine kurduğumuz bu etkinlik yol haritasında yaptığımız her bir sunumda ve röportajda farklı kesimlerden aldığımız geri bildirimler, bir kez daha gösterdi ki bağımlılıkla mücadele sadece fiziksel yollarla değil bunun yanında “Zihin Sağlığı”nı korumakla mümkün. Biz de Zihin Sağlığı SSP ekibi ve bunun yanında geleceğin hekimleri olarak; bu bilinç ve üzerimizde hissettiğimiz sorumluluk ile

hareket ettik. Bağımlılıkların gölgelediği yaşamı adeta bir fener tutarak aydınlatmak, bireylerin kuracağı aydınlık yaşama destek olmak, onlara yol göstermek istedik. Attığımız her adımın, sağlıklı bir yaşamın sadece bedenle değil aynı zamanda zihinde başladığını duyuran bir ses olmasını amaçladık. Sağlıklı bir toplum güçlü bir zihinle başlar.

-Zihin Sağlığı SSP Ekibi



Proje Adı; Anne Çocuk Sağlığı

Danışman Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Nazan YURTÇU

Türkiye’de Anne Çocuk Sağlığı Durumu

ÖZ:

Anne ve çocuk sağlığı birbirinden ayrı düşünülemez. Çocuğun aile içinde sağlıklı büyüme ve gelişme göstermesi için en önemli şey annenin sağlıklı olmasıdır. Annenin sağlığı bozulduğunda en çok bu durumdan çocuk etkilenir, anne çocuğun gereksinimlerini karşılayamaz hale gelir. Tüm yaşamları boyunca anne ve çocukların biyolojik, bilişsel, duygusal ve sosyal olarak sağlık bakım gereksinimleri bütüncül yaklaşım bir yaklaşımla ele alınıp nu doğrultuda desteklenmelidir. Mevcut sosyo-demografik ekonomik değişiklikler ile sağlık hizmetlerindeki eğilimler değişmektedir. Ekonomik ve toplumsal kalkınma için anne ve çocuk sağlığını geliştirmeye yönelik; eğitim, beslenme, sağlık hizmetlerinin sunumu, barınma vb. yönelik politikalar geliştirilmelidir. Bu yazıda, anne-çocukların sağlığındaki gelişmeler, sağlık sorunları ve sorunların çözümüne yönelik çözüm önerileri gözden geçirilmiştir.

Projeniz Hakkında ve Projenizin Önemi

Toplumların sağlıklı bir geleceğe ulaşabilmesi, temelde iki hassas grubun sağlığına verilen önemle doğru orantılıdır: anneler ve çocuklar. Bir bireyin yaşam yolculuğu, doğumdan itibaren başlar ve bu yolculukta sağlıklı bir başlangıç yapabilmek, tüm hayatı şekillendiren en temel etkidir.

Üniversitemizde yürütülen “Anne ve Çocuk Sağlığı” temalı projemiz, bu kritik döneme dair farkındalığı artırmayı, riskleri azaltmayı, sağlık hizmetlerine erişimi güçlendirmeyi ve anne-çocuk arasındaki

bağdan yola çıkarak çocuğun gelişimi ve büyümesindeki önemli faktörleri ele alarak farkındalık yaratmayı hedefliyor.

Projemizin temel amacı; annelerin bilinçlendirilmesi, çocukların gelişim süreçlerinin yakından izlenmesi ve anne ile çocuk arasındaki bağın öneminin vurgulanmasıdır. Şüphesiz ki hem fiziksel hem de mental açıdan sağlıklı bir toplum, bu açıdan sağlıklı çocuklarla mümkündür. Bunun için de sağlıklı bir anne ve sağlıklı aile ilişkileri gereklidir; çünkü çocuk ilk eğitimini aileden alır.

Projemiz kapsamında yaptığımız bilimsel araştırmalar ve alanında uzman kişilerden aldığımız görüşlerle bu konulara değindik ve insanları bilgilendirmeye çalıştık.



Çocuk Yaşam Dönemler ve Sorunları

Doğum Öncesi Dönem ve Anne Sağlığının Önemi

Sanayileşme, kentleşme ve teknolojik gelişmelerle birlikte toplumsal yaşam değişmiş ve bu değişim anne-çocuk sağlığı üzerinde yeni etkiler yaratmıştır. Çocuğun sağlıklı gelişimi için her döneme özgü sorunların doğru tanımlanması büyük önem taşır. İnsan yaşamı döllenmeyle başlar ve doğuma kadar olan süreç “doğum öncesi

dönem” olarak adlandırılır. Bu dönem, bebeğin büyüme ve gelişme temellerinin atıldığı kritik bir süreçtir. Anne sağlığı bu dönemde bebeğin gelişimini doğrudan etkiler.

Doğum Öncesi Üç Dönem:

- **Zigot Dönemi (ilk 2 hafta):** Döllenmiş yumurtanın rahme yerleştiği ve hücre bölünmesinin hızla gerçekleştiği dönemdir. Gelişmenin en hızlı olduğu evredir.
- **Embriyonal Dönem (3–9. haftalar):** Kalp, beyin ve diğer organların şekillenmeye başladığı dönemdir. Bu dönemde annenin sağlık sorunları embriyo üzerinde ciddi etkilere yol açabilir.
- **Fetal Dönem (10. hafta–doğum):** Cinsiyet ayırt edilebilir, fetüs hareket etmeye başlar. 28. haftadan itibaren fetüs dış ortamda yaşama yeteneği kazanır. Normal doğum süresi 38–40 haftadır.

Anne Sağlığını Etkileyen Faktörler:

- Enfeksiyonlar (özellikle ilk trimesterde geçirilen kızamıkçık gibi hastalıklar)
- Kronik hastalıklar (yüksek tansiyon, diyabet, şışmanlık vb.)
- Kan uyuşmazlığı, rahim anomalileri, amnios sıvısı dengesizlikleri
- Yetersiz beslenme, sigara, alkol, uyuşturucu kullanımı
- Radyasyona maruz kalma, ağır travmalar
- Gebelikte kullanılan ilaçlar ve çoğul gebelikler

Kalıtsal hastalıklar (fenilketonüri, talasemi, kistik fibrozis, down sendromu vb.) da doğum öncesi dönemde bebeğin gelişimini olumsuz etkileyebilir. Tüm bu faktörler

düşük, erken doğum ya da gelişim bozukluklarına yol açabilir

Doğum Sonrası Dönem

Perinatal dönem (0–1 hafta): Gelişmekte olan ülkelerde bebek ölümlerinin büyük kısmı bu dönemde meydana gelir. Nedenler arasında uzamış doğum, annede anemi, gebelikte komplikasyonlar, enfeksiyonlar, doğum travmaları, preterm doğum ve doğumsal anomaliler yer alır. Türkiye’de en yaygın nedenler; prematürite, doğumsal anomaliler, doğum travmaları ve sepsistir.

Yenidoğan dönemi (0–4 hafta): Bebek, doğumdan sonra tüm yaşamsal işlevlerini kendi başına gerçekleştirmeye başlar. Yenidoğanların %85’i bu geçişe sorunsuz uyum sağlar.

Bebeklik dönemi (1 ay–1 yaş): Hızlı fiziksel, motor, zihinsel ve sosyal gelişimin yaşandığı dönemdir.

Oyun çağı (1–3 yaş): Hareketliliğin arttığı bu dönemde kazalar sık görülür. Meraklı yapı çocukları risklere açık hale getirir.

Okul öncesi dönem (3–6 yaş): Bilişsel, sosyal, duygusal ve dil gelişimi açısından kritik bir dönemdir. Temel alışkanlıklar ve kişilik temelleri bu dönemde atılır.

Okul çağı (6–12 yaş): Sosyalleşmenin arttığı, arkadaş çevresinin önem kazandığı dönemdir. Çocuklukla yetişkinlik arasında bir geçiş yaşanır.

Ergenlik (kızlar 9–18, erkekler 10–20 yaş): Hızlı büyüme, hormonal değişimler, sosyal kimlik kazanımı ve bağımsızlık isteğiyle öne çıkan bir dönemdir. Bu süreçte beslenme ihtiyaçları artar, yaşam tarzı ve dünya görüşü şekillenir.

Çocuklarda Sık Görülen Sorunlar:

Türkiye’de bebek ölümlerinin önemli kısmı yenidoğan hastalıklarından kaynaklanmaktadır. Yenidoğan ölüm hızı

(%0,7), tüm bebek ölümlerinin yarısını oluşturur ve perinatal dönemin önemini vurgular.

Anne-Çocuk Sağlığını Etkileyen Faktörler

Anne ve çocuk sağlığı; toplumsal statü, sosyoekonomik durum, çalışma koşulları, sosyal çevre ve aile içi ilişkilerden doğrudan etkilenmektedir. Gelişmekte olan ülkelerde üreme çağındaki kadınlar, en çok gebelik, doğum ve doğum sonrası komplikasyonlar nedeniyle hayatını kaybetmektedir. Bu durum; kadının düşük toplumsal statüsü, eğitimsizlik, yoksulluk ve toplumsal cinsiyet eşitsizliğiyle ilişkilidir.

Ayrıca ülkelerin izlediği nüfus politikaları, sağlık hizmetlerinin kalitesi ve ulaşılabilirliği, sağlık bütçeleri ve sağlık personelinin yeterliliği de anne-çocuk sağlığı üzerinde belirleyicidir.

Anne sağlığı hizmetleri yalnızca kadını değil, çocuğun sağlığını da doğrudan etkiler. Annenin doğum yaşı (18 yaş altı veya 40 yaş üstü), doğumlar arası sürenin kısa olması, doğum öncesi ve sonrası bakım hizmetleri, doğum yapılan yerin koşulları, doğuma yardımcı olan kişilerin niteliği, düşük ve doğum kontrolü konusundaki bilgi düzeyi gibi etkenler anne ve çocuk sağlığı açısından kritik önemdedir.

Sosyokültürel etkenler; geleneksel uygulamalar, yanlış inançlar, akraba evlilikleri, düşük eğitim seviyesi, çevre kirliliği ve aile ilgisizliği gibi unsurları içerir. Son yıllarda yoksulluk ve toplumsal eşitsizlikler kadınları erkeklere göre daha fazla etkilemektedir. Kadınlar, erkeklere oranla daha düşük ücretle çalışmakta, beslenme yetersizlikleri ve anemi gibi sağlık sorunlarıyla daha sık karşılaşmaktadır.

Yoksul ailelerde adolesan gebelikler ve buna bağlı komplikasyonlar daha yaygındır. Yoksulluk, çocukların fiziksel ve ruhsal gelişimini olumsuz etkileyebilir ve kalıcı hasarlara yol açabilir.

Kadınların okuryazarlık oranı erkeklere kıyasla daha düşüktür; okuma yazma bilmeyen annelerin çocuklarında bebek ölüm oranları daha yüksektir. Dünya Sağlık Örgütü, kadınların %35'inin hayatlarının bir döneminde şiddet gördüğünü bildirmektedir.

Türkiye'de kadınların istihdama katılım oranı %25,6'dır. Ancak çalışan kadınların sağlık hizmetlerine erişimi daha kolaydır. Güçlü ve karar alabilen annelerle büyüyen çocuklar ise toplumsal cinsiyet eşitliğine daha açık bireyler olmaktadır.

Röportaj



*DOÇ.DR. BEGÜM KURT SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM

“Gebelik öncesi ve gebelik sürecinde bebek sağlığı için yapılması gereken testler neler olmalı, nelere dikkat edilmeli ve sizce ülkemizdeki imkanlar ne düzeyde”

- Ülkemizdeki imkanlar çok iyi düzeyde, sorun yok ama hastalar bazen bu konuda bilinçli olmayıp hastaneye gelmeyebiliyor.

Gerek görmeyebiliyor fakat hastaneye başvuran her bir hasta için gerekli imkanlar hastanelerde mevcut. Türkiye’de yapılmayan ama yurt dışında yapılan herhangi bir işlem yok. Bir kadın gebe kalmaya karar verdikten sonra korunmayı bırakmadan önce muayene olması gerek. Herhangi bir genetik, şeker, böbrek veya guatr gibi hastalığı varsa bunlara bakılmalı ve enfeksiyon taramaları yapılmalı. Belki de Bunlara bağlı henüz gebe kalmaması gerektiğini tavsiye edeceğiz. Tekrar ediyorum, bir kadın gebe olmaya karar vermeden önce mutlaka muayene olmalıdır.

Gebelik süreci başlangıcında ise gebeliğin riskini belirlemek için ve hastayı yönlendirmek adına tüm testleri tekrarlıyoruz. Sonrasında bebek ile ilgili problemlere bakıyoruz. Önce kalp atışı ve bebeğin rahim içinde yerleşip yerleşmediğine bakarız. 6 haftalıkken mutlaka ultrason gerekir. 11-14 hafta arasında ise ikili zeka testi yaparız, bu sendrom taramasıdır. 20. haftada ayrıntılı ultrasona bakılır; burada anomalilere bakılır. 20. haftadan sonra ise bebeğin gelişimine bakılır. Örneğin, organların gelişimi ve bebeğin yeterli oksijen alıp almaması. 32-36 haftadan sonra ise NST taraması yapılır, bu da bebeğin anne karnındaki güvenlik durumunu bizlere söyler.

Gebelik döneminde annenin geçirdiği psikolojik sağlık sorunlarının bebeğin gelişiminde etkileri nelerdir?

- Kişisel psikiyatrik hastalıkların genetik geçişi olabilir ve buna bağlı olarak bebekte altta yatan bir sıkıntı olabilir. Annenin duyguları, adrenalini seviyesi, stres durumu bunlar mutlaka bebeği yadsınamaz bir şekilde etkileyen şeylerdir. Mutlu anneler mutlu bebekler:). Bu konuda detaylı bilgiyi psikiyatrlar ve nörologlar daha iyi açıklayabilirler.

Lohusalık döneminde anne için sağlık kontrolleri önemli midir ve ne sıklıkla olmalıdır?

- Gebelik riskli bir durumdur. Hiçbir sorun yaşamamış olan bir gebede bile lohusalıkta problemler yaşanabilir çünkü gebeliğe bağlı riskler devam eder. Hastaların lohusalık döneminde de mutlaka kontrollere gelmeleri gerekmektedir. Hekimler de doğumdan sonra bilgilendirmeli ve irtibatı kesmemelidir.

Bebek için zorunlu aşılardan aksatılması, bebek sağlığı için nasıl sorunlar yaratabilir?

-Çok büyük sorunlar yaratır. Şu anki gibi ülkemizde göç dalgası var. Aşı kartesi olmayan bir sürü insan varken daha çok aşıya sarılmalıyız. Bunlar çok önemli. Asla ihmal edilmemesi gerekiyor.

Anne sütü ile emzirmenin bebeğin gelişimi için önemi nelerdir?

-İlk 6 ay anne sütü almak çok önemlidir. Özellikle ilk günlerde gelen kolostrum denen süt vardır. Mutlaka anne bebeğini emzirmelidir. Bazen anneler sütünün yetersiz geldiğini düşünerek mamaya geçiş yapabiliyorlar. Bu konuda biraz daha ısrarlı olmak lazım. Süt, pozitif psikoloji ve su tüketimi ile ilgili. Anne bu durumda sütün çocuğunun ilk aşısı olduğunu düşünerek; her türlü vitamini, immunoglobini içeriyor diyerek sadece bebeğine kanallandırmalıdır. Emzirirken olan ten tene temas da anne çocuk arasında bağ açısından çok önemlidir. Biz sezaryen doğumlarda bile bebek dünyaya geldikten sonra bebeği annenin göğsüne koyuyoruz. Bu temas sütün gelmesini de hızlandıracak. Bebek de annenin kokusuna ses tonuna alışık, kendisini güvende hissedecek.

Çalışan annelerin çocuklarının gelişimi ve aralarındaki bağ için dikkat etmeleri gereken unsurlar nelerdir?

-Keşke mümkün olsa da ilk üç sene anneler bebeklerine kendileri baksa. İlk ay sadece anne sütü verse, ilk iki yıl ek gıdayla emzirse. İdeali bu olmalıdır. Fakat şu an koşullar buna uygun değil ne yazık ki yapamayız şu anda. Bazı durumların ideali ve realize hali oluyor. Ben de çalışan bir anneyim. 6 aylıkken çocuklarımı bırakıp işe gitmek zorunda kaldım. Elimden geldiğince akşam geldiğinde bebekle iletişimimi arttırmaya çalıştım.

Projemiz ve Önemi

Scü anne ve çocuk sağlığı sosyal sorumluluk projesi ekibi

Toplumların sağlıklı bir geleceğe ulaşabilmesi, temelde iki hassas grubun sağlığına verilen önemle doğru orantılıdır: anneler ve çocuklar. Bir bireyin yaşam yolculuğu doğumdan itibaren başlar ve bu yolculukta sağlıklı bir başlangıç yapabilmek, tüm hayatı şekillendiren en temel etkidir.

Üniversitemizde yürütülen “Anne ve Çocuk Sağlığı” temalı projemiz, bu kritik döneme dair farkındalığı artırmayı, riskleri azaltmayı, sağlık hizmetlerine erişimi güçlendirmeyi ve anne-çocuk arasındaki bağdan yola çıkarak çocuğun gelişimi ve büyümesindeki önemli faktörleri ele alarak farkındalık yaratmayı hedefliyor.

Projemizin temel amacı; annelerin bilinçlendirilmesini, çocukların gelişim süreçlerinin yakından izlenmesini ve aile sağlığına bütüncül bir yaklaşım geliştirilmesini sağlamaktır. Bilimsel verilere dayanan çalışmalar ve bu konu hakkında uzman kişilerden topladığımız bilgilerle, toplum temelli faaliyetlerle fark yaratmak için yola çıktık.

Unutulmamalıdır ki bir çocuğun sağlıklı gelişimi, annenin fiziksel ve ruhsal sağlığıyla doğrudan bağlantılıdır. Sağlıklı anneler, sağlıklı toplumların temelidir. Bu nedenle toplumun her kesimine, özellikle sağlık otoritelerine ve yerel yönetimlere büyük görev düşüyor.

Anne ve çocuk sağlığı sadece bireysel bir mesele değil, toplumsal bir sorumluluktur. Bu sorumluluğu hep birlikte sahiplenirsek, daha sağlıklı ve güçlü nesillerin temelini bugün atabiliriz.

Sağlıklı bir anne, sağlıklı bir çocuğu beraberinde getirir. Buradaki sağlık hem fiziksel hem de ruhsal olarak anlaşılmalıdır. Güçlü bir toplumun devamlılığı için neslin hem fiziksel hem de mental olarak sağlıklı olması gerekmektedir. İleri seviyede bir toplum istiyorsak topluma kazandıracığımız bireylerin de aynı şekilde ileri seviyede olması gerekmektedir ve bu temeller en küçük yaşta atılmaktadır.

Projemiz kapsamında da bunlara değindik. Anne ve çocuk sağlığının önemine vurgu yaparak bu konularda insanları bilgilendirmeye çalıştık.

Neler Yaptık

Anaokulu Ziyaretimiz

Anaokulu çağındaki çocukların gelişiminin önemini göz önünde bulundurarak Mimar Sinan Anaokuluna ziyaret gerçekleştirdik, velilerimizi çocukların sağlığı ve gelişimi konusunda bilgilendirdik.

Doğum sonrası sağlık kontrolleri ve aşıları, çocuğun sosyal ve fiziksel gelişimi, beslenmesi, günümüz teknoloji çağından ötürü çocukların ekran süresini kontrol etme, istismar gibi konulara velilerimizin dikkatini çektik.

Anne ve çocuk sağlığı ile alakalı hazırladığımız sunumumuzla ve aynı

zamanda velilere dağıttığımız afiş ve broşürler ile velileri bilgilendirdik.



Neler Yaptık

Röportajlarımız

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Alanında Doçent Doktor Begüm Kurt ile röportaj gerçekleştirdik. Bu röportaj sadece projeye katkı sağlamakla kalmadı, aynı zamanda ekip olarak uzman birisi tarafından bu konuda kendi hayatlarımıza uygulayabileceğimiz, aynı zamanda başka insanlara aktarabileceğimiz değerli bilgiler edindik.

Sonuç

Projemiz, toplumun sağlıklı bir geleceğe ulaşabilmesi için en hassas iki grup olan anneler ve çocukların ilişkisini, değerlerini ve sağlığını korumayı ve geliştirmeyi hedeflemiştir. Proje süresince yürüttüğümüz çalışmalar sayesinde bu alandaki farkındalığın artırılması sağlanmıştır. Güçlü bir toplum için güçlü insanlar, güçlü insanlar için ise güçlü bir aile bağı ve eğitim gerekmektedir. Bu durum insanlığın başından beri böyledir ve böyle ilerlemeye devam edecektir; bu yüzden bilinçli olmalıyız.



Danışman hocamız Doç. Dr. Nazan Yurtçu'ya tavsiyeleri ve bilgileri ile projemize sağladığı katkıdan dolayı teşekkür ederiz ve projemize katkıda bulunan arkadaşlarımıza, hocalarımıza ve kurumlara teşekkür eder, saygılarımızı sunarız.

Kaynaklar:

1. Ekti Genç R, Cesur B. [Introduction to newborn health]. Genç Ekti R, Özkan H, editörler. Yenidoğan sağlığına giriş. 1. Baskı, Elazığ: Ebeler için Yenidoğan Sağlığı ve Hastalıkları; 2016, s.37-50.
2. Conk Z, Başbakkal Z, Yardımcı F. [An overview of child health]. Conk Z, Başbakkal Z, Balyılmaz H, Bolışık B, editörler. Çocuk sağlığına bakış. 1. Baskı, Ankara: Pediatri Hemşireliği; 2013. p.1-52.
3. Kızılkaya Beji N, Partov Meran HE. [Overview of Women's Health]. Kızılkaya Beji N, editör. Kadın Sağlığına Genel Bakış. 1. Baskı. İstanbul: Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı Hastalıkları; 2015. p.3-48.
4. Çavuşoğlu H. Çocuk sağlığı sorunları ve hemşirenin rolü [Child health problems and the role of the nurse]. 11. Baskı. Ankara: Çocuk Sağlığı Hemşireliği; 2013. p.1-28.
5. Bowlby J. Bağlanma (Güner S. Çev.). İstanbul: Pinhan Yayınları; 2012a.
6. Newton RP. The attachment connection: parenting a secure and confident child using the science of Attachment Theory. Oakland Canada: New Harbinger Publications; 2008.
7. Aykanat B, Gözen D. Çocuk sağlığı hemşireliğinde aile merkezli bakım yaklaşımı [Family Centered Care Approach in Child Health Nursing]. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri. 2014; 3(1): 683-95.
8. Yurdakök M. Dünyada ve ülkemizde çocuk sağlığı [Child health in the world and in Turkey]. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dergisi; 2005; 48: 203-5.
9. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü. 2013 Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması İleri Analiz Çalışması. TNSA 2013 raporu. https://hacettepe.edu.tr/tnsa2013/rapor/TNSA_2013_ana_rapor (Erişim tarihi: 14.07.2018)
Erişim adresi:
http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2013/rapor/TNSA2013_ileri_analiz.pdf
10. Kavaklı A. Çocuk Çağlarında Büyüme-Gelişme [Growth and Development in Childhood], 1. Baskı, İstanbul; 2002.
11. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, UNICEF – Türkiye. Erken yaşlarda çocuk refahı ve kadın istihdamı politika belgesi. (Erişim tarihi: 17.07.2018)
Erişim adresi:
<http://www.sck.gov.tr/oecd/Erken%20Yaşlarda%20Çocuk%20Refahı%20ve%20Kadın%20İstihdamı%20Politika%20Belgesi.pdf>
12. Yıldız H. [Reproductive health and menopause in women's life]. Yıldız H, Ulupınar S, editörler. Kadının yaşam döneminde üreme sağlığı ve menopoz. 1. Baskı. İstanbul: Kadınlar İçin Sağlık Rehberi; 2016. p.43-70.
13. Akın A, Mihçioğur S. Kadının Statüsü ve Anne Ölümleri; 18.07.2018. Available from: www.huksam.hacettepe.edu.tr/Turkce/SayfaDosya/kadinin_statusu_anne_olumleri.pdf
14. Bozkurt G. Anne ve Çocuk Sağlığına Yaşam Boyu Bakış. Anne ve Çocuk Sağlığı. Sf:1-18, ISBN:978-605-9528-99-3, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul, 2018.

a.

15. Beşpınar FU, Aybars Aİ. Erken Yaşlarda Çocuk Refahı ve Kadın İstihdamı. T.C. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı UNICEF–Türkiye: 20.6.2018.
<http://www.sck.gov.tr/oecd/ErkenYaslardaCocukRefahiVeKadinIstihdamiPolitikaBelgesi.pdf>
16. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı. Kamu personel genel tebliği (29683 sayılı). (Erişim tarihi: 12.07.2018)
Erişim adresi:
<http://www.resmigazete.gov.tr/main.aspx?home=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/04/20160413.htm&main=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/04/20160413.htm>
- a. htm 413.

Proje Adı: Çocuk İstismarı Ve Mahremiyet Bilinci
Danışman Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Levent CANKORKMAZ

ÇOCUK İSTİSMARI VE MAHREMİYET BİLİNCİ: KORUYUCU-ÖNLEYİCİ BİR SOSYAL SORUMLULUK YAKLAŞIMI

Bu çalışma, çocuk istismarı türlerini, etkilerini ve mahremiyet bilincinin çocukları korumadaki rolünü konu alan kapsamlı bir literatür taramasıdır. Aynı zamanda 2025 yılı içerisinde Türkiye'nin çeşitli illerinde üniversite öğrencileri tarafından yürütülen bir sosyal sorumluluk projesinin çıktıları da raporlanmıştır. Projenin temel amacı, çocukların istismardan korunması için farkındalık oluşturmak ve ebeveynler, öğretmenler ve çocuklara yönelik bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirmektir.



1. Giriş

Çocuk istismarı, çocuğun fiziksel, duygusal, cinsel ya da ihmal yoluyla zarar görmesi ya da zarar görme riski

taşımasıdır. Bu durum, çocuğun gelişimini olumsuz etkileyen ciddi bir toplumsal sorundur. Özellikle erken yaşlarda mahremiyet eğitiminin verilmemesi, çocukların istismara karşı savunmasız kalmasına neden olmaktadır. Çocukların kendi bedenlerini tanımaları, sınır koyabilmeleri ve güvendikleri yetişkinlere başvurabilmeleri için mahremiyet bilinci hayati önem taşımaktadır. Bu nedenle, koruyucu-önleyici yaklaşımlar ve eğitim temelli farkındalık çalışmaları kritik rol oynamaktadır.



2. Çocuk İstismarı Türleri

2.1. Fiziksel İstismar

Çocuğa kasıtlı şekilde fiziksel zarar verilmesi (dövme, yakma, sarsma vb.) şeklinde tanımlanır. Genellikle şiddet içeren disiplin anlayışı sonucu ortaya çıkar.

2.2. Duygusal İstismar

Aşışılama, tehdit, sevgisizlik ya da aşırı baskı gibi davranışlarla çocuğun ruh sağılığını zedeleyen tutumlardır.

2.3. Cinsel İstismar

Çocuğun rızası olmaksızın cinsel eylemlere maruz bırakılmasıdır. Hem fiziksel hem psikolojik travmaya yol açar. En çok göz ardı edilen ancak en

ciddi etkilere neden olan istismar türüdür.

2.4. İhmal

Çocuğun temel ihtiyaçlarının (beslenme, sağılık, eğitim, güvenlik) karşılanmaması durumudur. Gelişimini olumsuz etkiler.



3. Mahremiyet Bilinci

Mahremiyet, bireyin özel alanına dair bilgilerin paylaşımına dair sınırları belirlemesidir. Çocuklarda mahremiyet bilincinin gelişmesi için erken yaşlardan itibaren:

- “İyi dokunuş–kötü dokunuş” kavramı öğretilmelidir.
- “Hayır” deme hakkı kazandırılmalıdır.
- Güvenli alanlar ve güvenilir yetişkin tanımı yapılmalıdır.
- Aileler, çocukların ifadelerine kulak vermelidir.

- Medya ve dijital ortamlar üzerinden verilen mesajlar filtrelenmelidir.

4. Sosyal Sorumluluk Projesi: “Çocuğum Güvende mi?”

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi öğrencileri tarafından 2024-2025 yılının Kasım-Mayıs ayları arasında yürütölen Çocuk İstismarı ve Mahremiyet Bilinci Sosyal Sorumluluk Projesi; çocuk istismarı, nedenleri, önlemek için yapılabilecekler üzerinde durmuştur. Projenin temel amacı, çocuklarda istismarı önlemek amacıyla toplumu

mahremiyet konusunda bilinçlendirmektir.



Projede yürütülen faaliyetler başlıca şunlardır:

- Sosyal medya hesapları üzerinden dikkat çekici paylaşımlarda bulunulmuştur.
- Eğitim Fakültesinde geleceğin öğretmenlerine çocuk istismarına yaklaşım konusunda bilgilendirici bir konferans düzenlenmiştir.
- İlkokulda çocuklarda mahremiyet bilinci oluşturma amaçlı bir sunum gerçekleştirilmiştir.
- Kadın doğum ve çocuk hastanesinde ailelerle çocuklarında mahremiyet bilinci oluşturmaları konusunda önerilerde bulunulmuş, hazırlanan broşürler ailelere dağıtılarak bilinçlendirme konusunda katkıda bulunulmuştur.



5. Sonuç ve Öneriler

Çocuk istismarı, sadece bireylerin değil toplumun tüm kesimlerinin ortak sorumluluğudur. Çocuklara küçük yaşlardan itibaren mahremiyet eğitimi verilmesi, istismarın önlenmesinde güçlü bir koruyucu etki yaratmaktadır. Okullarda rehberlik servisleri güçlendirilmeli, aile eğitimi yaygınlaştırılmalıdır. Sosyal sorumluluk projeleri bu alandaki bilgi eksikliğini gidermede etkili bir araç olarak kullanılmaya devam edilmelidir.



Kaynaklar

- UNICEF Türkiye. (2024). Çocuk Hakları ve Koruma Raporu.
- Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı. (2025). Çocuk İstismarının Önlenmesi Rehberi.
- Çocuk İhmal ve İstismarı ile Mücadele Derneği (ÇİMİD). (2025). Mahremiyet Eğitimi Kaynakları.
- Yeşilay. (2025). Güvenli Çocukluk ve Mahremiyet.
- DergiPark. (2024). “Çocuklarda Mahremiyet Bilinci Gelişimi.”

Proje adı; Ruh Sağlığı

Danışman Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Yavuz YILMAZ

Ruh Sağlığı Sosyal Sorumluluk Projesi Derlemesi

Projenin genel amacı Sivas halkını ruh sağlığı hakkında bilinçlendirmektir. Bu amaçla üç etkinlik yapıldı. Etkinliklerimizi hem yüz yüze hem de sosyal medya aracılığıyla gerçekleştirdik.

1. Etkinlik Ruh Sağlığı Günü

10 Ekim 2024 tarihinde ruh sağlığı günü kapsamında sosyal sorumluluk proje ekibi olarak halkı ruh sağlığı korunması hakkında bilinçlendirmek ve anket aracılığıyla bilgilerini ölçmeyi amaçladık.

Faaliyetlerimiz;

Üniversite kampüsünde 234 kişi ile 10 soruluk bir anket yaptık. Kantine öğrencileri bilinçlendirmek amacıyla fakülte kantininde stand açtık. Instagram hesabı açtık, günün anlam ve önemine yönelik paylaşımlar yaptık



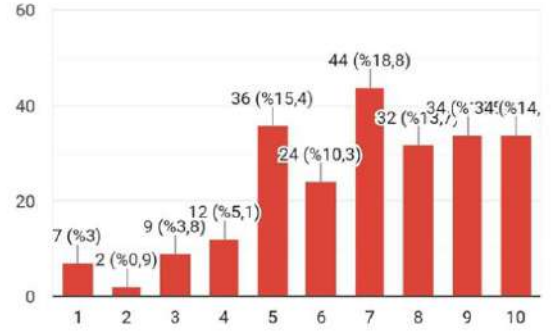




ANKET SONUÇLARI

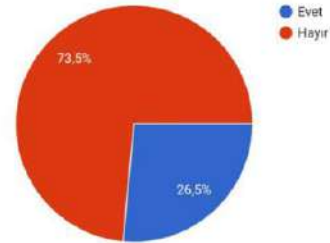
Sinir sistemi ve ruh sağlığı arasındaki ilişkiye yakınlık derecesinden 1-10 arasından kaç puan verirsiniz ?

234 yanıt



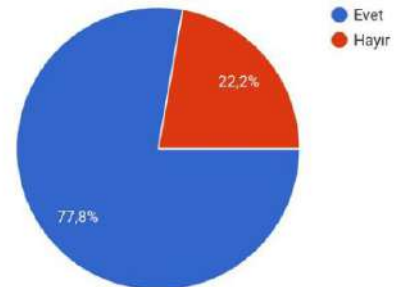
Daha önce herhangi bir ruh sağlığı ile ilgili bir seminer vb. etkinliğe katıldınız mı?

234 yanıt



Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB) nedir biliyor musunuz ?

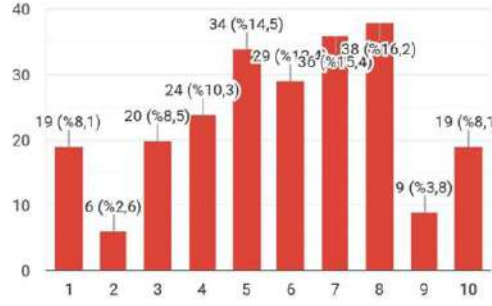
234 yanıt



Kendinizi ne kadar mutlu hissediyorsunuz ?

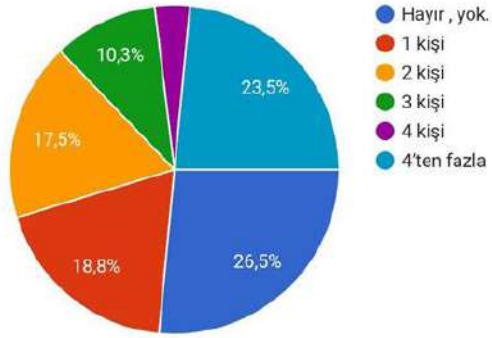
1-10 arasında bir puan veriniz.

234 yanıt



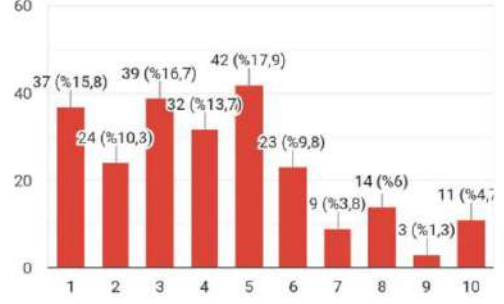
Çevrenizde depresyondan muzdarip insanlar var mı? Varsa kaç kişi ?

234 yanıt



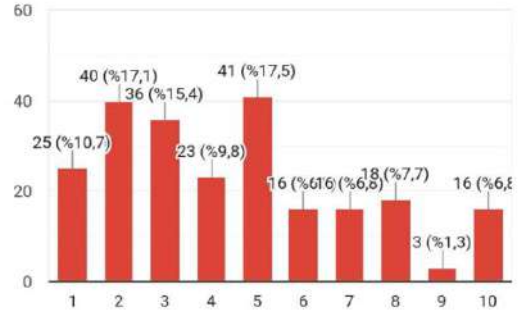
Şizofreni hastalığı belirtileri ve tedavi yöntemleri hakkında ne kadar bilgi sahibisiniz ? 1-10 arasından puan verin .

234 yanıt



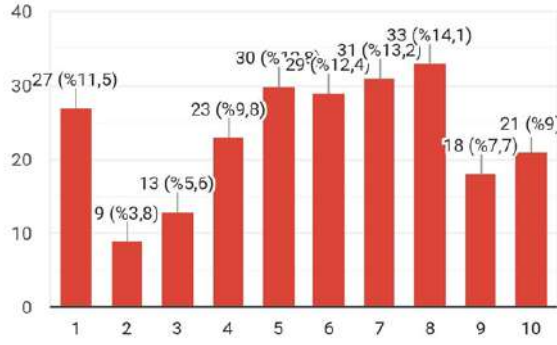
Kendinizi ifade etmekte ne kadar zorlanıyorsunuz ? 1-10 arası puan verin .

234 yanıt



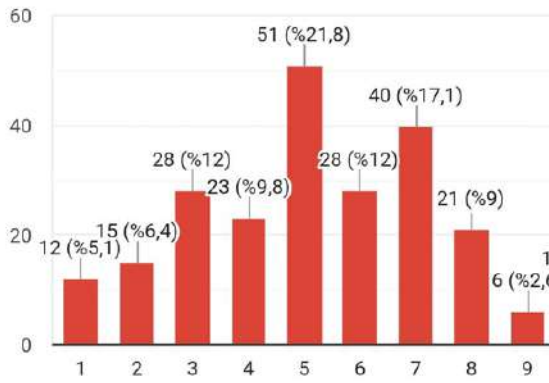
Bazı kişilerin kendi ruhsal sorunlarını çözmek için meditasyon, yoga vb. aktiviteler yapmaları sizce ne kadar etkilidir ? 1-10 arasında puan verin.

234 yanıt



Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu hakkında ne kadar bilgi sahibisiniz ? 1-10 arasından puan verin.

234 yanıt



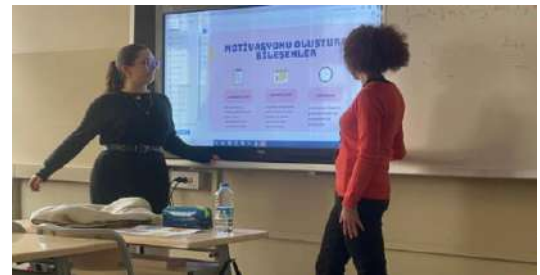






2. Etkinlik Sivas Lisesinde Ruh Sağlığı Üzerine Konferans

18 Aralık 2024 Ruh sağlığı sosyal sorumluluk projesi kapsamında Sivas Lisesi müdürlüğünden izin alıp öncesinden hazırladığımız sınav stresi ve kaygısı konulu sunumumuzu 3 gruba ayrılıp öğrencilere sınıflarında sunduk sonrasında hocaların ricası üzerine sınıflarında sunduk. Sonrasında hocaların ricası üzerine sınıflarından sunduk. Sonrasında hocaların ricası üzerine konferans salonunda öğrencilerle söyleşi yaptık.

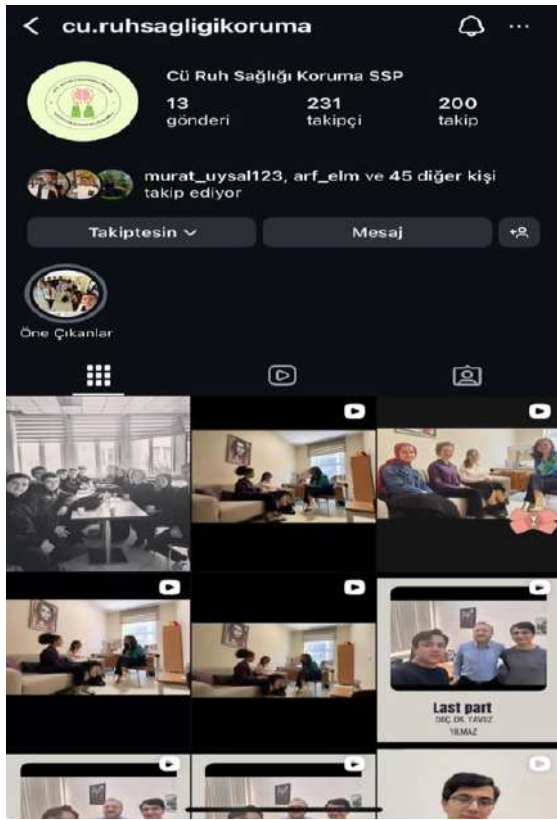


3. Etkinlikleri Uzman Psikiyatristlerle Röportaj

7 Mayıs 2025 Ruh sağlığı sosyal sorumluluk projesi kapsamında fakültemizde bulunan psikiyatri hocalarımızla merak edilen konular hakkında röportajlar yaptık. Röportajdan elde ettiğimiz bilgileri sosyal medya aracılığıyla yazı, video ve görsel olarak paylaştık.







Proje adı: Obezite ve Sağlıklı Yaşam

Danışman öğretim üyesi: Dr. Öğr. Üyesi
Musa SERİN



Obezite ve Sağlıklı Yaşam Sosyal Sorumluluk Projesi

Obezite, günümüzde hem gelişmiş hem de gelişmekte olan ülkelerde hızla yayılan ve ciddi sağlık sorunlarına yol açan kronik bir hastalık olarak karşımıza çıkmaktadır. Sağlıklı yaşam alışkanlıklarının toplum genelinde benimsenmesi amacıyla bir yıl boyunca yürüttüğümüz sosyal sorumluluk projemiz, halk sağlığını korumak ve bireylerin yaşam kalitesini artırmak için önemli adımlar attı. Projemiz, obezitenin nedenleri, sonuçları ve önlenmesi bilirliliğine dair bilgi düzeylerini artırmayı ve sağlıklı yaşam tarzının önemini vurgulamayı hedefledi.

Projemizin Önemi

Obezite, kalp-damar hastalıklarından diyabete, kas-iskelet sistemi rahatsızlıklarından bazı kanser türlerine kadar birçok hastalıkla ilişkilidir. Yetersiz fiziksel aktivite ve sağlıksız beslenme alışkanlıkları, bu küresel sağlık krizinin temel nedenlerindendir. Projemiz, bireylerin sağlıklı yaşam hakkında bilgi edinmelerini sağlayarak, özellikle çocuklar ve gençlerde farkındalık oluşturmaya çalıştı. Ayrıca dengeli beslenme ve fiziksel aktivite alışkanlıklarının günlük yaşama nasıl entegre edilebileceğini gösteren etkinliklerle desteklendi.



Danışman Öğretim Üyemiz:

Projemizin temel taşı olan Genel Cerrahi Dr. Öğr. Üyesi Musa SERİN'in, genel cerrahi alanındaki engin bilgi birikimi ve tecrübesiyle projemizin her aşamasına yön vermiş, bize hem bilimsel hem de mesleki anlamda ilham kaynağı olmuştur.

Genel cerrahi pratiğinde obezitenin neden olduğu metabolik hastalıklar, cerrahi komplikasyonlar ve yaşam kalitesi üzerindeki etkilerine sıklıkla tanıklık eden hocamız; bu projenin oluşmasında ve yürütülmesinde güçlü bir vizyon ortaya koymuştur. Sağlıklı yaşam alışkanlıklarının erken yaşlardan itibaren kazandırılmasının, obezitenin bireysel ve toplumsal düzeyde önlenmesinde ne denli önemli olduğunu bizlere defalarca vurgulamış; bilgilendirme çalışmalarımızın içeriklerini şekillendirmemizde aktif rol almıştır. Ayrıca halkla iletişim, akademik sunum hazırlığı, saha etkinliklerinin planlanması ve öğrenci

motivasyonunun sağlanması gibi konularda da bizlere yol göstermiştir.

Projemizin akademik derinliği, etik sağlamlığı ve sahadaki etkinliği üzerinde büyük emeği olan kıymetli hocamıza, destekleri ve yol göstericiliği için içtenlikle teşekkür ederiz.



Proje Ekibimiz:



Projelerimiz:

1. Radyo Programı

Projemiz kapsamında, Cumhuriyet Üniversitesi Radyosu'nda yayınlanan özel bir programda Dr. Musa Serin ile birlikte “Obezite ve Sağlıklı Yaşam” konusu ele alındı. Canlı yayında gerçekleşen bu

programda obezitenin bireysel ve toplumsal etkileri, sağlıklı beslenme alışkanlıkları, fiziksel aktivitenin önemi hakkında kapsamlı bilgiler paylaşıldı. Geniş bir dinleyici kitlesine ulaşan bu program, halkın bilinç düzeyini artırma ve farkındalık oluşturma açısından önemli bir adım oldu.



2.Sunum ve Bilgilendirme Çalışması

Projemiz kapsamında, Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 1 Amfisinde bir bilgilendirme sunumu gerçekleştirildi. Sunumda obezitenin risk faktörleri, yol açtığı sistemik hastalıklar ve önlenme yolları bilimsel veriler

eşliğinde anlatıldı. Sağlıklı yaşamın temel taşları olan dengeli beslenme, düzenli fiziksel aktivite ve bireysel farkındalık gibi konulardan da bahsedildi. Etkileşimli bir ortamda gerçekleşen sunum, öğrencilerin konuya olan ilgisini arttırmayı ve farkındalık düzeyini yükseltmeyi amaçladı.



3.Stant Açılımı

Projemiz kapsamında, İl Sağlık Müdürlüğü iş birliğiyle İvapark Alışveriş Merkezi'nde geniş katılımlı bir halk etkinliği düzenlendi. Etkinlik süresince, temin edilen medikal malzemelerle vatandaşların boy ve kilo ölçümleri yapılarak bireysel Vücut Kitle İndeksi (VKİ) hesaplandı. Elde edilen veriler doğrultusunda katılımcılara obezite riski, sağlıklı kilonun korunması ve yaşam tarzı değişiklikleri hakkında birebir

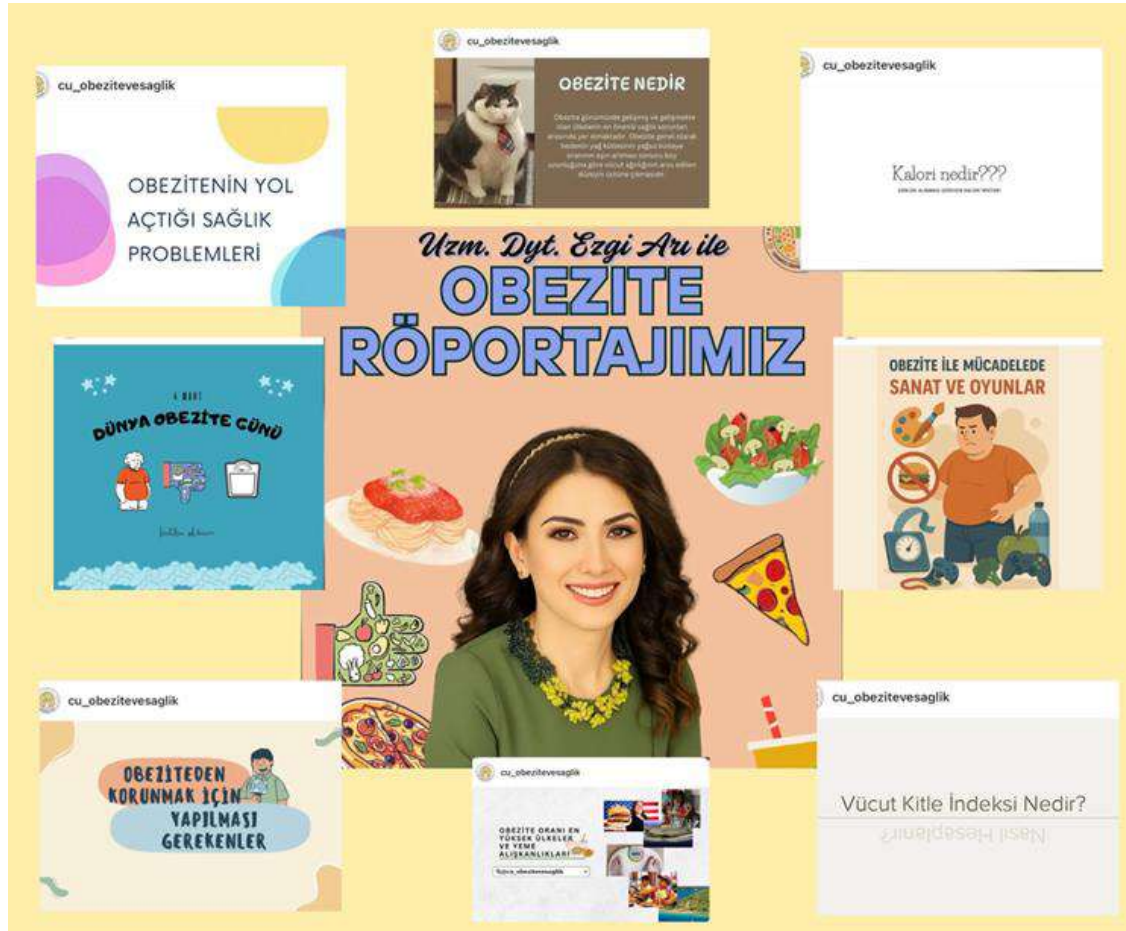
bilgilendirme yapıldı. Sağlık Bakanlığı'nın hazırladığı ve proje ekibimizce özel olarak tasarlanan poster ve broşürler alışveriş merkezinin uygun alanlarına asılarak, ziyaretçilere görsel destekli farkındalık sunuldu. Yoğun ilgi gören bu etkinlik, halkla doğrudan temas kurarak obeziteye karşı bilinç oluşturma ve koruyucu sağlık hizmetlerini sahaya taşıma açısından son derece verimli geçti.



4.Sosyal Medya Yazılı İçerik Üretimi

Projemizin dijital medya ayağında, sosyal medya hesaplarımız üzerinden “Obezite ve Sağlıklı Yaşam” temalı dikkat çekici ve bilgi verici gönderiler paylaşarak geniş kitlelere ulaştık. Hazırlanan içerik serisinde, halkın en çok merak ettiği konulara odaklanıldı. Bu kapsamda; “Obezite nedir, neden olur?”, “Vücut kitle endeksi nasıl hesaplanır?”, “Obezitenin yol açtığı sağlık problemleri”, “Kalori nedir ve yiyeceklerin kalori değerleri”, “Obeziteden korunma yolları ve önemi”, “Dünya genelinde obezite oranları ve yeme alışkanlıkları” gibi başlıklarla kapsamlı bilgi postları paylaşıldı. Ayrıca “Sanat ve oyunların obezite üzerindeki etkisi” gibi yaratıcı ve farklı bakış açıları sunan içeriklerle

farkındalık çalışmaları desteklendi. Bilimsel doğruluğu gözetilen bu gönderiler sade bir dille hazırlanarak halkın kolayca anlayabileceği ve uygulayabileceği bilgilerle donatıldı. Ayrıca Diyetisyen Ezgi Arı ile gerçekleştirdiğimiz röportaj, yazılı hale getirilerek takipçilerimizle paylaşıldı. Röportajda; obezitenin beslenme boyutu, sağlıklı diyet alışkanlıklarının oluşturulması ve toplumda sık yapılan beslenme hataları gibi konulara yer verildi. Alanında uzman bir ismin görüşlerine yer verilmesi, içeriklerimize hem güvenilirlik hem de bilimsel derinlik kazandırdı. Bu sayede sosyal medya çalışmalarımız hem eğitici hem de motive edici yönleriyle dijital farkındalık oluşturma amacımıza güçlü katkılar sundu.



5.Anket Çalışması

Projemiz kapsamında, danışman hocamız Dr. Öğr. Üyesi Musa Serin rehberliğinde, Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik “Obezite Farkındalığı

ve Sağlıklı Yaşam Alışkanlıkları” konulu bir anket çalışması gerçekleştirildi. Bilimsel temellere dayalı olarak hazırlanan anket soruları ile öğrencilerin obeziteye dair bilgi düzeyleri, sağlıklı yaşam konusundaki tutumları ve alışkanlıkları ölçüldü. Elde

edilen veriler, genç bireylerde farkındalık düzeylerinin ortaya konmasına ve bu alandaki bilgi eksikliklerinin tespit edilmesine olanak sağladı. Bu çalışma, tıp öğrencilerinin hem bireysel sağlık tutumlarını değerlendirme hem de toplum sağlığına yönelik bakış açılarını geliştirme açısından değerli bir katkı sundu.



6.Sosyal Medya Videolu İçerik Üretimi

Projemiz kapsamında, toplumda obeziteye karşı bilinç oluşturmak ve sağlıklı yaşamı teşvik etmek amacıyla iki ayrı video çalışması gerçekleştirildi. İlk olarak, bireyleri sağlıklı yaşam konusunda teşvik etmeyi amaçlayan “Obezite ve Sağlıklı Yaşam Hakkında Motivasyon” isimli kısa bir video hazırlandı. Ardından, Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileriyle birlikte düzenlenen eğitici ve eğlenceli bir etkinlikte, “Bunların Kalorisini Biliyor musunuz?” adlı oyun oynanarak ikinci video içeriği oluşturuldu. Bu oyun aracılığıyla günlük tüketilen yiyeceklerin kalori değerleri üzerinden farkındalık yaratıldı. Her iki video da sosyal medya platformlarımızda paylaşılmış, geniş bir izleyici kitlesine ulaşarak özellikle genç bireylerde dikkat çekici ve etkili bir farkındalık sağlamıştır.

Obeziteye karşı birlikte mücadele edelim!

Obezite ve sağlıklı yaşam sosyal sorumluluk projesi olarak hazırladığımız aşağıdaki kısa anketimize katılarak hem kendi farkındalığımızı ölçelim hem de toplumsal sağlık bilincine katkı sağlayalım.

Anket sonuçlarını 8 Mayıs'ta CÜ radyo da Genel Cerrahi Öğrt. Üyesi Musa SERİN hocamız ile birlikte inceleyip, üstünde konuşacağız... Sporlu ve sağlıklı günler dileriz 💪

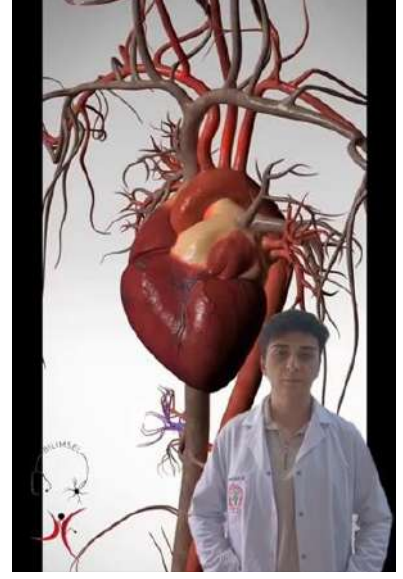
Anketimiz: <https://forms.gle/2KgTxbyxHwPe3JdC6>

18:24



7. Tıpfak Platformu ile İş Birliği

"Tıpfak" sosyal medya platformu ile gerçekleştirdiğimiz iş birliği kapsamında, "Obezitenin İnsan Sağlığına Etkileri" başlıklı bir bilimsel içerik çalışması hazırladık. Bu çalışmada, obezitenin bireysel ve toplumsal düzeyde yarattığı sağlık risklerine, metabolik hastalıklarla ilişkisine ve yaşam kalitesi üzerindeki olumsuz etkilerine bilimsel veriler ışığında değindik. Alanında güncel literatür bilgileriyle desteklenen içeriklerimiz, halk sağlığı bilincini artırmayı ve özellikle genç yaş gruplarında farkındalık oluşturmayı amaçladık.



Sonuç:

Yıl boyunca yürüttüğümüz “Obezite ve Sağlıklı Yaşam” konulu sosyal sorumluluk projemiz, bireylerin sağlıklı yaşam alışkanlıklarına dair farkındalığını artırmak ve obeziteyle mücadeleye toplumsal bir boyut kazandırmak açısından önemli bir adım olmuştur. Eğitimden saha çalışmalarına, sosyal medyadan bilimsel sunumlara kadar pek çok kanalda yürüttüğümüz faaliyetler sayesinde, farklı yaş ve sosyoekonomik gruplardan bireylere ulaştık.

Bu süreçte, obezitenin yalnızca estetik bir sorun değil, çok boyutlu bir halk sağlığı problemi olduğu anlatılmış; sağlıklı beslenme, hareketli yaşam ve bireysel sorumluluk bilinci ön plana çıkarılmıştır. Özellikle genç yaş gruplarında edinilen kazanımların, uzun vadede kronik hastalıkların önlenmesinde kritik rol oynayacağına inanıyoruz.

Unutulmamalıdır ki; sağlıklı birey, sağlıklı toplumun temelidir. Bu bilinçle, obeziteye karşı mücadelede bir kıvılcım yakabildiysek ne mutlu bize.

Proje Adı: Nörolojik Hastalıklar Farkındalığı

Danışman Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Bilal ŞAHİN

Nörolojik hastalıklar toplumda mortalite ve morbidite oranı oldukça yüksek olan fakat haklarında yeterince bilgiye, farkındalığa sahip olunmayan hastalıklardır. Pek çok nörolojik hastalıkta erken müdahale ve doğru tedavi ile hasta iyileşebilmekte ya da hastalığın etkilerinden en az şekilde etkilenerek hayat kalitesini koruyabilmektedir. Toplumda yaygın olan yanlış bilgiler sebebiyle hastalara yapılan yanlış müdahaleler normal şartlarda önlenemez pek çok sağlık sorununun ortaya çıkmasına ve iyileşme sürecinde aksamalara sebep olmaktadır.

Bu bilgilerden yola çıkarak Nörolojik Hastalıklar SSP Grubu olarak nörolojik hastalıklar hakkında bilgi vermek, farkındalık yaratmak ve hastalıkların iyileşme süreçlerini olumsuz yönde etkileyen yanlış müdahalelerin önüne

geçmek amacıyla 2024-2025 öğretim yılı boyunca pek çok bilgilendirme ve farkındalık çalışmasında bulunduk.

Tıp fakültesi öğrencilerine, özellikle dönem 1 öğrencilerine Alzheimer farkındalığı kazandırmak amacıyla ilk etkinliğimiz olarak “Alzheimer Farkındalık Posterini”ni yaptık. Alzheimer hakkında güvenilir kaynaklardan elde ettiğimiz bilgileri konuyla ilişkili görsellerle bir araya getirerek bilgilendirici ve ilgi çekici bir poster tasarladık. Posterimizi Tıp Fakültesi binasında çeşitli yerlerde sergiledik.

Hakkındaki yanlış bilgi ve müdahaleler sonucunda engellenebilir pek çok sakatlığa ve ölüme neden olan inme rahatsızlığı hakkında bilinç oluşturmak, inmede erken ve doğru müdahalenin önemine dikkat çekmek amacıyla Dr.Öğr. Üyesi Songül Bavli hocamızla “Uzmanından Uyarılar” röportajımızı gerçekleştirdik.

Röportajımızı yayınlanmaya hazır hale getirdikten sonra yayınlamak üzere Cansalığı Topluluğu dergisine ilettik.



“Herkes İçin Bilgi” adlı üçüncü etkinliğimiz kapsamında “Bunları Biliyor musunuz?” ve “Sorular Sizden Cevaplar Bizden: Nöroloji” etkinliklerimizi gerçekleştirdik. “Bunları Biliyor musunuz?” etkinliğimizde nöroloji ve nörolojik hastalıklar hakkında faydalı ve

ilginç bilgileri paylaştık. “Sorular Sizden Cevaplar Bizden: Nöroloji” etkinliğimizde online form üzerinden insanlardan topladığımız sorulara güvenilir kaynaklardan cevaplar bularak insanlarla paylaştık.



11 Nisan Dünya Parkinson Günü için Parkinson'a dikkat çekmek, özellikle dönem 1 öğrencilerine bilgi vermek ve öğrencilere tanıdıkları yaşlıları Parkinson hakkında bilgilendirmelerini hatırlatmak amacıyla Tıp Fakültesi kantininde Parkinson Farkındalığı Standını açtık.

Hakkında yoğun bilgi kirliliği ve pek çok yanlış müdahale yöntemi bilinen Epilepsi

hastalığı hakkında en doğru bilgileri uzmanından öğrenmek ve yanlış müdahalelerin önüne geçmek amacıyla Prof. Dr. Ertuğrul Bolayır hocamızın katılımlarıyla Epilepsi Farkındalığı Konferansını gerçekleştirdik. Etkinliğimizde Üniversitemizin farklı bölümlerinden öğrencilerin katılımlarıyla “Epilepsi nedir? Nasıl müdahale edilir?” Sorularına cevap bulduk.



Toplumda önemli bir yer tutan Epilepsi hastalığı hakkındaki farkındalık çalışmamızın sadece üniversite öğrencilerini değil her yaştan insanı kapsayan bir çalışma olması gerektiği düşüncesiyle Sivas Fen Lisesi öğrencilerine Epilepsi Farkındalığı Sunumunu yaptık. Etkinliğimizde lise öğrencilerine epilepsi hakkında bilgi verirken bir yandan da onlardan gelen soruları yanıtladık.



Son etkinliğimiz olan “MS’i Ne Kadar Tanıyoruz?” etkinliğinde MS hastalığı hakkında bir bilgilendirme ve farkındalık videosu hazırladık. Etkinliğimizde önce tıp fakültesi öğrencilerine MS hastalığı hakkında çeşitli sorular sorarak farkındalık seviyelerini ölçtük. Sonrasında soruların doğru cevaplarının da olduğu bir video hazırlayarak videomuzu paylaştık.



Özel Eğitim Çocuklarına Destek Eli: Farkındalık İçin Anlamlı Etkinlik

Toplumun her bireyi gibi özel eğitim gereksinimi duyan çocukların da sosyal yaşama aktif olarak katılmaları, kendilerini değerli hissetmeleri ve potansiyellerini ortaya koyabilmeleri büyük önem taşıyor. Bu anlayışla hareket eden duyarlı bir öğrenci grubu olarak geçtiğimiz günlerde anlamlı bir dizi etkinliğe imza attık.

İlk olarak bir özel eğitim okulunu ziyaret ettik. Bu okulda öğrenim gören özel gereksinimli çocuklarla tanıştık, onlarla vakit geçirdik ve eğlenceli oyunlar oynadık. Bu oyunlar sayesinde hem onların gününe renk kattık hem de bizler için empati ve iletişim becerilerimizi geliştirme fırsatı bulduk. Birlikte resim yaptık, şarkılar söyledik, dans ettik. Gözlerindeki mutluluk, bizim için bu etkinliğin ne kadar anlamlı olduğunu bir kez daha göstermiş oldu.

Etkinliklerimiz sadece bununla sınırlı kalmadı. Daha sonra başka bir ortaokulu ziyaret ederek, özel eğitim çocukları hakkında bilgilendirici bir sunum yaptık. Bu sunumda özel gereksinimli bireylerin karşılaştıkları güçlükler, eğitim süreçlerinde duydukları destek ihtiyaçları, toplumsal farkındalık ve kapsayıcılık gibi konulara değindik.



Öğrencilere, bu bireylerle nasıl iletişim kurulabileceği ve nasıl destek olunabileceği konusunda bilgiler verdik. Sunum sonunda katılımcıların sordukları soruları da içtenlikle yanıtladık.

Son olarak, özel eğitim çocukları hakkında bilgileri özetleyen broşürler hazırladık. Bu broşürleri ziyaret ettiğimiz okullarda ve çevredeki bireylere dağıttık. Broşürlerde “özel eğitim nedir?”, “kimleri kapsar?”, “bu bireylerin sosyal hayata katılımları neden önemlidir?” gibi temel bilgilere yer verdik. Amacımız, bu bilgileri daha geniş bir kitleye ulaştırarak toplumun her kesiminde farkındalık yaratmaktır.

Tüm bu çalışmalarla hedefimiz, özel eğitim öğrencilerinin hayatın her alanında aktif rol alabileceğini göstermek, toplum olarak onlara destek olmanın hepimizin görevi olduğunu hatırlatmaktır. Onları sadece anlamakla kalmayıp, birlikte güzel anılar biriktirebileceğimizi göstermek istedik.

Unutmayalım ki **her çocuk özeldir** ve her biri ilgi, sevgi ve anlayışı hak eder. Daha kapsayıcı, daha anlayışlı ve daha farkında bir toplum için hep birlikte çalışmaya devam etmeliyiz.





Proje Adı Hayat Ağacı Tıbbi
Bilinçlendirme

Danışman Öğretim Üyesi; Dr. Öğr. Üyesi
Fatih YULAK

Deliktaş Köyü İlk/Ortaokulu ile 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlaması

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Hayat Ağacı Tıbbi Bilinçlendirme Sosyal Sorumluluk Projesi ekibi 29.10.2024 tarihinde Sivas ili Kangal ilçesi Deliktaş köyünde Deliktaş İlk/Ortaokulu öğrencileriyle beraber 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı büyük bir coşkuyla kutladılar. On dokuz kişilik Hüseyin Taha Biçer ve Tarık Berk Eskici önderliğindeki birinci sınıf öğrencisi ekip çocuklara çeşitli oyuncaklar, akıl ve zeka oyunları, bilinçsel materyaller, kişisel temizlik kitleri götürdüler. İlçeye ulaşım Öncü İş Güvenliği Malzemeleri, hijyen kiti setini Sivashlı Eczacı Sümeyye Subaşı tarafından karşılandı. Öğrenciler kutlama öncesi köy halkı ve çocuklarla beraber okulu süsleyip bayrama hazır hale getirdi. Sivas İl Jandarma Komutanlığı tanıtım ve özel eğitim köpeği "Palet" ile gösteri gerçekleştirdi. Ekip, Deliktaş İlk/Ortaokulu öğrencilerine "Tıbbi Bilinç" adlı eğitim verdi. Eğitim sonrası Kangal Kaymakamı Ayşe Merve Büyükuçar, Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürü Mustafa Alkan, Deliktaş köyü Muhtarı Metin Özvatan ve SEDDER Başkanı Bülent Korkmaz'ın katılımıyla bayram kutlamaları ve şenliklerine geçildi. İlkokul ve ortaokulu çocuklarıyla beraber tıp öğrencileri şiirler, şarkılar, marşlar ve ezgiler eşliğinde doya doya bayramı kutladılar. Program sonunda Deliktaş Köyü Muhtarı Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine plaket takdiminde bulundu. Etkinlik sonrası "Ayla Çakır" adına kütüphane açılışı gerçekleştirildi.

Bayram kutlamaları akabinde Sivas'ın dünya çapındaki değeri Aşık Ruhsatı'nın hayatının geçtiği konağa geçildi. Ruhsatı Baba kendi şiirleriyle ve rahmetle anıldı. Köy halkı ile bir araya gelen Hayat Ağacı Tıbbi Bilinçlendirme SSP ekibi, tarihi mekânda "Tıp Mesleği ve Tıbbi Bilinç" konulu söyleşi gerçekleştirdi. Bu programda emeği geçen Kangal Kaymakamı Merve Ayşe Büyükuçar'a, Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürü Mustafa Alkan'a, Deliktaş köyü Muhtarı Metin Özvatan'a, Öncü İş Güvenliği Malzemeleri 'ne, Sivas Subaşı Eczanesi'ne ve özellikle Sivas Eğitimi Destekleme Derneği Başkanı Bülent Korkmaz'a tıbbiyeliler teşekkürlerini sunarlar. Ovacık Köyü İlk/Ortaokulu ile 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kutlaması 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Hayat Ağacı Tıbbi Bilinçlendirme Sosyal Sorumluluk Projesi öğrencileri tarafından anlamlı bir etkinlik düzenlendi. Bu özel gün dolayısıyla organize edilen program kapsamında Ovacık Köyü İlk/Ortaokulu öğrencileri Sivas'a davet edildi. Sabah saatlerinde Sivas'a ulaşan öğrenciler, ilk olarak Sivas Şehir Müzesi'ni ziyaret etti. Tıp fakültesi öğrencilerinin rehberliğinde gerçekleştirilen müze gezisinde çocuklar; Sivas'ın tarihi, kültürel yapısı ve geçmişe ait önemli eserler hakkında bilgi aldı. Öğrencilere, yaşadıkları coğrafyanın tarihî değerleri tanıtılırken eğlenceli ve öğretici bir atmosfer oluşturuldu. Müze ziyaretinin ardından öğrenciler ve beraberlerindeki öğretmenler, Sivas İvapark Alışveriş Merkezi'ne götürüldü. Burada çocuklar, tıbbiyelilerle birlikte sinema etkinliğine katıldı. Hep birlikte izlenen film, çocuklar için farklı ve keyifli bir deneyim sundu. Sinema gösterimi sonrasında çocuklara "Sivas'ta Görülen Sağlık Sorunları" adlı bilgilendirme programı gerçekleştirildi ve bu konu ile alakalı broşür dağıtıldı.

Akabinde misafirler ve tıbbiyeliler birlikte yemek yedi. Yemekte öğrencilerle yakından ilgilenen tıp fakültesi öğrencileri, onların bayram coşkısına ortak oldu. Etkinliğin sonunda öğrenciler, yine tıbbiyelilerin eşliğinde araçlarına bindirilerek köylerine uğurlandı. Etkinlik süresince çocukların mutluluğu ve heyecanı gözlerinden okunurken, öğretmenleri ve organizasyonu düzenleyen gönüllüler, bu tür sosyal sorumluluk projelerinin önemine vurgu yaptı. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Hayat Ağacı Tıbbi Bilinçlendirme ekibi öğrencilerinin gönüllü çabalarıyla gerçekleştirilen bu etkinlik, kırsal bölgelerdeki çocukların sosyal hayata daha fazla katılımını desteklemenin yanı sıra, 23 Nisan'ın anlam ve önemine uygun bir dayanışma ve birlik mesajı verdi. Bu kapsamda düzenlenen etkinlik, öğrenciler için unutulmaz bir bayram anısı olarak hafızalarda yer etti. Bu programda emeği geçen Sivas Valisi Dr. Yılmaz Şimşek'e, Sivas İvapark Avm Müdürlüğüne ve özellikle Sivas Yaşama Destek Gönüllüleri Derneği Başkanı Bülent Korkmaz'a tıbbiyeliler teşekkürlerini sunarlar.

Proje Adı; Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi Hastalığı Farkındalığı

Danışman Öğretim Üyesi; Prof. Dr. Seyit Ali BÜYÜKTUNA



Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi Hastalığı Farkındalık Sosyal Sorumluluk Projesi

Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi'ne Karşı Bir Yıl Boyunca Farkındalık Seferberliği

Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi (KKKA), ülkemizde özellikle kırsal bölgelerde ciddi bir sağlık tehdidi oluşturmaya devam ediyor. Bu tehlikeli hastalığa karşı toplumsal bilinç ve farkındalık oluşturmak amacıyla bir yıl boyunca sürdürdüğümüz sosyal sorumluluk projesi, halk sağlığını koruma yolunda önemli adımlar attı. Projemiz, bireylerin hastalığa dair bilgi düzeylerini artırmayı ve erken teşhisin hayati önemini vurgulamayı hedefledi. İşte bu süreçte gerçekleştirdiğimiz çalışmalar ve elde ettiğimiz başarılar:

Projemizin Önemi

KKKA, kene ısırması yoluyla bulaşan ve ölümcül sonuçlara yol açabilen bir hastalıktır. Özellikle ilkbahar ve yaz aylarında, kırsal bölgelerde yaşayanlar ve tarım-hayvancılıkla uğraşanlar için ciddi bir risk oluşturur. Projemiz, bu hastalığa karşı farkındalık oluşturarak bireylerin kendilerini koruma yollarını öğrenmelerini ve erken müdahalenin önemini anlamalarını sağladı.



Sivas Halk Sağlık Müdürlüğü'nün de desteklediği bu projeler, halk sağlığını tehdit eden hastalıklara karşı toplumsal dayanışmanın ve bilinçlenmenin gücünü ortaya koyuyor. Yerel halktan üniversite öğrencilerine kadar geniş bir kitleye ulaşarak, bilgilendirme ve eğitim faaliyetlerimizle bu mücadelede öncü bir rol üstlendik.



Danışman Öğretim Üyemiz:

Projemizin başarısında, danışman öğretim üyemiz Doç. Dr. Seyit Ali BÜYÜKTUNA'nın öncülüğü ve rehberliği büyük bir rol oynadı. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji alanında uzmanlığıyla tanınan Doç. Dr. BÜYÜKTUNA, projemize hem bilimsel derinlik hem de vizyon kattı. Kendisinin bilgi birikimi ve sahadaki deneyimleri, etkinliklerimizin

içeriğini zenginleştirirken, öğrenciler ve yerel halkla kurduğu etkili iletişim, mesajlarımızın daha geniş kitlelere ulaşmasını sağladı. Onun liderliği, projemizin her aşamasında bize ilham verdi ve motivasyonumuzu güçlendirdi.



-Ayrıca Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim dalından Dr. Öğretim Üyesi Yasemin Çakır Kıymaz Hocamıza, Sivas Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim dalından Asistan Dr. Ertuğrul Keskin'e, Projelerimize katkı ve destekleri için teşekkür ederiz.



Gerçekleştirilen Projeler

1.Sivas'ta Eğitim ve Bilgilendirme Seferberliği

Sivas Halk Sağlığı Müdürlüğü iş birliğiyle, Yıldız Beldesi ve Gümüşdere köylerinde ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik kapsamlı bilgilendirme sunumları düzenlendi. Bu etkinliklerde, KKKA'nın bulaş yolları, korunma yöntemleri ve erken teşhisin önemi anlatıldı. Ayrıca, yerel halka yönelik bilgilendirme toplantıları yapıldı ve Sağlık Bakanlığı tarafından hazırlanan afişler, broşürler gibi materyaller köylere asılarak geniş kitlelere ulaştırıldı. Bu faaliyetler, kırsal bölgelerde yaşayan vatandaşlarımızın hastalığa karşı bilinçlenmesine önemli katkı sağladı.



2.Tıp Fakültesi'nde Stant ve Sosyal Medya Çalışmaları

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi kantininde bir bilgilendirme standı kuruldu. Doç. Dr. Seyit Ali BÜYÜKTUNA'nın liderliğinde gerçekleştirilen etkinlikte, üniversite öğrencilerine KKKA hakkında detaylı bilgiler aktarıldı. Görevli öğrencilerimiz, kendi tasarladığımız broşürleri dağıtarak hastalığa dair merak edilen soruları yanıtladı. Öğrencilerin bilgi düzeylerini test etmek amacıyla hazırlanan sorular, sosyal medya platformlarında bilgilendirici içeriklere dönüştürüldü. Bu içerikler, gençler arasında hastalığa dair farkındalığı artırmak için etkili bir araç oldu.



3.CÜSKON 2. Sağlık Öğrencileri Kongresinde Ödüllü Başarı

CÜSKON 2. Sağlık Öğrencileri Kongresi'nde, Tıp Fakültesi öğrencilerimizin KKKA'ya yönelik bilgi ve farkındalık düzeylerini ölçen bir çalışma sunduk. 613 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen bu araştırma, poster olarak kongrede yer aldı ve grup arkadaşımız Talha Mert Olfaz poster sunumuyla 2.lık ödülüne layık görüldü. Bu çalışma, üniversite öğrencilerindeki bilgi eksikliklerini tespit ederek, gelecekteki eğitim faaliyetlerimize yön verdi. Ayrıca çalışmamız kongredeki akademik personelle buluşarak gelecekteki çalışmalara ön ayak oldu.



4.Sosyal Medyada Farkındalık Kampanyası

Sosyal medya platformlarında, KKKA hakkında dikkat çekici ve bilgilendirici içerikler hazırlayarak geniş kitlelere ulaştık. Görsel ve metin tabanlı paylaşımlarımız, hastalığın belirtileri, korunma yolları ve acil durumlarda yapılması gerekenler gibi konuları kapsadı. Bu kampanya, özellikle genç nüfusun hastalığa dair farkındalığını artırmak için etkili bir yöntem oldu.



Sonuç ve Geleceğe Bakış

Bir yıl boyunca gerçekleştirdiğimiz bu projeler, KKKA'ya karşı toplumsal farkındalığı artırma yolunda önemli bir adım oldu. Kırsal bölgelerden niversite kampüslerine, sosyal medyadan bilimsel kongrelere kadar farklı platformlarda yürüttüğümüz çalışmalar, binlerce insana ulaştı. Elde ettiğimiz başarılar, bu tür sosyal sorumluluk projelerinin toplum sağlığı için ne kadar kritik olduğunu bir kez daha gösterdi. Gelecekte, daha geniş kitlelere ulaşacak ve farklı bölgelerde benzer çalışmaları sürdürecek arkadaşlarımıza KKKA ile mücadelede daha büyük bir etki yaratmalarını umuyoruz.



Proje Adı: Ağız ve Diş Sağlığı ile Beslenme: Çocuklarda Koruyucu Yaklaşımlar

Danışman Öğretim Üyesi; Prof. Dr. Hüseyin AYDIN

Ağız ve Diş Sağlığı ile Beslenme: Çocuklarda Koruyucu Yaklaşımlar

Ağız ve diş sağlığı, çocukların genel gelişimi ve yaşam kalitesi üzerinde belirleyici bir etkiye sahiptir. Erken yaşlarda kazanılan doğru ağız hijyeni ve sağlıklı beslenme alışkanlıkları, ileriki yaşlarda ortaya çıkabilecek pek çok sorunun önüne geçilmesini sağlar.

Bu kapsamda, Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri olarak Şehit Erdal Çetin İlköğretim Okulu'nu ziyaret ederek çocuklara ağız ve diş sağlığının temel

prensiplerini aktardık. Sınıf içi sunumlar, uygulamalı fırçalama eğitimleri ve interaktif etkinliklerle öğrencilerin hem bilgilenmesini hem de keyifli vakit geçirmesini hedefledik. Çocuklar, diş fırçası kullanımı, doğru teknikler ve beslenmenin diş sağlığı üzerindeki etkileri konusunda bilinç kazandılar.



Daha geniş bir toplumsal farkındalık oluşturmak amacıyla 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda Sivas Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'nün düzenlediği etkinlikte de yer aldık. Burada çocuklara hijyen, sağlıklı beslenme ve kendi bedenini tanıma konularında eğitici materyaller sunduk. Etkinlik alanında kurulan bilgilendirme standımızda yüzlerce. Çocuk ve aileyle birebir iletişim kurarak ağız ve diş sağlığının önemini tekrar vurguladık.



Tüm bu çalışmalar öncesinde sosyal medya kanallarında hazırladığımız afişler ve duyurular aracılığıyla toplumsal katılımı artırmayı amaçladık. Renkli, dikkat çekici içeriklerle hem öğrenciler hem ebeveynler etkinliklerden haberdar edildi. Bu sayede hem okul ziyaretinde hem 23 Nisan etkinliğinde geniş bir kitleye ulaşılmış oldu.

Sonuç olarak, çocuklarda ağız ve diş sağlığının korunması yalnızca bireysel bir sorumluluk değildir; toplumsal bilinçlenme ile güçlenen bir süreçtir. Sağlıklı beslenme alışkanlıkları, düzenli diş fırçalama ve doğru bilgilendirme ile çocukların gelecekte daha sağlıklı gülüşlere sahip olmaları mümkündür.

Proje Adı; Diyabet, Hipertansiyon ve Kalp Rahatsızlıkları

Danışman Öğretim Üyesi; Dr. Öğr. Üyesi Anıl ŞAHİN

CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DİYABET, HİPERTANSİYON VE KALP RAHATSIZLIKLARI SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ

Merhaba, bu derlememizde sizlere, yaptığımız proje hakkında amaçlar, yöntemler ve gerçekleştirdiğimiz faaliyetler hakkında bilgiler sunacağız.

GERÇEKLEŞTİRDİĞİMİZ TOPLANTILAR:

1- SSP EKİBİ TANIŞMA TOPLANTISI;

Dönem başı gerçekleştirilen tanışma toplantımızda izleyeceğimiz yöntem gerçekleştirmeyi düşündüğümüz etkinlikler ve görev dağılımı hakkında konuşuldu, ulaşılan durumda ekibimize görevlendirme verildi. (30.09.2024)

2- SSP EKİBİ KONUŞMA TOPLANTISI;

Bu toplantımızda, güzel sohbetler ve kahvelerimizle birlikte, konumuz üzerine olan etkinlikler Detaylıca

Konuşuldu ve ekibimiz ‘Stand Ekibi’ Ve ‘Okul Ekibi’ olarak bölündü ve görev dağılımı Netleştirildi. (07.10.2024)



3- DR. ÖĞR. ÜYESİ ANIL ŞAHİN İLE İLK BULUŞMA;

Danışman Dr. Öğr. Üyesi Anıl ŞAHİN hocamız ile danışman olup olmayacağı hakkında karara varıp proje detayları hakkında konuştuk. Bundan sonraki süreçte Hocamız bize gayet iyi bir şekilde tavsiyelerde ve fikirlerde bulundu. (14.10.2024)

4- GENÇOFİS TOPLANTISI, TOPLUM TARAMA TESTİ HAZIRLANIŞI VE HUZUREVİ FİKRİ-NİN ORTAYA ATILMASI;

Yağmurlu bir günde SSP ekibi olarak sığınacak yer tercihinin kampüs gençlik merkezi olarak belirledik ve orada toplum tarama testimizi hazırladık. Halil Eren Ünlü arkadaşımız huzurevi fikrini ortaya attı ve koordine etti. (21.10.2024)



Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi
Kardiyoloji Sosyal Sorumluluk Projesi
Veri Toplama Formu

Katılımcının:

ADI		
SOYADI		
DOĞUM TARİHİ		
CİNSİYETİ	KADIN ☐	ERKEK ☐
KULLANDIĞI İLAÇ/İLAÇLAR		
KENDİSİNDE HİPERTANSİYON VAR MI?	VAR ☐	YOK ☐
KENDİSİNDE DİYABET VAR MI?	VAR ☐	YOK ☐ DİYABETİ TİPİ:
(VARSA) KAÇ YAŞINDA FARKINA VARDIĞI	DIYABET:	HİPERTANSİYON:
KENDİSİNDE AYRI BİR KALP RAHATSİZLİĞİ VARSA BELİRTİNİZ (VARSA) KAÇ YAŞINDA FARKINA VARDIĞI		
AİLESİNDE HİPERTANSİYON VAR MI?	VAR ☐	YOK ☐
AİLESİNDE AYRI BİR KALP RAHATSİZLİĞİ VARSA BELİRTİNİZ		

1 HAFTAYA ARI TANSİYON ÖLÇÜMLÜ VERİLERİ

1	BUYUK:	KUCUK:	SAAT:	LÜTFEN EN DOĞRU ÖLÇÜMLER İÇİN 10-15DK DİNLENMİŞ BİR SEKİDE OTURUR POZİSYONDA OLUN. ÖLÇÜM YAPARKEN KOL KALP HIZINDA OLMAYI ŞEKİLDE VE TANSİYON CİHAZI DİREĞİN İÇ YÜZÜNE BAKARAK SEKİDE ÖLÇÜM YAPALIZ. DÜŞÜMÜDE YETİŞKİN İLERİ 3 HİSTEDEN BİRİ HİPERTANSİYON HASTASI. LÜTFEN BEKLENİYORUK DİKKAT EDİLİR VE HAREKETSİZ YAŞANDAN UZAK DURULUR.
2	BUYUK:	KUCUK:	SAAT:	
3	BUYUK:	KUCUK:	SAAT:	
4	BUYUK:	KUCUK:	SAAT:	
5	BUYUK:	KUCUK:	SAAT:	
6	BUYUK:	KUCUK:	SAAT:	
7	BUYUK:	KUCUK:	SAAT:	

Toplum Tarama Testimiz soldaki ektedir. Bu testte amacımız diyabet ve hipertansiyon arasındaki bağlantı ile ilgili bilgi toplamak ve insanların ne kadar bilinçli olduğunu ölçmektir. Toplam 87 tarama testinde 8 diyabet hastası ve 9 hipertansiyon hastasına rastlanmıştır.

5- HUZUREVİ ETKİNLİĞİMİZ ÖNCESİ HOCAMIZ İLE EĞİTİM VE KONUŞMA;

Hocamız ile Huzurevindeki insanlara nasıl yaklaşım göstereceğimizi ve onları hangi konuda nasıl bilinçlendireceğimizi görüştük. (20.11.2024)





6- HUZUREVİ ETKİNLİĞİ ÖNCESİ GENÇOFİS TOPLANTISI;

Huzurevi servisimiz kalkmadan önce son görüşmelerimizi gerçekleştirdik ve toplum tarama testlerimizi çoğalttık.
(20.11.2024)

7- İVA PARK AVM TANSİYON ÖLÇME ETKİNLİĞİ KOORDİNESİ

Stand ekibimizden İbrahim Atay, Ahmet Berke Karacaer, Ramazan Miraç Doğan ve Mustafa Enes Biçer ile beraber AVM etkinliği koordine edildi ek olarak poster ve el afişi tasarlandı.
(18.12.2024)



**Cumhuriyet Üniversitesi Diyabet,
Hipertansiyon ve Kalp Rahatsızlıkları
Sosyal Sorumluluk Projesi**

Sağlıklı bir yaşam için kan basıncınızı düzenli olarak ölçün! Hipertansiyonu önlemek için sağlıklı beslenin, hareket edin ve stresinizi yönetin.
Unutmayın, sağlığınız en değerli hazinenizdir!



**Cumhuriyet Üniversitesi Diyabet,
Hipertansiyon ve Kalp
Rahatsızlıkları Sosyal Sorumluluk
Projesi**

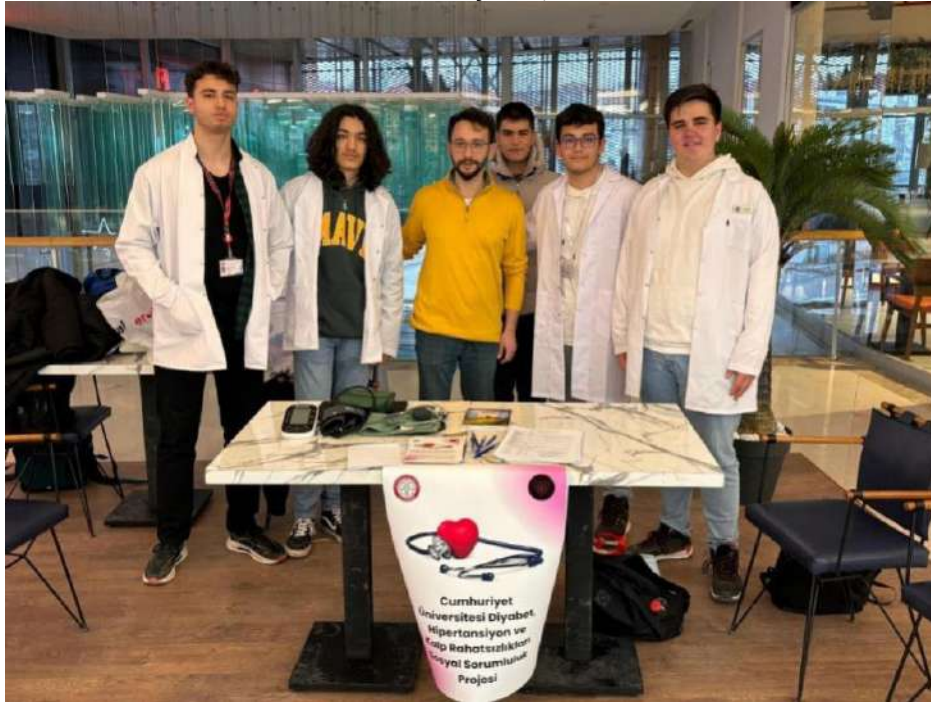
Tansiyon ölçümü etkinliği
Yer: İva Park AVM
Tarih: 16 Ocak Perşembe
Saat: 14-20:00

8- İVA PARK AVM STAND EKİBİ TANSİYON EĞİTİMİ;

Hocamızla AVM etkinliğinden önce tansiyon ölçümü ile ilgili bilgi aldık ve hedef kitleye anlatmamız gereken bilgileri öğrendik. (06.01.2025)



9- AVM STAND ETKİNLİĞİNİ ZİYARET EDEN DANIŞMAN HOCAMIZLA YAPILAN KONUŞMA;



10- DÖNEM SONU DEĞERLENDİRME KONUŞMASI;

Hocamızla buluşarak dönem boyu yaptığımız etkinlikler hakkında konuşup bunların topluma ne kadar faydalı olduğu hakkında fikir alışverişinde bulunduk ve dönem içerisindeki son toplantımızı gerçekleştirdik. (14.05.2025)

GERÇEKLEŞTİRİLEN PROJELERİMİZ:

1- HUZUREVİ ETKİNLİĞİ VE YAŞLI VATANDAŞLARIMIZIN BİLGİLENDİRİLMESİ;

Huzurevine gittik yaşlı vatandaşlarımızla sohbet ettik, diyabet ve hipertansiyon hakkındaki bilgilerini ölçtük bu etkinliğimiz gerçekten topluma faydalı bir etkinlikti.
(20.11.2024)



2- İVA PARK AVM'DE STAND HAZIRLANIP VATANDAŞLARIMIZIN KAN ÖLÇÜLMESİ;

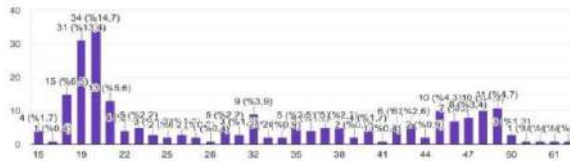




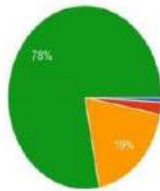
3- GOOGLE FORMS İLE HAZIRLADIĞIMIZ ANKETTE HALKIN DİYABET VE HİPERTANSİYON HAKKINDA BİLGİSİNİN ÖLÇÜLMESİ VE VERİ TOPLANTISI;

Hazırladığımız formda aşağıdaki ilk ekte gördüğünüz üzere formumuzu daha çok gençlerin doldurmuş olduğunu gördük ve diğer eklere de bakarak gençlerde diyabet ve hipertansiyonun daha az rastlandığını ve bu hastalıkların ileri yaşta daha sık görüldüğü kanısına vardık.

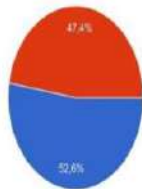
Yaşınız?
232 yanıt



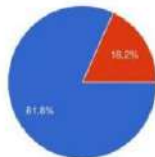
Öğrenim Durumunuz?
232 yanıt



Daha önce kendi kan basıncınızı ölçtünüz mü?
232 yanıt

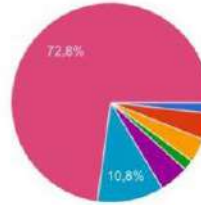


Daha önce kan şekeri ölçümü yaptınız mı?
231 yanıt

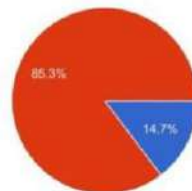


Kronik hastalığınız var mı?
232 yanıt

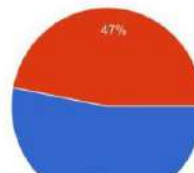
- İlkokul
- Ortaokul
- Lise
- Üniversite veya üzeri



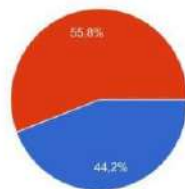
Kendinize düzenli kan basıncı takibi yapıyor musunuz?
232 yanıt

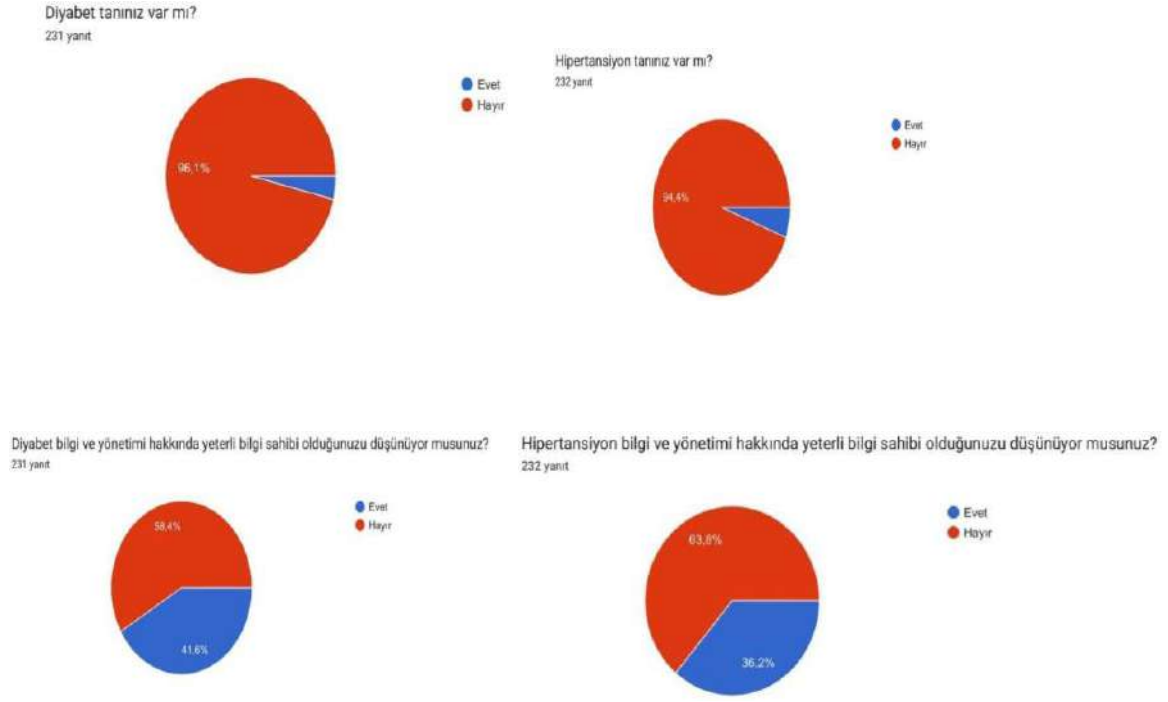


1. Derece yakınlarınızdan hipertansiyon tanısı olup ilaç kullanan var mı?
232 yanıt



1. Derece yakınlarınızdan diyabet tanısı olup ilaç kullanan var mı?
231 yanıt





Bu verilerden yola çıkarak toplumumuzun genç kesiminin tansiyon ve diyabet konusunda yeterli bilgi sahibi olmadığını, yaşlı kesimin daha bilgili olduğu kanısına vardık bunun sebebinin bu tip hastalıkların yaşlılıkta daha sık ortaya çıkmasından kaynaklı olduğunu düşündük ayrıca daha önce şeker ölçümü yapan insanların çoğunlukta olup kan basıncında bu oranın daha az olması bizi şaşırttı.

Ek olarak, eğer 1.derece yakınlarınızda diyabet ve hipertansiyon varsa daha dikkatli olmanızı yoksa bile sağlığınıza önem vermenizi, spor yapmanızı, dikkatli beslenmenizi ve stresten uzak durmanızı önemle rica ediyoruz. Unutmayın ki stres en büyük hastalıkların sebebidir.

Bu projemizde sizlere ve toplumumuza, hipertansiyon ve diyabetin öneminden bu hastalıklara karşı yapmanız gerekenlerden ve bu yolda ulaştığımız verilerden bahsettik.